

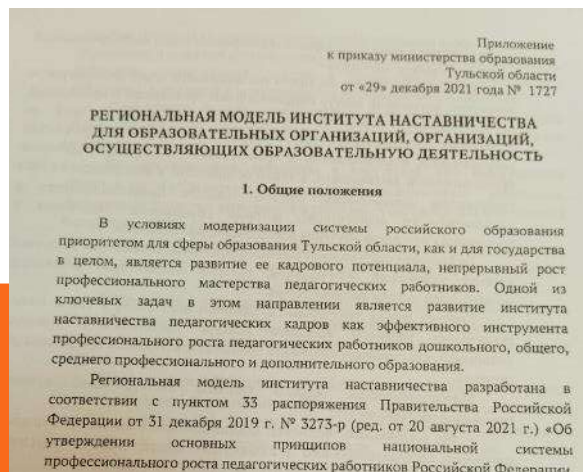
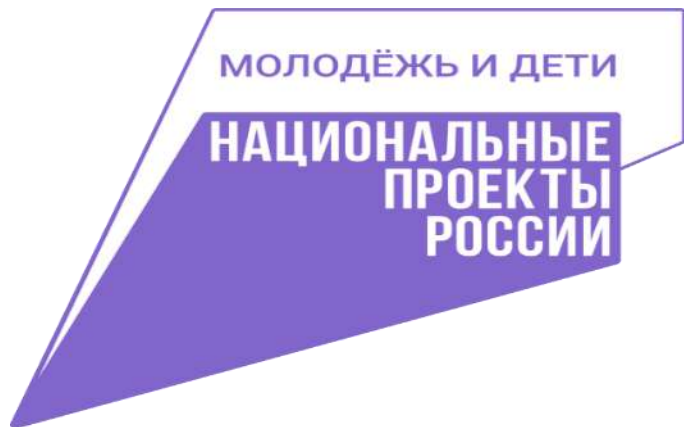
Муниципальное казенное учреждение
«Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников города Тулы»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 42
им. В.С. Гризодубовой»

**РАЗВИТИЕ НАСТАВНИЧЕСТВА В
МБОУ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 42
ИМ. В.С. ГРИЗОДУБОВОЙ»
КАК ЭФФЕКТИВНОГО ИНСТРУМЕНТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ РАЗНООБРАЗНЫХ ФОРМ И
ВИДОВ НАСТАВНИЧЕСТВА**

СОКОЛОВА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА,
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА,
ВЕДУЩИЙ НАСТАВНИК

г. Тула



- «Россия — страна возможностей»;
- «Мы вместе (Воспитание гармонично развитой личности)»;
- «Россия в мире»;
- «Всё лучшее детям»;
- **«Педагоги и наставники»;**
- «Ведущие школы»;
- «Создание сети современных кампусов»;
- «Университеты для поколения лидеров»;
- «Профессионалитет»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. N 3273-р "Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему педагогического роста";
- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 4 февраля 2021 г. N Р33 "Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров";
- приказ Министерства образования Тульской области от 29 декабря 2021 № 1727 «Об утверждении Региональной модели института наставничества для образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных на территории Тульской области»;
- положение о наставничестве в МБОУ ЦО № 42;
- программа наставничества МБОУ ЦО № 42

МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА

**Аналитический
(май-июнь)**

**Деятельностный
(ноябрь-апрель)**

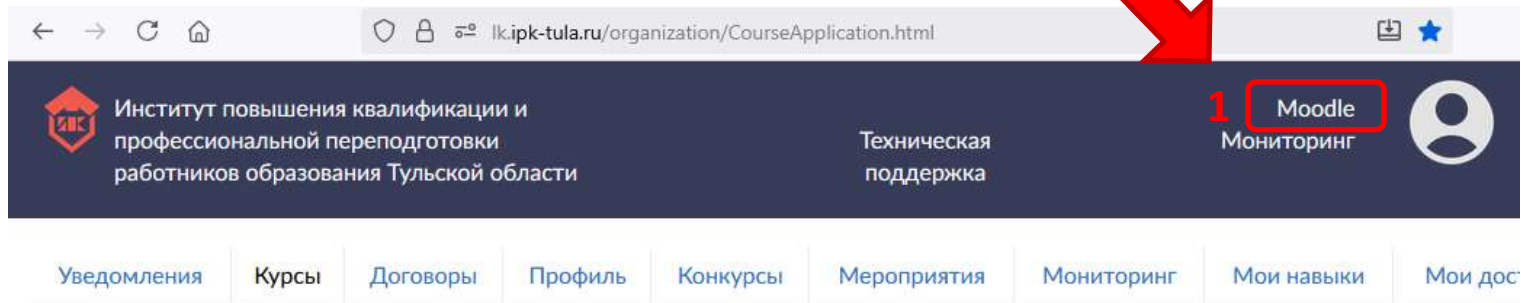
**Диагностический
(сентябрь-октябрь)**

- Предварительное знакомство;
- Наблюдение;
- Посещение уроков;
- Самодиагностика;
- Входная диагностика

- Отбор для содержания ИОМ учителя (дорожная карта);
- Разработка и утверждение ИОМ;
- Реализация ИОМ;
- Корректировка ИОМ

- Оценка эффективности ИОМ;
- Итоговая диагностика;
- Публичное выступление

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП



← → ↻ 🏠 llk.ipk-tula.ru/organization/CourseApplication.html

Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области

Техническая поддержка

1 Moodle Мониторинг

Уведомления Курсы Договоры Профиль Конкурсы Мероприятия Мониторинг Мои навыки Мои дос

Курс

В начало Личный кабинет Мои курсы

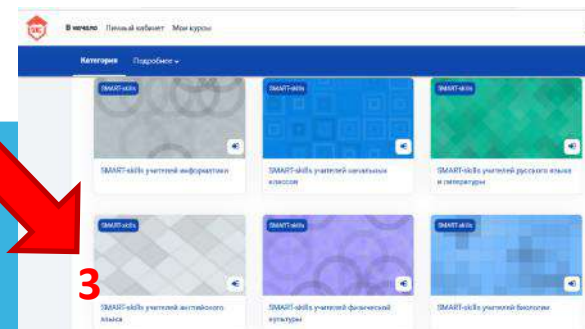
Система Дистанционного Обучения Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области

Поиск курса

Курсы

- ▶ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
- ▶ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
- ▶ SMART-skills
- ▶ Тестирование экспертов КК
- ▶ Обучение работников ППЭ ГИА 2025

Развернуть всё



В начало Личный кабинет Мои курсы

Категории Подробнее

SMART-skills	SMART-skills	SMART-skills
SMART-skills учитель информатики	SMART-skills учитель начальных классов	SMART-skills учитель русского языка и литературы
SMART-skills	SMART-skills	SMART-skills
SMART-skills учитель астрономии	SMART-skills учитель физической культуры	SMART-skills учитель биологии

СЕРТИФИКАТ

выполнил(а) диагностику сформированности профессиональной компетентности по концепции SMART-skills

Результат:

S / M / A / R / T

14 октября 2025

Data

Ректор ГОУ ДПО ТО
«ИПК и ППРО ТО»

И.Е. Якунина

Анкета для молодого педагога
(Текущая диагностика)
Уважаемый педагог!

С целью изучения проблем, возникающих на начальном этапе профессиональной деятельности начинающего педагога, просим Вас ответить на предложенные вопросы анкеты. Выберите тот вариант ответа, который соответствует мнению Вам. Нам очень важно знать Ваше мнение. Заранее благодарим Вас.

Ф.И.О.

1. Какие чувства Вы испытываете в период адаптации (в первое время работы в МБОУ ЦО № 42)?
- Тревожность, неуверенность в своих силах
 - Пессимизм, чувство собственной неполноценности
 - Повышенная утомляемость, снижение работоспособности
 - Страх перед воспитанниками
 - Неуверенность в уровне своей профессиональной подготовки
 - Другое

2. Изменилось ли Ваше отношение к выбранной профессии в Вашей профессиональной деятельности?
- Да, изменилось в лучшую сторону
 - Да, изменилось в худшую сторону
 - Нет, осталось прежним
 - Затрудняюсь ответить
 - Другое

3. Что делается в образовательном учреждении для:
- Закрепления за молодыми преподавателями наставников
 - Консультации и помощь, оказываемые молодому со-
ставам
 - Оказывается помощь со стороны администрации об-
разовательного учреждения
 - Другое

4. Испытываете ли Вы трудности в профессиональной деятельности?
 - Да, испытываю трудности в своей профессиональной деятельности.
 - Нет, трудностей практически не возникает.
 - Затрудняюсь ответить.

5. Что для Вас является основными трудностями в профессиональной деятельности?
- Неожиданное посещение занятия заведующим или с
 - Разговор с администрацией по поводу возникающих
 - Знакомство с родителями детей, проведение родительских

- [illegible]

Спасибо за сотрудничество!

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ЭТАП

Приложение

СОГЛАСОВАНО

наименование должности

наименование организации

подпись имя, отчество, фамилия

«__» _____ 202 г.

УТВЕРЖДАЮ

наименование должности

наименование организации

подпись имя, отчество, фамилия

«__» _____ 202 г.

Карта индивидуального образовательного маршрута педагога

1. Информационная справка о педагоге

Название учебного заведения, регион	
ФИО педагога, занимаемая должность	
Образование	
Педагогический стаж	
Квалификационная категория	
Дата аттестации	
Курсы повышения квалификации (за последние 3 года)	
Ученая степень	
Звание	
Награды, поощрения	
Дополнительные сведения	
Год реализации ИОМ (учебный)	

2. Результаты входной диагностики профессиональных дефицитов

Компетенции	Затруднения	Уровень (%)			
		низкий	средний	высокий	общий
Предметные					
Методические					
Психолого-педагогические					
Коммуникативные					
ИКТ-компетентность					

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 42»

Дорожная карта мероприятий по работе
с молодыми педагогами
2024-2025 г.

Цель работы:	Развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста, оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общеобразовательного и методического уровня организации учебно-воспитательной деятельности и создании организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.
Задачи:	1. Оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общеобразовательного и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса. 2. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога. 3. Развитие потребности и мотивации к внутреннему самосовершенствованию.
Содержание деятельности:	1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей. 2. Посещение уроков молодого специалиста и взаимопосещение. 3. Планирование и анализ деятельности. 4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы. 5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся за учебные часы (олимпиады, олимпиады, предметные недели, и др.). 6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя. 7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытных учителей. 8. Организация мониторинга эффективности деятельности.
Ожидаемые результаты:	1. Успешная адаптация молодого педагога в учреждение. 2. Активизация практической, индивидуальной, самостоятельной работы преподавания. 3. Повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии. 4. Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания. 5. Совершенствование методов работы по развитию творческих и самостоятельной деятельности обучающихся. 6. Использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.

Мероприятия
по планированию, организации и содержанию
деятельности индивидуальной работы с молодым педагогом
Головковой А.В.

планирование и организация сплательной работы	Работа со школьной документацией	Контроль за деятельностью молодого специалиста	Формы и методы	Форма отчетности молодого специалиста
сентябрь				
комплекс с традициями м. Рассмотрение адаптации и перспективных м. ание плана гательной работы, ление плана гательной работы класса. ультации по вопросу стных особенностей них льников. Посещение дм специалистом кл. , вкл. мероприятий адаптации мероприятий выником. Планирование чных занятий. оение эффективного ния и взаимодействия с елыми.	Изучение нормативно – правовой базы школы (должностная инструкция учителя, календарный учебный график, учебный план, ООП НОО, план работы школы на 2025-2026 уч. год, документы строгой ответственности). Практическое занятие «Введение школьной документации» (электронный журнал, личные дела обучающихся, журналы инструктажей, ученические тетради, дневники). Требования к технологической карте урока. Оформление рабочих программ, календарно – тематического планирования	Оформление классного журнала. Оформление календарно-тематического планирования. Контроль ведения личных дел учащихся. Взаимопосещение уроков. Плана внеурочной деятельности, контроль качества составления бесед, классных часов, мероприятий.	Наставничество, самообразование, посещение уроков, кл. часов, внеурочных мероприятий.	Собеседования классом Коллективные беседы Классный журнал Методическая помощь учени состав Методическая помощь по предметной области Урок методич кой, час посещения
октябрь				

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ЭТАП



Практический семинар с наставниками



Подготовка к Неделе молодого педагога



Муниципальный конкурс
«Лучший наставник»



Психологический тренинг
с молодыми педагогами



Открытый урок в 1 классе
молодого педагога Никитиной А.Д.



Круглый стол наставников и наставляемых

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ЭТАП



Участие в муниципальном конкурсе
«Профессионалы Тульской области»



Психологический практикум
«Взаимодействие наставника и
наставляемого»



Встреча наставников и молодых
педагогов в формате «Нетворкинга»



Волонтеры

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ЭТАП



АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП

Критерии эффективности работы наставника Соболевой Татьяны Алексеевны (наставляемая Иноземцева Юлия Михайловна)

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации.

Критерии	Показатели	Баллы				
Урочная деятельность						
Общая успеваемость за четверть, год	100%	10				
	Менее 100%					
	Имеется положительная динамика					
Качество успеваемости за четверть, год	75-100% оптимальное	5				
	50-74% - допустимое					
	Менее 50% - недопустимое					
	Имеется положительная динамика					
Участие в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах по предмету (за год)	Творческие работы, исследовательские работы, проекты, выполненные обучающимися по предмету	Уровень				
		школьный	муниципальный	районный	областной	федеральный
Количество участников	5 и более	3	4	5	6	
	2-4					
	0-1					
Качество участия (% победителей и призеров от количества участников)	50% и более	3				
	20 - 49%					
	1-19 %					
Внеурочная деятельность						
Участие в проектах, научно-практических конференциях, межпредметных интеллектуальных конкурсах, акциях, мероприятиях	Творческие работы, исследовательские работы, выполненные обучающимися в результате занятий внеурочной деятельностью					
Количество участников	5 и более	2	3	4	5	
	1-4					
Качество участия	50% и более					

Итоги прохождения индивидуального образовательного маршрута 1. Результаты итоговой диагностики профессиональных компетенций

Компетенции	Затруднения	Уровень (%)			
		низкий	средний	высокий	общий
Предметные	Скорова М.В. Некомфортность выстроить субъект-субъектные отношения с детьми и их родителями			78%	
	Калужникова К.Р. умение планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом в группе) Специфика (по результатам мониторинга). С учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка		65%		
Методические	Скорова М.В. повышение авторитета в детском коллективе		65%		
	Калужникова К.Р. балансировать обучающие задачи с развивающими и воспитательными		60%		
Психолого-педагогические	Скорова М.В. умение организовать свободную детскую деятельность			79%	
	Калужникова К.Р. создание условий по осуществлению психолого-педагогической деятельности			82%	
Коммуникативные	Скорова М.В.			90%	
	Калужникова К.Р.			80%	
ИКТ-	Скорова М.В.			78%	

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП

Никитина Анастасия Денисовна

Учитель начальных
классов в МБОУ «ЦО
№42»

Стаж работы в данном
учебном учреждении 2
года



О себе

- Я — педагог-психолог с трёхлетним опытом.
- Работаю в МБОУ ЦО №42 с любовью к профессии.
- Вижу в каждом ребёнке потенциал, который можно раскрыть мягко и с пониманием.



МБОУ ЦО №42 г. Тула



Чумакова Анна Игоревна
учитель истории и
обществознания

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП



Награждение молодых педагогов



Награждение наставников