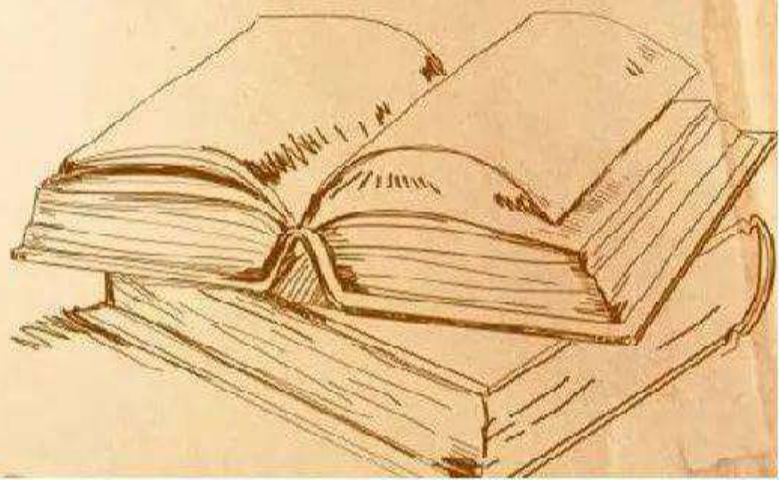




Формирование читательских навыков у учащихся начальной школы на уроках ОРКСЭ

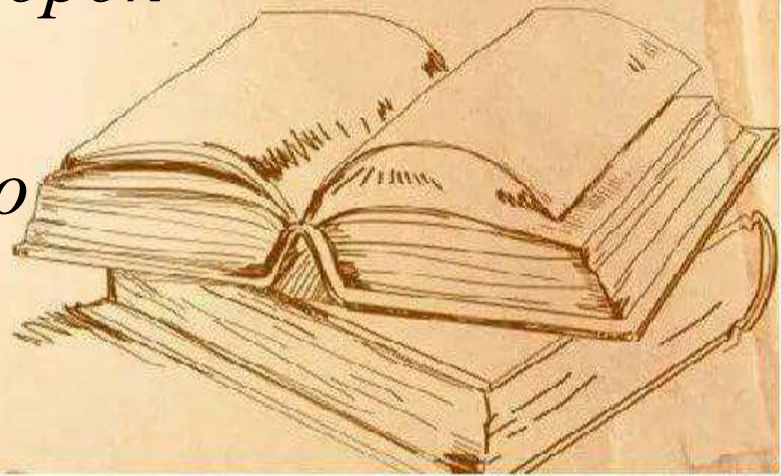
*Смородинова Ольга Сергеевна,
учитель начальных классов, МБОУ ЦО № 31*

Притча - короткое,
сжатое нравоучение
в прозаической или
стихотворной форме



Свойства притчи

- 1. Краткость*
- 2. Не требует доказательств*
- 3. Подсказывает способы разрешения конфликтной ситуации*
- 4. Даёт возможность указать собеседнику на его недостатки или пороки, не используя агрессивность*
- 5. Обсуждается не человек, а порок*
- 6. Строится на сравнении*
- 7. Предполагает мыслительную деятельность*



Проектирование

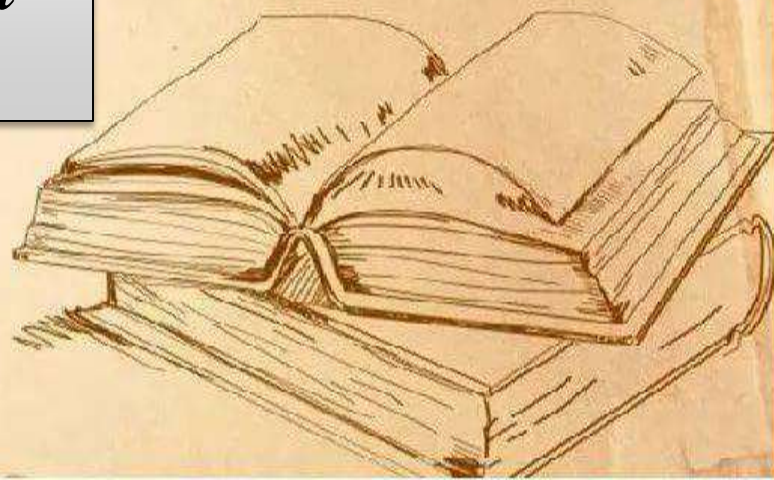
Дискуссия

*Методы работы
с притчей*

Сочинение

*Исследовательский
метод*

Драматизация

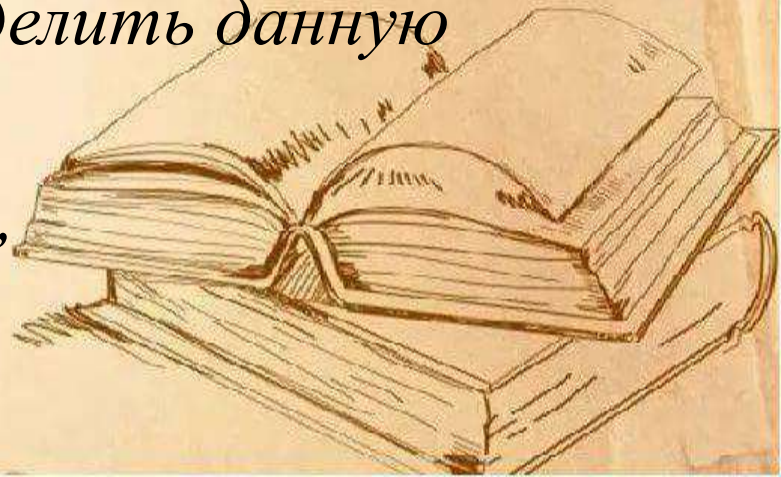


Примеры организации работы с притчами

Анализ притчи («Притча о человеке, построившем дом»)

Вопросы и задания учащимся:

- 1). Чтение притчи учителем (до последнего абзаца)*
 - Как вы думаете, что произойдет дальше?*
 - Понравилась ли вам притча? Что привлекло в ней? Какие чувства она пробудила у вас?*
 - На сколько частей можно разделить данную притчу?*
 - Определите значение символов, используемых в притче.*



Примеры организации работы с притчами

Анализ притчи

2). Работа в группах (чтение по частям и выполнение заданий)

1 группа. Составить вопросы к первой части повествования

2 группа. Объяснить выражения: «основательно принялся строить», «с любовью выбирал и обтесывал» и др.

3 группа. Составить вопросы к третьей части повествования

4 группа. Нарисовать героя.

Какие чувства вы постараетесь передать в рисунке?

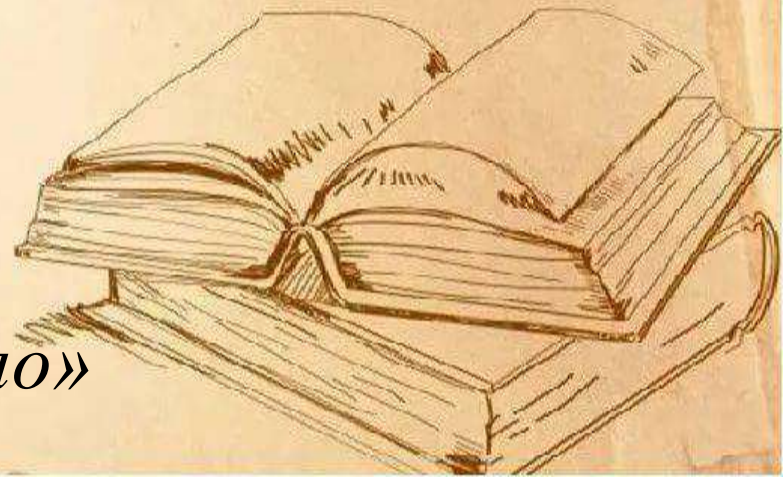


Примеры организации работы с притчами

Анализ притчи («Притча о Добре и Зле»)

- 1. Самостоятельное чтение притчи*
- 2. Обсуждение содержания текста, определение главной мысли:*
 - Как вы думаете, почему Добро отплатило на зло добром?*
- 3. Подготовка к инсценированию*
- 4. Инсценировка притчи*
- 5. Итог*

«Добрый человек – не тот, кто умеет делать добро, а тот кто не умеет делать зло»



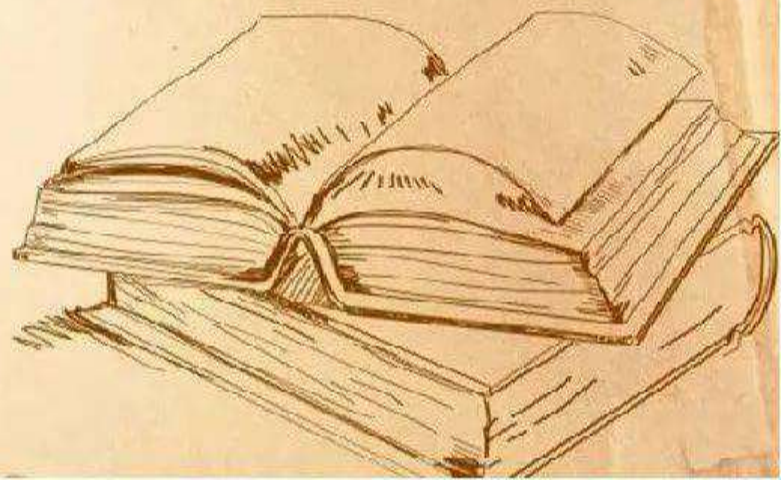
Приемы работы с притчами

Притча «Сорванный цветок»

Притча «Не в деньгах счастье»

Притча «Жадность, Глупость, Зависть»

Притча «Законы»

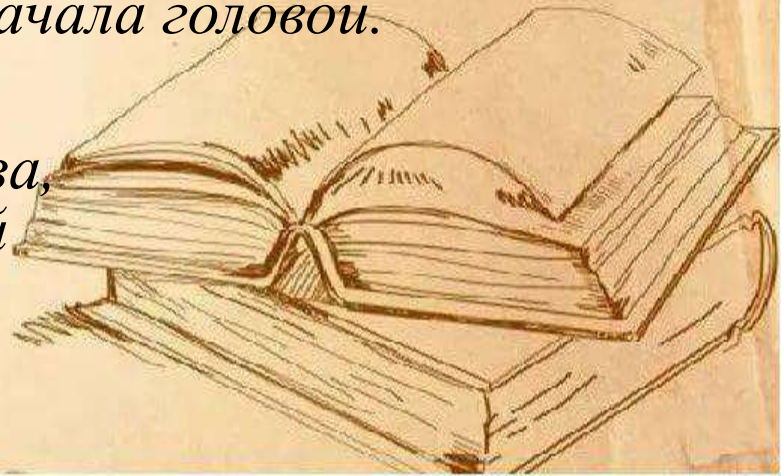


Рефлексия.

Прием «Изменение концовки»

Был жаркий июльский день. К колодезю, что под высоким дубом, подошла группа школьников. Они возвращались из туристского похода. Детям очень хотелось пить. И чем ближе был колодец, тем быстрее они шли. А с другой стороны к нему приближалась бабушка. Она шла издалека, очень устала. И бабушка, и ребята подошли к колодезю одновременно. На срубе стояло ведро с холодной водой. Дети окружили его и по очереди пили воду. А бабушку оттеснили. Она отошла к дубу и стояла, печально прислонившись к дереву. Когда школьники напились и пошли дальше, бабушка посмотрела им вслед и задумчиво покачала головой.

- Как надо изменить концовку рассказа, чтобы бабушка радостно и с улыбкой смотрела вслед ребятам?



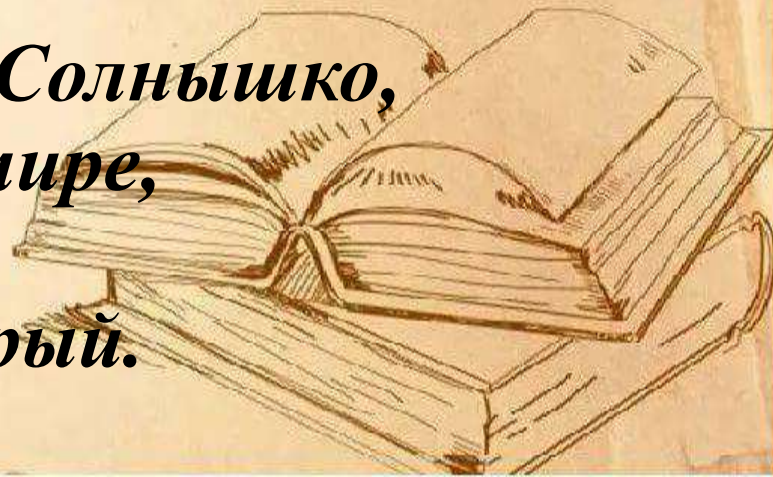
Рефлексия.

Прием «Проталинки»

Восстановите текст

Крещение Руси в православную веру произошло при _____. Первыми крестились жители города _____ в реке _____. Это было в _____ году. После этого события князя стали называть _____.

Слова для справок: Красное Солнышко, княгине Ольге, князе Владимире, Днепр, Киева, 988, 1998, Волга, Москве, Ярослав Мудрый.



Рефлексия.

Прием «Проталинки»

Восстановите текст

*Крещение Руси в православную веру произошло при **Князе Владимире**. Первыми крестились жители города **Киева** в реке **Днепр**. Это было в **988** году. После этого события князя стали называть **Красное солнышко**.*

Слова для справок: Красное Солнышко, княгине Ольге, князе Владимире, Днепр, Киева, 988, 1998, Волга, Москве, Ярослав Мудрый.

