

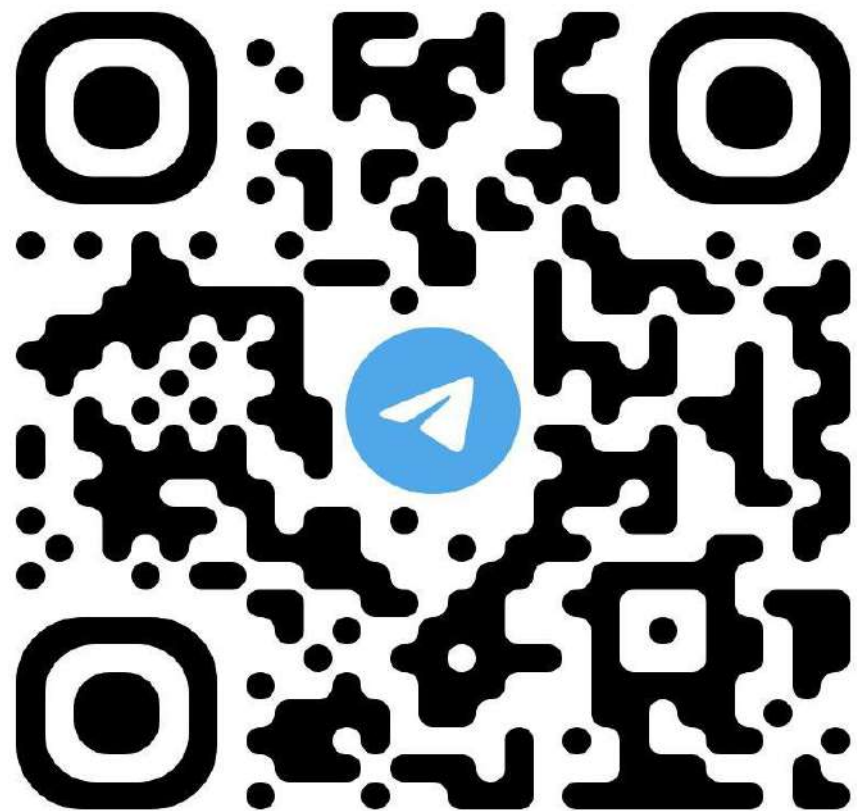
**Учебно-исследовательская
деятельность как одно из
важнейших средств повышения
мотивации и эффективности
учебной деятельности в обучении
иностранному языку**



МБОУ «ЦО - гимназия № 11 им. Александра и Олега Трояновских»
АНИКУШИНА МАРИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА,
к.ф.н, учитель английского языка

Методическое
объединение
учителей
иностранных
языков

Проф сообщество учителей
ИН.ЯЗЫКОВ
приватный чат



- ❖ **Болдарева Вера Владимировна,
Лукашенко Светлана Евгеньевна**

Тема: «Развитие социально-эмоционального интеллекта учащихся средствами проектно-исследовательской деятельности».

- ❖ **Столба Марина Алексеевна,**

канд. педагогических наук

Тема: «Исследование истории своей семьи и искусства родного края с помощью англоязычных средств для повышения учебной мотивации».

Актуальность учебно- исследовательской деятельности

- Повышение интереса учащихся к изучению иностранного языка.
- Развитие самостоятельности и критического мышления.
- Формирование устойчивых мотиваций к обучению

— — —

Цели УИД

- Изучение влияния учебно-исследовательских проектов на уровень владения иностранным языком.
- Определение факторов, способствующих повышению мотивации учащихся

Формы учебно-исследовательской деятельности

- Проектная работа
- Участие в конференциях и конкурсах
- Самостоятельное изучение материалов и ресурсов

Мотивация через исследование: как проекты повышают интерес и эффективность

Ощущение значимости

Исследовательские проекты формируют у студентов чувство принадлежности к научному сообществу и профессиональной значимости.

Усиление интеграции

Студенты с выраженной интегративной мотивацией чаще выбирают исследовательские активности, что приводит к лучшим образовательным результатам.

Комплексный эффект

Инструментальная мотивация (например, получение высокой оценки за проект) дополняет интегративную, значительно усиливая общий эффект обучения.



Рекомендации по применению УИД



- Включать проекты в учебные планы.
 - Обеспечивать поддержку преподавателя.
 - Использовать современные технологии и онлайн-ресурсы.
-

Роль учителя



- **Фасилитатор:** помогает формулировать вопросы, но не даёт готовых ответов.
- **Наставник:** консультирует по методам исследования.
- **Модератор:** организует дискуссии на ИЯ.
- **Эксперт:** оценивает не только язык, но и логику исследования.
- **Мотиватор:** поддерживает инициативу, создаёт «ситуацию успеха».

— — —

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ