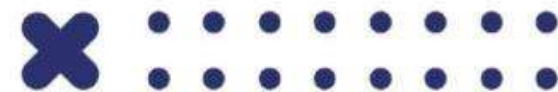


Способы реализации *инклюзивного* образования



педагог-психолог
МБОУ ЦО № 6
Мостовщикова М.И.





**«Нужно изменять не людей с
ограниченными возможностями
здоровья, а общество и его
отношение к ним».**

Девид Бланкет

Инклюзивное образование (включающее)

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- Каждый человек способен чувствовать и думать.
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- Все люди нуждаются друг в друге.
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.



МИНУСЫ

- Непринятие ребенка с ОВЗ коллективом
- Конфликты
- Буллинг
- Понижение самооценки ребенка с ОВЗ

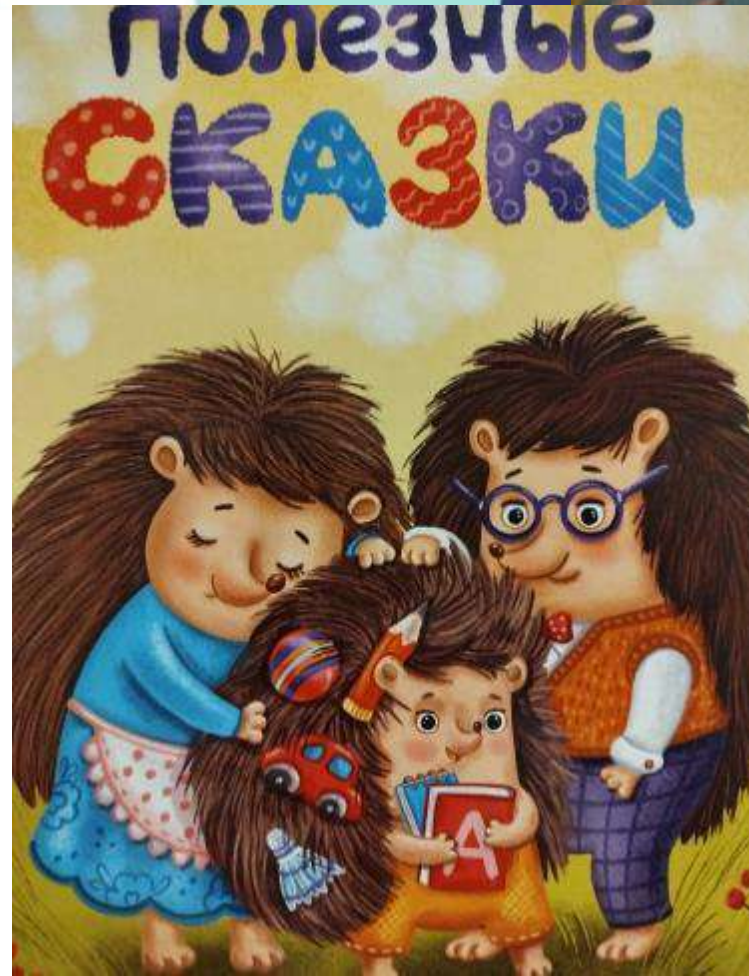


ПЛЮСЫ

При создании инклюзивных школ, школ нового типа, дети привыкают к тому, что мир – разнообразен, что люди в нем – разные, что каждый человек имеет право на жизнь, воспитание, обучение, развитие



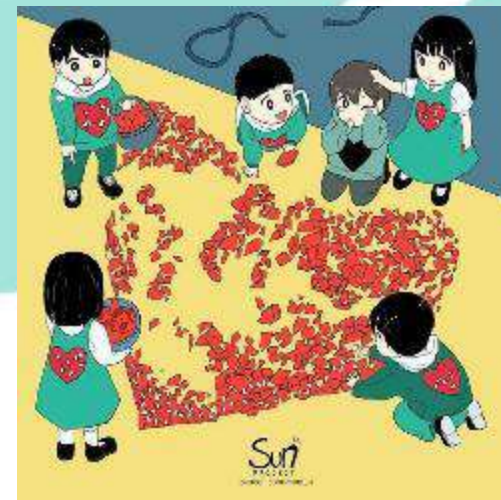
Методы и приемы работы Сказкотерапия



Мульттерапия и кинопоказы



Работа с иллюстрациями



Проведение совместных игр и тренингов, направленных на взаимодействие

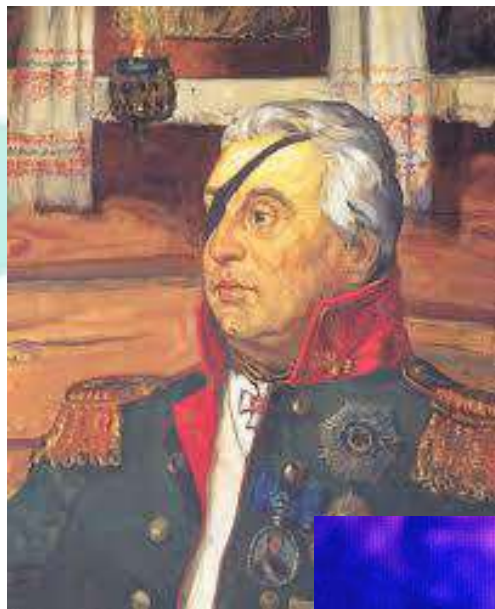


Совместные экскурсии, выезды





Известные люди с ОВЗ











Заключение

Поиск наиболее оптимальных путей, средств, методов для успешной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество – это задача всех и каждого.

Результатом психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ следует считать не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях,
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

