

Организация обучения детей-инофонов: вызовы и решения

Дополнительная краткосрочная общеразвивающая программа
«Русский язык без границ»
(МБУДО «Дом детского творчества», г. Тула)



Образование детей-мигрантов в России: современный контекст

Рост числа детей-мигрантов требует адаптации образовательных систем
К языковым и культурным особенностям

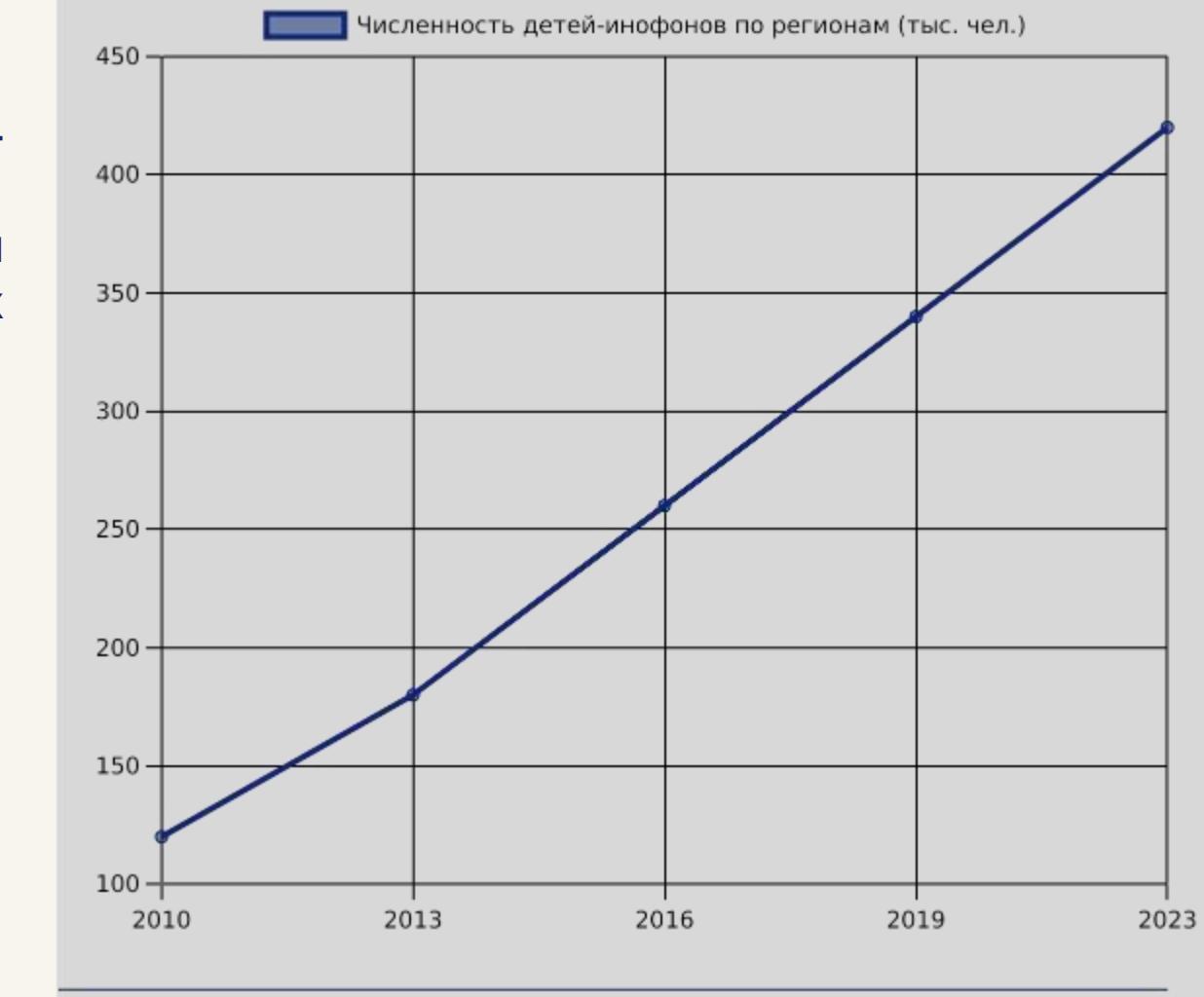
Законодательство РФ обеспечивает их право на образование, но остаются вызовы внедрения практик



Динамика численности детей-инофонов в российских школах

Основной прирост зафиксирован в Москве, Санкт-Петербурге и регионах Северо-Запада России

Рост численности требует расширения и модернизации программ поддержки в учебных заведениях



Основные языки детей-мигрантов

Данные по языкам и количеству учащихся показывают необходимость многоязычной поддержки в образовательных учреждениях

Язык	Количество учеников, тыс.	Доля, %
Узбекский	85	20
Таджикский	70	16
Армянский	50	12
Арабский	40	10
Китайский	35	8

«Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения ОП НО, ОО и СО образования, иностранных граждан и лиц без гражданства»

(Приказ Министерства просвещения РФ от 04.03.2025 № 170)

«Об определении минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения ОП НО, ОО и СО образования»

(Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.03.2025 № 510)





Федеральный институт педагогических измерений

Демонстрационный вариант тестирования 2025 г. РУССКИЙ ЯЗЫК, 1 класс 3 / 8

1 Ответ на вопросы.

1) Сколько тебе лет?
2) Где ты живёшь? Назови свой адрес.

2 Рассмотрите фотографию. Приготовьтесь ответить на вопросы.

Ответ на вопросы по фотографии.

1) Кого ты видишь на фотографии?
2) Что они делают?
3) Какое у них настроение?

3 Даже если пропущен текст.

Нельзя играть на просящей части улицы. Если есть светофор, переходить дорогу можно только на зелёный для пешеходов сигнал светофора. (19 слов)

Ответ на вопросы по пропущенному тексту.

1) Чего нельзя делать на просящей части улицы?
2) На какой свет можно переходить дорогу?

Демонстрационный вариант тестирования 2025 г. РУССКИЙ ЯЗЫК, 1 класс 4 / 8

4 Рассмотрите фотографии. Приготовьтесь ответить на вопросы.

(1) (2) (3)

Ответ на вопросы по фотографии.

1) Как называется предмет, который ты видишь на первой фотографии?
Какой он?
2) Как называются предметы, которые ты видишь на второй фотографии?
Какие они?
3) Как называется предмет, который ты видишь на третьей фотографии?
Какая она?



Типы образовательных программ для инофонов

Сравнительная характеристика ключевых программ с учетом целевой аудитории и реализационных особенностей

Разнообразие программ отражает потребности разных групп, однако важна адаптация к локальным условиям и ресурсам



Программа	Целевая группа	Преимущества	Ограничения
Адаптационные курсы	Начинающие	Быстрая языковая поддержка	Краткосрочность
Билингвальное обучение	Дети среднего уровня	Сохраняет родной язык	Сложность реализации
Специализированные классы	Тяжелые случаи	Индивидуальный подход	Ограниченная доступность
Интегрированные школы	Все инофоны	Социализация и мультикультурализм	Нужна высокая подготовка педагогов

ДДТ – ПОДГОТОВКА К ТЕСТИРОВАНИЮ. Начало пути



стратегия краткосрочного обучения детей-инофонов в учреждении дополнительного образования



создание творческой группы педагогов



повышение квалификации



создание дополнительной краткосрочной общеразвивающей программы «Русский язык без границ»

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК БЕЗ ГРАНИЦ»

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН И ЛИЦ БЕЗ ГРАЖДАНСТВА ЯЗЫКОВОЙ И РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЪЁМЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕМ ВОЗМОЖНОСТЬ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И НЕОБХОДИМОМ ДЛЯ ОБЩЕНИЯ В СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ, СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ И УЧЕБНОЙ СФЕРАХ



Инклюзивные практики и мультикультурное образование

Инклюзивные методы образования
содействуют равному участию детей-
мигрантов в образовательном процессе,
укрепляя межэтническое
взаимопонимание и уважение в
образовательной среде



Задачи программы «Русский язык без границ»

1. Формирование лексического запаса, достаточного для общения с носителями русского языка в социально-бытовой сферах.
2. Развитие навыков чтения, говорения, слушания и письма.
3. Освоение знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка.
4. Освоение культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации ребенка к новым условиям жизни.
5. Воспитание позитивного эмоционально-ценостного отношения к русскому языку, побуждение познавательного интереса к русскому языку, стремления совершенствовать свою речь

Совместные проекты создают площадки для культурного обмена и развития навыков общения среди детей разных национальностей, стимулируя толерантность и сотрудничество.

Языковые барьеры как основное препятствие



1

Большинство детей-инофонов испытывают трудности с русским языком, что осложняет понимание учебного материала и снижает учебную мотивацию



2

Недостаток квалифицированных педагогов, владеющих методиками преподавания русского как второго языка, снижает эффективность образования этой группы учеников



3

Отсутствие специализированных адаптированных учебников и материалов усугубляет проблемы усвоения знаний у детей с ограниченным владением русским языком

Приёмы обучения русскому как второму языку

Коммуникативный подход



Фокус на живом общении позволяет быстрее развивать навыки устного и письменного общения у учащихся с разным уровнем владения языком

Контекстуальное обучение



Связывание языка с жизненными ситуациями помогает детям лучше усваивать новые слова и грамматические структуры в естественной среде

Использование ИКТ



Онлайн-ресурсы и мультисенсорные программы обеспечивают интерактивность и адаптацию учебного процесса под индивидуальные потребности

Дифференцированный подход



Применение разнообразных педагогических стратегий учитывает уникальные особенности каждого ребенка и способствует эффективному обучению

Культурные особенности и их влияние на обучение

Различия в коммуникативных стилях и подходах к авторитетам могут затруднять интеграцию детей-инофонов в образовательную среду и влиять на их учебную мотивацию

Взаимодействие педагога и ученика из разных культур требует особой чуткости, что способствует формированию комфортной образовательной среды



Использование цифровых технологий в обучении

1

Мобильные приложения обеспечивают интерактивное погружение в язык и позволяют обучаться в удобное время, повышая вовлеченность учащихся



2

Онлайн-платформы предоставляют доступ к адаптированным учебным материалам и позволяют дистанционно заниматься с педагогами, расширяя возможности обучения



3

Интерактивные учебники с мультимедийным контентом способствуют лучшему усвоению информации и удержанию внимания детей-инофонов



Факторы, влияющие на успех в обучении

Фактор	Влияние
Владение родным языком	Высокое
Время проживания в РФ	Среднее
Активность родителей	Высокое
Доступ к доп. занятиям	Среднее

Таблица отражает ключевые составляющие, влияющие на уровень образовательных достижений детей-инофонов

Успех зависит от комплексного взаимодействия языковой базы, семейной поддержки и дополнительного обучения



Психолого-педагогическая поддержка

● Первые месяцы обучения

Психолог оказывает помощь детям в преодолении тревожности и адаптации к новой образовательной среде, используя игровые и арт-терапевтические методы



Долгосрочная поддержка

Внедрение программ по развитию стрессоустойчивости и социальным навыкам для успешной интеграции инофонов в коллектив



Формирование положительной самооценки

Педагог и психолог работают над развитием мотивации и уверенности в себе через индивидуальные и групповые занятия

Роль семьи в обучении детей-мигрантов



Семейная поддержка и мотивация

Активное участие родителей в учебном процессе улучшает мотивацию и помогает ребенку успешно адаптироваться к новым условиям. Совместные занятия дома усиливают навыки и знания

Взаимодействие с образовательным учреждением

Положительное и конструктивное сотрудничество семьи с учителями способствует пониманию образовательных потребностей ребёнка и поддерживает его прогресс в школе

Проблемы и барьеры реализации программы «Русский язык без границ»

1 Недостаток подготовленных педагогов с компетенциями работы с инофонами существенно снижает эффективность образовательных программ, а также увеличивается педагогическая нагрузка на самого педагога

2 Для современного обучения детей-инофонов, применения новых методик и технологий требуется оснащение материально-технической базы



3 Отсутствие специализированных учебников и дидактических материалов затрудняет процесс освоения русского языка как второго

4 Низкий уровень владения русским языком родителей детей-инофонов создаёт препятствие для вовлечения семей мигрантов в образовательный процесс



Роль педагогов и подготовка специалистов



Компетенции педагогов в работе с инофонами

Педагоги должны владеть методиками обучения русскому как второму языку и понимать культурные особенности учеников для успешной интеграции в образовательный процесс

Тренинговые программы и повышение квалификации

Регулярные тренинги включают межкультурную коммуникацию и практические навыки работы с детьми из разных языковых и культурных сред, повышая качество преподавания

В 2025 году все педагоги, участвующие в реализации программы «Русский язык без границ» прошли повышение квалификации и программу переподготовки в ТГПУ им. Л.Н. Толстого по программе «Методика преподавания русского языка как иностранного»

Данные по национальным языкам и количеству учащихся показывают необходимость многоязычной поддержки в образовательных учреждениях.

Разнообразие языков требует внедрения комплексных билингвальных программ и педагогической подготовки

*Социально-гуманитарное объединение
«Русский язык: учим вместе»*

Руководитель Корнеева Ани Артамоновна

Телефон 40-57-27

Занятия проводятся на базе Отдела МБУДО «ДДТ», по адресу ул. Замочная, 124

Программа создана для школьников, у которых русский язык не является родным.

На наших занятиях мы поможем Вашему ребенку повысить уровень грамотности, освоить правила орфографии, разить навыки письма и чтения, научим понимать учебные тексты.

Наша цель – дать прочную языковую базу и помочь преодолеть трудности школьной программы.

Набор детей в группы первого года обучения

1 группа 1-2 класс (8 чел.):
пн-пятница 14.30-16.00, среда 14.30-16.00

1 группа 3-4 класс (8 чел.):
четверг 14.30-16.00, пятница 14.30-16.00



*Социально-гуманитарное объединение
«АБВ/Дейка»*

Руководитель Корнеева Ани Артамоновна

Телефон 40-57-27

Занятия проводятся в базе Отдела МБУДО «ДДТ», по адресу ул. Замочная, 124

Программа создана для школьников, у которых русский язык не является родным.

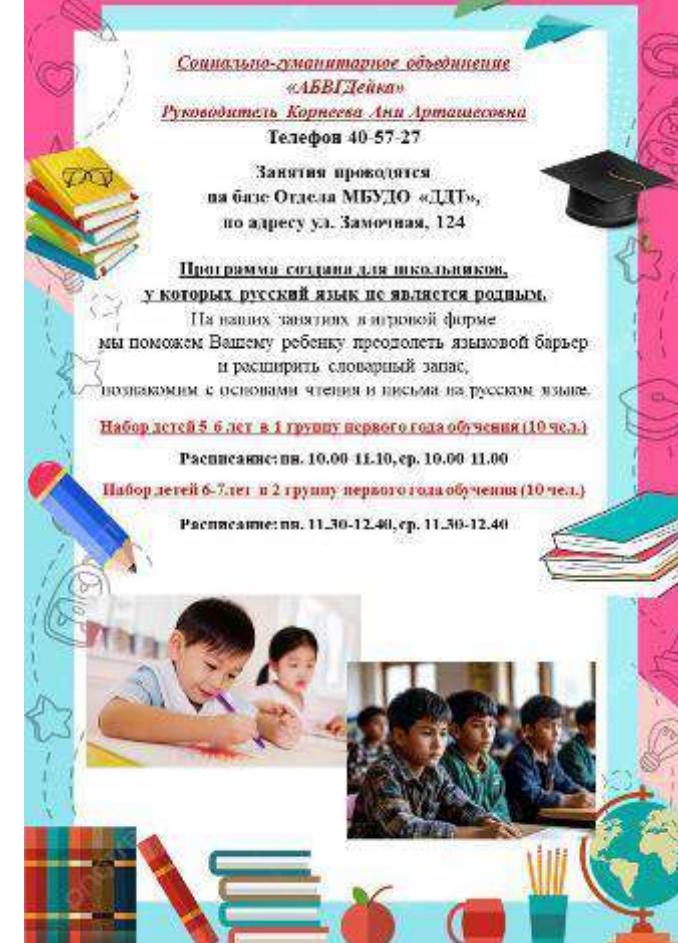
На наших занятиях в игровой форме мы поможем Вашему ребенку преодолеть языковой барьер и расширить словарный запас, познакомим с основами чтения и письма на русском языке.

Набор детей 5-6 лет в 1 группу первого года обучения (10 чел.)

Расписание: пн. 10.00-11.10,ср. 10.00-11.00

Набор детей 6-7 лет в 2 группу первого года обучения (10 чел.)

Расписание: пн. 11.30-12.40,ср. 11.30-12.40



Ключевые выводы и рекомендации

Обучение детей-инофонов требует комплексной поддержки, включая языковое обучение, подготовку педагогов, ресурсы и активное участие семьи для устойчивой интеграции и успеха в образовании

