

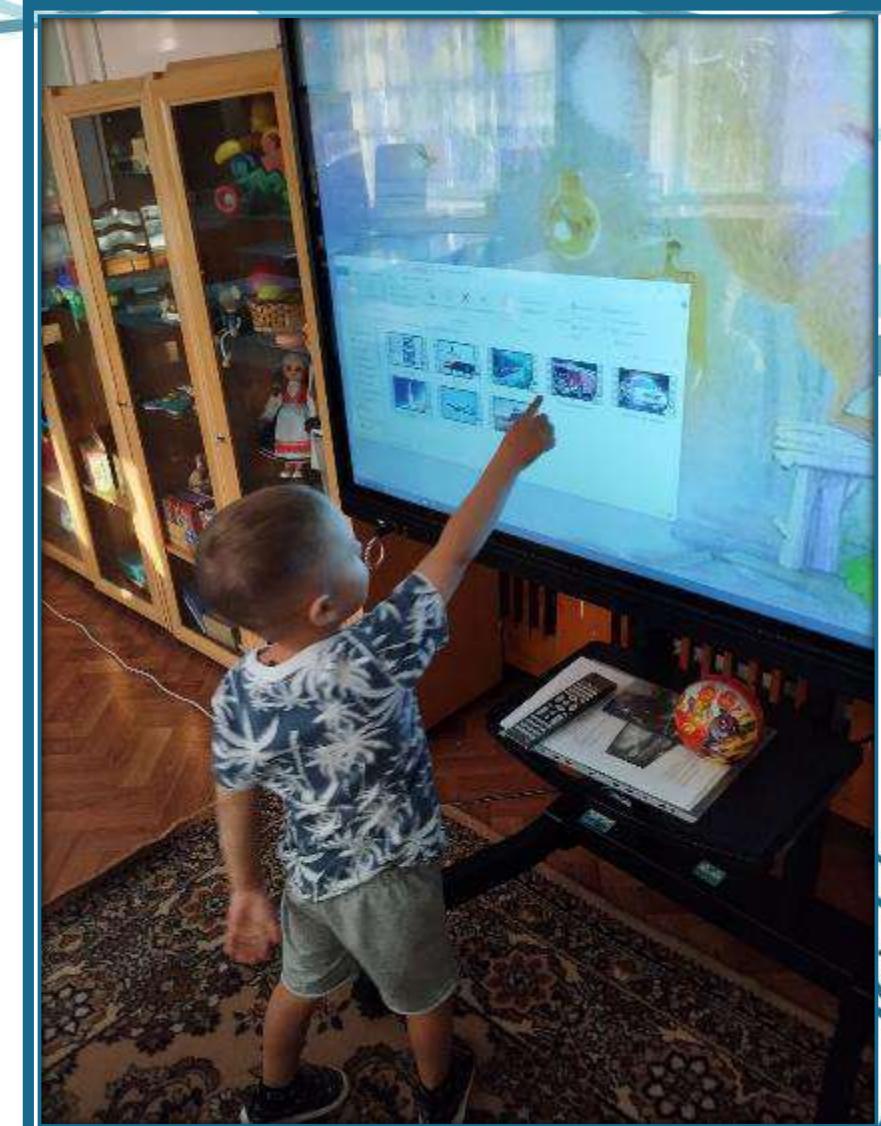
Интерактивная среда в кабинете дефектолога для занятий с детьми с ОВЗ

Учитель-дефектолог
Шепелёва
Елена Викторовна

Цель интерактивной среды - повышение мотивации, эффективности коррекционного процесса и создание условий для активного, осознанного участия ребёнка в занятии



Цифровая интерактивная панель или стол



Сенсорное оборудование



Интерактивные книги



Модульный конструктор



Классические материалы



Конструктор рабочих программ





Саша Новиков

Дата рождения: 1 января 2014 г. (7 лет)

[Список детей](#)

[Сохранить](#)
[Отмена](#)

[Назад](#)
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
[Вперед](#)

1.6. Этапы реализации коррекционно-развивающей программы учителя-дефектолога

Этапы	Результаты	Сроки
Этап сбора и анализа информации (информативно-аналитическая деятельность).	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка контингента обучающихся для учета особенностей речевого развития детей. <p style="text-align: center;">Выбрать ответ</p>	<input type="checkbox"/> 1.09 - 15.09 – первичная диагностика <input type="checkbox"/> 15.01 - 30.01 – промежуточная диагностика <input type="checkbox"/> 15.05 - 30.05 – вторичная диагностика
Этап планирования, организации координации (организационно-исполнительская деятельность)	<ul style="list-style-type: none"> • Нет данных <p style="text-align: center;">Выбрать ответ</p>	15.09-25.05 текущего учебного года



Сослова Екатерина Александровна
Учителя дефектолога

Скачать иконку

Аналитический отчет учителя дефектолога за 2019-2020 учебный год

Я начала работать с 15 сентября по 11 мая 2019-2020 учебного года, в соответствии с планом занятий дефектологом, а также
записями учащихся для обучения в коррекционных группах с ОВЗ, учащимися из транзитарии, находящимися в коррекционной
поликлинике и воспитанниками родительских школ, занятия проводились коррекционно-развивающей полиграфией, включая
развитие навыков математических способностей, а также создание пространственной концепции, обогащая ее практиками

Кроме того, я занималась поддержкой и развитием когнитивных способностей, а также типов образовательных программ
безопасности учащихся, включая профилактику суицидальных актов.

Моя задача – это:

- анализ и проектирование проблемных зон;
- разработка индивидуальных;
- разработка интегрированных систем для получения базовых (самостоятельности и др.).

Эти работы учителя дефектолога по направлениям

Диагностическое направление

Со временем наставники ПМПК на занятиях с учениками тайм-менеджментом (обучение им

Саша Новиков

Приложение 7 к Указу 2014/2 (7/135)

Сохранить

Отмена

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

1.4. Использование педагогических характеристик

ФИО: Саша Быков

Документ создан: 1 января 2014 г.

Номер документа:

Код подразделения:

Бирюса, отделение АМУС, парк № 2,0

Помогают ли родители в воспитании?

- Да

Вы хотите отредактировать документ?

- Да
- Нет

Принципы построения интерактивной среды

1. Безопасность
2. Доступность
3. Вариативность
4. Полифункциональность
5. Мотивирующий характер



Время практики



Результаты внедрения интерактивной среды

- Повышение учебной мотивации
- Сокращение времени формирования базовых навыков
- Стабилизация эмоционального фона, снижение тревожности
- Активизация речевой и познавательной активности
- Рост самостоятельности и самооценки детей





Интерактивная среда – это не дань моде и не просто «техническое оснащение» кабинета. Это новый формат взаимодействия «педагог–ребёнок», где технология становится посредником, помощником и мотиватором



С уважением,
учитель-дефектолог
Шепелёва
Елена Викторовна