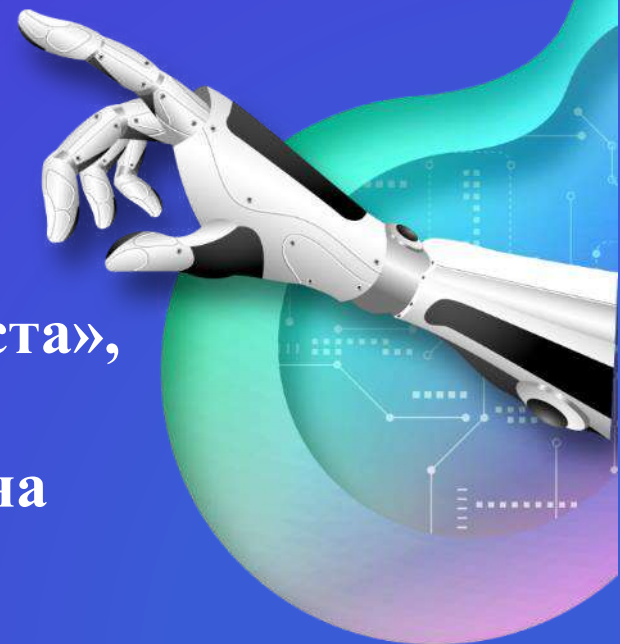


**Персональный образовательный
навигатор: как ИИ помогает
учителю выстраивать
индивидуальные траектории
в проектной деятельности
для каждого ученика**

**руководитель Центра «Точка Роста»,
учитель английского языка
Серебрякова Ирина Викторовна
МБОУ ЦО № 28**





ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АЛЬМАНАХ

Социальное партнёрство в сфере образования

16+

СБОРНИК публикаций

№23.2-2025

Период публикации с 2 по 8 июня 2025 года

Учительский журнал

СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 82562 ISSN: 2782 – 4209

Авторские статьи педагогов

Всероссийские конкурсы:
«Современный учитель»
«Современный воспитатель»
«Педагогические находки»

УДК 371.321.1(051)
ББК 74.202.701



Учительский журнал

Всероссийское педагогическое издание

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что
Серебрякова Ирина Викторовна
учитель английского языка
МБОУ ЦО №28
Тульская область, г. Тула
является автором статьи
Медианедагогика
как приоритетное направление современного образования

во Всероссийском педагогическом издании «Учительский журнал» www.teacherjournal.ru
Журнал зарегистрирован в Российской книжной палате (Национальном центре)
Международный стандартный номер серийного издания ISSN: 2782 – 4209
Авторский знак УДК 371.321.1(051), ББК 74.202.701
Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-82562 от 30.12.2021
Статья прошла проверку на плагиат и редакционную экспертизу ООО «Современный урок»
Лицензия на образовательную деятельность № 041875 от 29.12.2021, г. Москва

Главный редактор
Кожин В.В.

Серия БА № 6828



Почему эта тема важна?

01 ФГОС: требование развития soft skills (критическое мышление, креативность, collaboration, коммуникация)

02 Проектная деятельность — идеальный инструмент для их формирования.

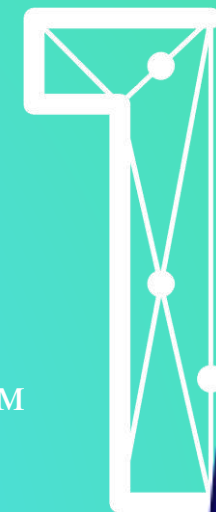
03 Проблема учителя: Большая нагрузка по организации, индивидуализации и проверке проектов.

04 Решение: ИИ как инструмент для автоматизации рутины и усиления творческой составляющей



Возможности ИИ для учителя

(Этап 1: Подготовка и планирование)



Идеи и темы: Использование нейросетей для генерации списка актуальных и интересных тем для проектов, с учетом уровня, интересов и тем, изучаемых в данном конкретном классе по программе.

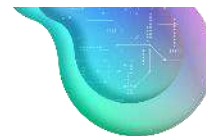
Пример запроса: «Предложи 10 тем для исследовательского проекта на английском языке для учащихся 6 класса на тему Достопримечательности Шотландии».

Планирование: Создание структуры проекта, чек-листов и таймлайнов.

Пример запроса: «Создай пошаговый план, чек-лист и таймлайн для проекта «Создание презентации о достопримечательностях Шотландии» для 6 класса».

Список тем для названия проекта на выбор: (Примеры)

1. Эдинбургский замок (символ Шотландии)
2. Озеро Лох-Несс и его таинственный обитатель
3. Мост Форт-Бридж (величественный виадук)
4. Скалы острова Стаффа и Фингалова пещера
5. Национальный музей Шотландии в Эдинбурге
6. Собор Святого Джайлса в Эдинбурге
7. Гленфиннан Виадук (знаменитый мост из фильмов о Гарри Поттере)
8. Келпи — гигантские скульптуры лошадей в Глазго
9. Стерлингский замок (ключ к Шотландии)
10. Красавец-город Сент-Эндрюс и его старинное гольф-поле



Пошаговый план выполнения проекта

ШАГ 1: ВЫБОР ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ (Неделя 1)

Задача: Выбрать одну достопримечательность из предложенного списка.

Действия:

Посмотрите список тем (см. ниже).

Выберите ту, которая показалась вам самой интересной.

Утвердите тему у учителя.

ШАГ 2: ИССЛЕДОВАНИЕ И СБОР ИНФОРМАЦИИ (Неделя 1-2)

Задача: Найти достоверную и интересную информацию о своем объекте.

Действия:

Используйте предложенные источники (книги, проверенные сайты).

Найдите ответы на ключевые вопросы (см. Чек-лист).

Сохраняйте ссылки и копируйте интересные факты в отдельный документ.

Не копируйте целые тексты! Пишите своими словами.

ШАГ 3: СТРУКТУРИРОВАНИЕ И НАПИСАНИЕ ТЕКСТА (Неделя 2)

Задача: Превратить собранные факты в связный текст для презентации.

Действия:

Разделите информацию по слайдам (Титульный, История, Что посмотреть, Интересный факт, Итоги).

Напишите короткие и понятные тезисы для каждого слайда.

Проверьте текст на ошибки.

ШАГ 4: ДИЗАЙН И ВИЗУАЛИЗАЦИЯ (Неделя 3)

Задача: Создать визуально привлекательную презентацию.

Действия:

Выберите единый и неяркий шаблон.

Подберите качественные картинки и фотографии.

Разместите текст и картинки на слайдах, соблюдая порядок.

Сделайте шрифт крупным и удобочитаемым.

Не перегружайте слайды информацией!

ШАГ 5: ПОДГОТОВКА К ВЫСТУПЛЕНИЮ (Неделя 3)

Задача: Продумать, что вы будете говорить по каждому слайду.

Действия:

Напишите короткие заметки-шпаргалки (не весь текст!).

Потренируйтесь рассказывать презентацию вслух перед зеркалом или родителями.

Рассчитайте время (2-3 минуты).

ШАГ 6: ПРЕЗЕНТАЦИЯ И ЗАЩИТА (Неделя 4)

Будьте готовы ответить на 1-2 вопроса от учителя или одноклассников.

Задача: Уверенно представить свой проект классу.

Действия:

Расскажите, а не прочитайте со слайда.

Смотрите на аудиторию.

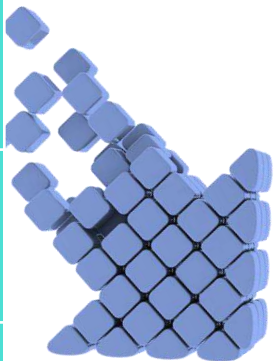
Чек-лист успешной презентации	Да	Нет
1. Название презентации и моё имя на титульном слайде.		
2. Слайд с локацией: где именно находится достопримечательность (город, область).		
3. Слайд с историей: когда и зачем ее построили/она возникла (3-4 предложения).		
4. Слайд «Что можно посмотреть»: описание внешнего вида, что там есть интересного.		
5. Слайд с самым удивительным фактом или легендой об этом месте.		
6. Итоговый слайд: «Почему стоит посетить именно это место?» (Вывод).		
7. Крупный, легко читаемый шрифт (размер 24-32 для текста).		
8. Единый стиль для всех слайдов (не больше 2-3 цветов). На слайдах нет орфографических ошибок. На каждом слайде есть и текст, и изображение.		
9. Я могу рассказать о своем объекте без зачитывания текста со слайдов. Моя речь длится 2-3 минуты. Я готов ответить на вопросы.		
Итого:		





Таймлайн проекта (4 недели)

Неделя	На уроке	Дома
1	Знакомство с проектом. Выбор темы.	Окончательно выбрать тему. Начать сбор информации.
2	Консультация с учителем. Проверка источников.	Закончить исследование. Написать черновик текста для слайдов.
3	Основы дизайна презентации (мастер-класс).	Создать презентацию, подобрать картинки. Начать репетировать речь.
4	→ Презентация и защита проектов. ←	—





Возможности ИИ для учителя (Этап 2: Исследование)

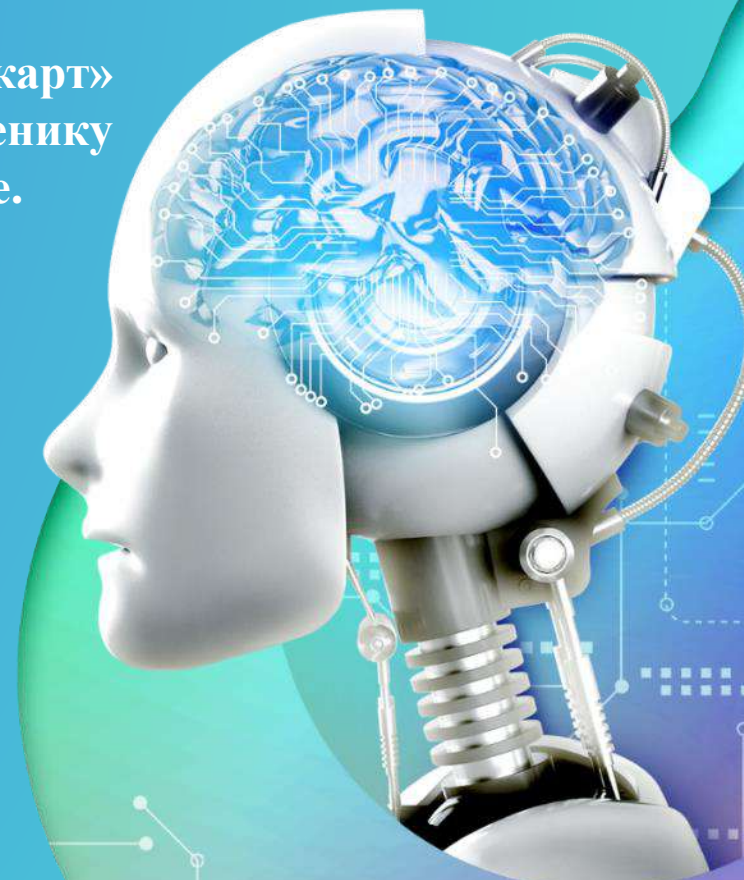
Создание персонализированных «дорожных карт» исследования, которые помогут каждому ученику составить четкий план сбора информации по его теме.

- **Пример промта для ИИ:**

Создай план исследования для ученика 6 класса по теме «[Название достопримечательности, например, Эдинбургский замок]». Включи 5-7 ключевых вопросов, на которые нужно найти ответы, и порекомендуй типы источников для поиска (например, официальные сайты, виртуальные туры, детские энциклопедии).

- **Пример ответа ИИ для темы «Эдинбургский замок»:**

1. **История:** Когда был построен замок? Какое самое важное историческое событие здесь произошло?
2. **Архитектура:** Как выглядит замок? Какая его самая известная часть (например, Королевская миля, Часовня Святой Маргариты)?
3. **Что внутри?** Какие главные экспонаты хранятся в замке (например, Корона Шотландии, Камень Судьбы)?
4. **Легенды:** Связана ли с замком какая-нибудь известная легенда или привидение?
5. **Интересный факт:** Что самое удивительное можно узнать об этом замке?
6. **Источники для поиска:** Начни с официального сайта замка, поищи виртуальные туры на



Выгода для учителя: Автоматизация создания индивидуальных заданий. Вместо того чтобы придумывать вопросы для 20+ тем, учитель получает готовый каркас за секунды.



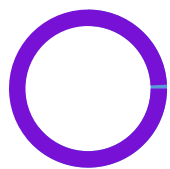
- **Пример промта:**

Я готовлю презентацию про озеро Лох-Несс. Я уже знаю про Несси и размеры озера. Предложи 3 необычных и малоизвестных факта об этом месте, которые удивят моих одноклассников.

- **Пример ответа ИИ:**

1. «В озере Лох-Несс воды больше, чем во всех озерах Англии и Уэльса, вместе взятых».
2. «Из-за большой глубины и торфяной воды видимость в озере очень низкая, что и порождает множество тайн».
3. «Первое упоминание о чудовище встречается еще в рукописи VI века!».

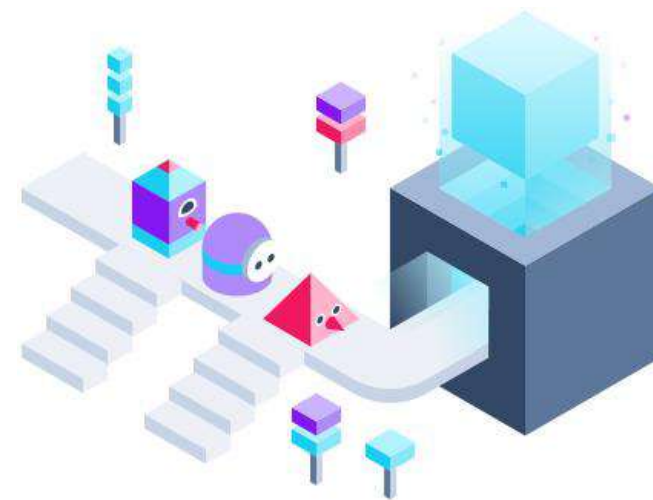
Выгода для учителя: Помощь ученикам в выходе за рамки шаблонной информации, развитие любознательности и умения выделять главное.



Главная педагогическая задача учителя на этом этапе — не дать готовые ответы, а научить детей грамотно ставить вопросы к ИИ и критически оценивать его ответы. Это ключевой навык XXI века.

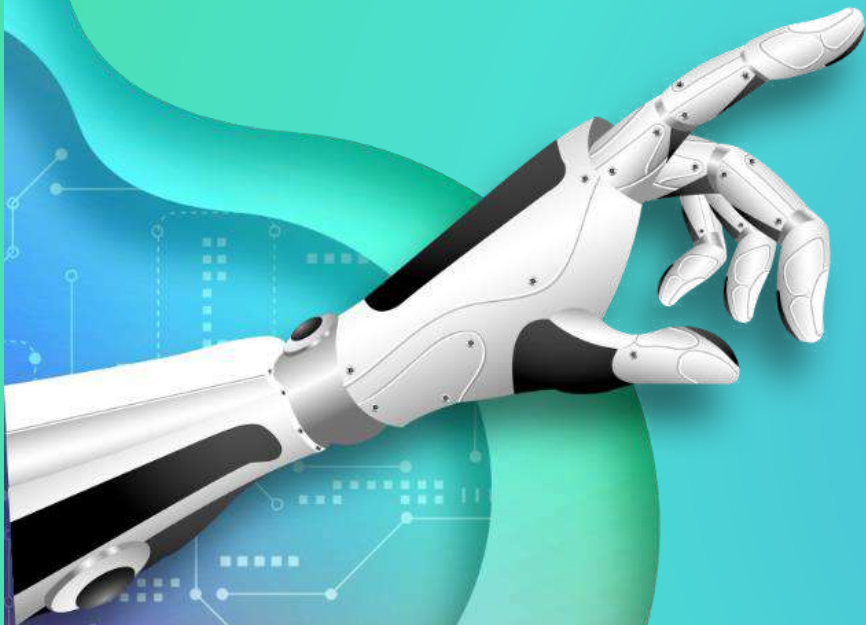
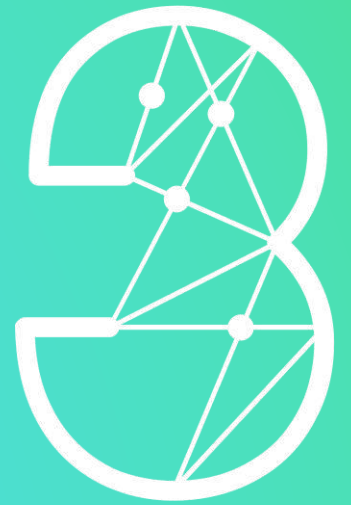


Смещение фокуса с «найти хоть что-то» на «найти качественную информацию и проверить ее».



Возможности ИИ для учителя (Этап 3: Создание продукта)

Генерация и структурирование контента, где нужно превратить собранные разрозненные факты в связный и увлекательный текст для презентации.



«Реалистичное фото Лох-Несского озера в туманное утро, в воде виден таинственный силуэт большого существа с длинной шеей, похожий на динозавра
стиль документального фото»



- Пример промта для ученика:

Я делаю презентацию про мост Форт-Бридж. Придумай 3 вопроса для викторины в конце моего выступления, чтобы проверить, слушали ли меня одноклассники. Вопросы должны быть с вариантами ответов.

- Пример ответа ИИ:

1. В каком году был открыт мост Форт-Бридж?

- а) 1890
- б) 1930
- в) 1965

2. Из какого материала построен мост?

- а) Дерево
- б) Сталь
- в) Стекло

3. Мост является частью объекта Всемирного наследия...?

- а) ЮНЕСКО
- б) НАСА
- в) ФИФА



Ключевая педагогическая задача на этом этапе — сместить фокус с «скачал и скопировал» на «придумал, сгенерировал, осмыслил и оформил».

Возможности ИИ для учителя (Этап 4: Оценка и рефлексия)

Процесс оценки максимально
прозрачный, объективный и
полезный для развития навыков
исследовательской и творческой
деятельности у учеников.



Оценки презентации «Достопримечательности Шотландии»

Класс: 6

ФИО ученика: _____

Тема презентации: _____

Критерий	5 баллов (Отлично)	4 балла (Хорошо)	3 балла (Удовлетворительно)	Баллы
1. Содержание и точность информации	<ul style="list-style-type: none"> Представлена полная и точная информация по всем ключевым пунктам: местонахождение, история, описание, интересный факт. Использовано не менее 3-4 достоверных источников (официальные сайты, энциклопедии). Все факты проверены, ошибок нет. 	<ul style="list-style-type: none"> Представлена основная информация, но не хватает 1-2 деталей (например, точной даты или полного описания). Использовано 1-2 источника. Есть 1-2 незначительные фактические ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> Информация представлена фрагментарно, не раскрыты ключевые аспекты достопримечательности. Источники не указаны или ненадежны. Есть грубые фактические ошибки. 	15
2. Структура и логика презентации	<ul style="list-style-type: none"> Презентация имеет четкую логическую структуру: введение, основная часть (2-3 слайда), заключение. Слайды связаны между собой, информация подается последовательно. Есть титульный слайд и заключительный слайд с выводом. 	<ul style="list-style-type: none"> Структура в целом понятна, но есть небольшие нарушения логики (например, нарушена последовательность). Связь между слайдами не всегда очевидна. Вывод в заключении слабый или отсутствует. 	<ul style="list-style-type: none"> Логическая структура нарушена, слайды не связаны между собой. Нет введения или заключения. Информация подается хаотично, непонятно для слушателя. 	15
3. Дизайн и визуальное оформление	<ul style="list-style-type: none"> Единый и аккуратный дизайн на всех слайдах. Шрифт крупный, легко читается. Высококачественные и уместные изображения, которые дополняют текст. Нет перегруженности: на слайдах только ключевая информация, списки оформлены четко. 	<ul style="list-style-type: none"> Дизайн в целом единый, но есть небольшие inconsistencies (разные шрифты в подписях). Изображения есть, но некоторые могут быть низкого качества или не совсем по теме. Есть слайды, перегруженные текстом. 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствует единый стиль, слайды выглядят неаккуратно. Мало изображений или они не соответствуют теме. Слайды перегружены сплошным текстом, шрифт мелкий, трудно читать. 	15
4. Устное выступление	<ul style="list-style-type: none"> Речь четкая, уверенная, хороший темп и громкость. Ученик рассказывает, а не читает со слайда, поддерживает зрительный контакт с аудиторией. Выступление укладывается в отведенное время (2-3 минуты). Ученик готов ответить на вопросы по теме. 	<ul style="list-style-type: none"> Речь в целом понятна, но есть неуверенность, паузы, чтение со слайда. Зрительный контакт редкий. Время выступления значительно меньше или больше нормы. На вопросы отвечает с трудом. 	<ul style="list-style-type: none"> Речь тихая, неразборчивая, ученик почти все время читает текст со слайда. Отсутствует зрительный контакт. Не готов ответить на вопросы. 	15
Итоговый балл:	/ 20			

PR·CY

Тарифы и ценыИнструментыБлогЕщё

3Вход

←Нейросеть Chat GPT

Мощный чат-бот на русском языке, разработанный OpenAI, ChatGPT отвечает на ваши вопросы.

GPT-4o Mini

+ Новый чат

Ассистенты

Генерация изображений

ИИ-редактор

История чатов
сохраняется только после
регистрации.

GPT-4o Mini:

Your text is quite engaging and informative! However, there are some grammatical and stylistic errors. Below, I've provided a corrected version of your text with explanations for the changes made.

Corrected Text:

This castle is one of Scotland's most iconic landmarks. It has defined the city's dramatic landscape since time immemorial.

More than 2 million visitors go to the castle in a year, making it the most visited landmark in the city.

The castle is built on a volcanic rock that is over 350 million years old. It is undeniably the most magnificent castle, with a rich history and breathtaking views.

PR·CY

Тарифы и ценыИнструментыБлогЕщё

3Вход

←Нейросеть Chat GPT

Мощный чат-бот на русском языке, разработанный OpenAI, ChatGPT отвечает на ваши вопросы.

GPT-4o Mini

+ Новый чат

Ассистенты

Генерация изображений

ИИ-редактор

История чатов
сохраняется только после
регистрации.

Explanations of Changes:

- Capitalization:** "Castle" should not be capitalized unless it is part of a proper noun (e.g., Edinburgh Castle).
- Punctuation:** Added commas for clarity and corrected punctuation (e.g., semicolon and colon usage).
- Word Choice:** Changed "more than 350 million years ago" to "over 350 million years old" for clarity.
- Grammar:** Corrected phrases such as "A lot of tales" to "Many tales" for conciseness and "the elephant with him" to "it with them" for grammatical accuracy.
- Breathtaking:** Corrected "breath-taking" to "breathtaking" as it is commonly accepted as one word.
- General Flow:** Adjusted some sentences for better flow and clarity.

Feel free to ask if you have any other questions or need further assistance!



Как произносится natural?



Искать слово



Английский



Произношение

Попробовать
произношения

Видео

Фонетическое
правописание

Значения

Синонимы

Антонимы

Викторина

Научиться произносить natural

natural ▶▶▶



Оценить сложность произношения

★ 3/5
(39 голосов)

Очень просто

Умеренный

Очень сложно

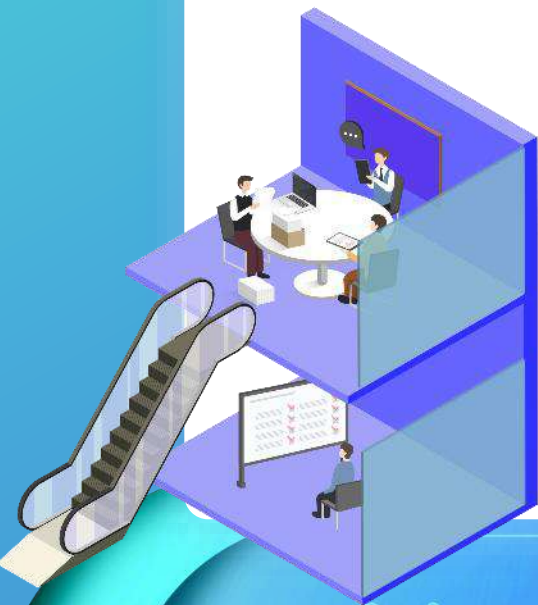
Легко

Трудно

Произношение natural с 25 аудио произношения



70 рейтинги



Edinburgh Castle

Scotland's Most Iconic Fortress Perched on Castle Rock

[Overview](#) [Highlights](#) [Gallery](#) [Visit Info](#)

Discover Edinburgh Castle

A Fortress Steeped in History

Perched dramatically on Castle Rock, Edinburgh Castle dominates the city's skyline and has witnessed over 1,000 years of Scottish history. This iconic fortress has served as a royal residence, military garrison, prison, and treasury throughout its storied past.

The castle's strategic position on an extinct volcano made it nearly impregnable in medieval times. Today, it houses the Honours (Crown Jewels) of Scotland, the Stone of Destiny, and the famous One O'Clock







Photo Gallery



Plan Your Visit

Visitor Tips

-  **Wear Comfortable Shoes**
The castle involves a lot of walking on uneven surfaces and steep inclines.
-  **Best Time to Visit**
Arrive early in the morning to avoid crowds and get the best photo opportunities.
-  **Weather Preparedness**
Edinburgh weather is unpredictable - bring layers and a waterproof jacket.
-  **Photography Spots**
Don't miss the panoramic views from the Half Moon Battery and the castle esplanade.

Must-See Highlights



The Honours of Scotland

Scotland's Crown Jewels, dating back to the 15th century, are the oldest regalia in the British Isles and are displayed in the Crown Room.



Mons Meg

This massive 15th-century siege gun weighs 6 tons and could fire 400-pound stone balls over 2 miles.

Stone of Destiny

The ancient stone upon which Scottish monarchs were crowned, returned to Scotland in 1996 after 700 years in Westminster Abbey.

Plan Your Visit



Opening Hours

Daily 9:30 AM - 6:00 PM
(Last entry 5:00 PM)



Contact

+44 (0)131 314 0314
info@hes.scot



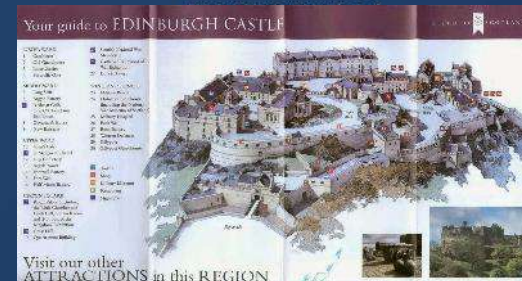
Admission

Adults: £19.50
Children: £11.50
Family: £48.00



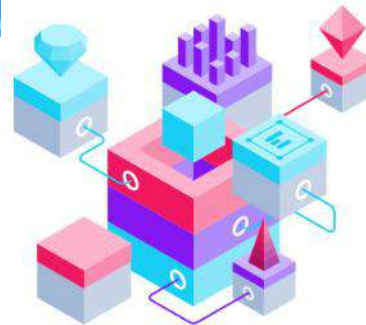
Location

Castlehill, Edinburgh



- ☑ ИИ должен быть «цифровой ручкой», а не «цифровым мозгом» ученика.
- ☑ ИИ — это не угроза, а мощный катализатор проектной деятельности.
- ☑ Он берет на себя рутину, освобождая время для педагогического творчества и персонализации.
- ☑ Он расширяет возможности учеников для создания качественных продуктов.
- ☑ Роль учителя трансформируется из транслятора знаний в наставника, фасилитатора и мотиватора.





Simple Present vs Present Continuous

Сравнение простого настоящего и настоящего длительного времени

Simple Present

I work, She works

Present Continuous

I am working, She is working

< Назад

Simple Present (Простое настоящее время)

Когда используется:

- 1 Регулярные действия и привычки (I go to school every day)
- 2 Постоянные состояния (She lives in London)
- 3 Общеизвестные факты (The sun rises in the east)
- 4 Расписания (The train leaves at 8 PM)
- 5 Последовательность действий в рассказах и инструкциях

Структура:

Утверждение:

I/You/We/They + V; He/She/It + V+s

Отрицание:

I/You/We/They + don't + V; He/She/It + doesn't + V

Вопрос:

Do + I/you/we/they + V?; Does + he/she/it + V?

Примеры:

Simple Present vs Present Continuous

Слайд 3 из 9

Present Continuous (Настоящее длительное время)

Когда используется:

- 1 Действия, происходящие прямо сейчас (I am reading a book)
- 2 Временные ситуации (He is staying with friends this week)
- 3 Запланированные будущие действия (We are flying to Paris tomorrow)
- 4 Раздражающие повторяющиеся действия (He is always interrupting me!)
- 5 Изменения и тенденции (The climate is getting warmer)

Структура:

Утверждение:

am/is/are + V+ing

Отрицание:

am/is/are + not + V+ing

Вопрос:

Am/Is/Are + subject + V+ing?



Simple Present vs Present Continuous

Глаголы состояния (Stative Verbs)

ВАЖНО: Эти глаголы обычно НЕ используются в Continuous временах!

Мысли и мнения

know, believe, understand, remember, forget, think (иметь мнение), recognize

Эмоции и чувства

like, love, hate, prefer, want, need, wish, desire

Simple Present vs Present Continuous

Слайд 6 из 9

Практика: Выберите правильное время

She _____ (work) at a hospital. She's a doctor.

works

is working

✅ Правильно!

Постоянная работа/профессия → Simple Present

Look! It _____ (snow) outside.

snows

is snowing

✅ Правильно!

Действие происходит прямо сейчас → Present Continuous

Simple Present vs Present Continuous

Слайд 7 из 9

Тест: Simple Present vs Present Continuous

9:43

Тест состоит из 10 вопросов. У вас есть 10 минут на выполнение.

Начать тест

Choose the correct form: I usually ___ coffee in the morning.

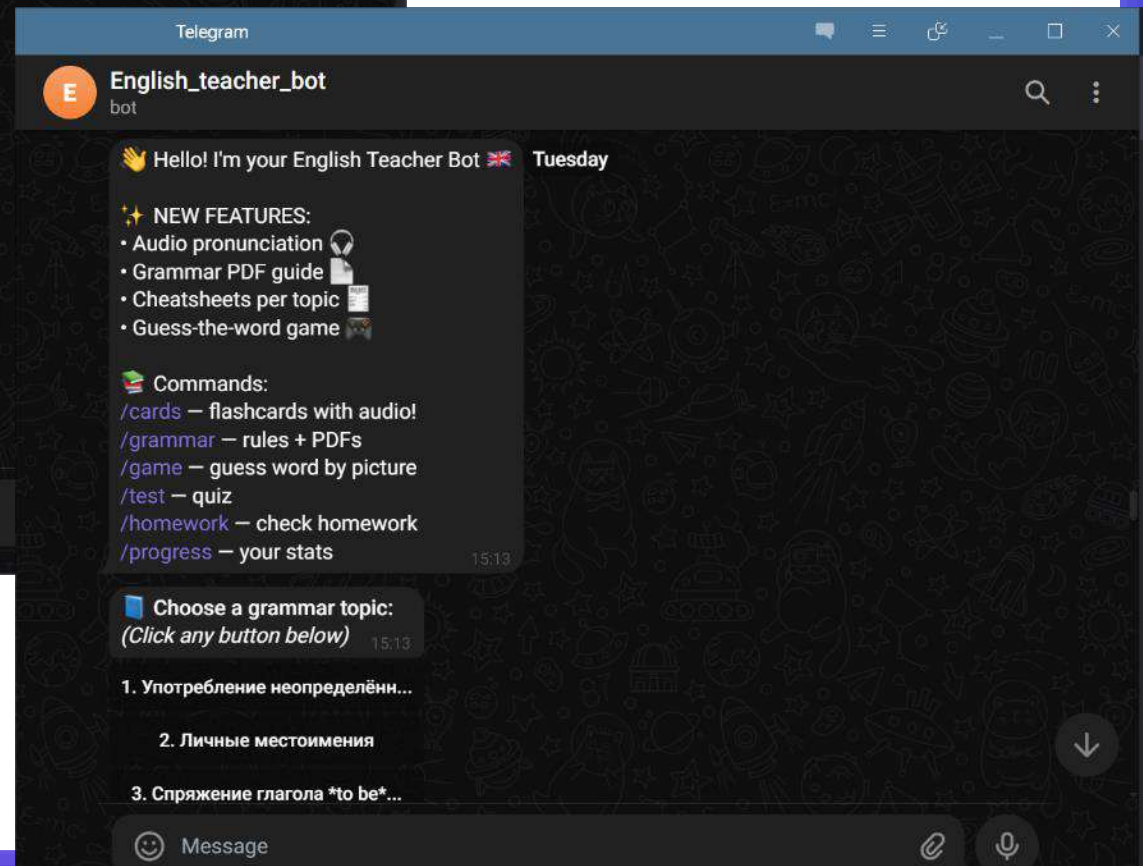
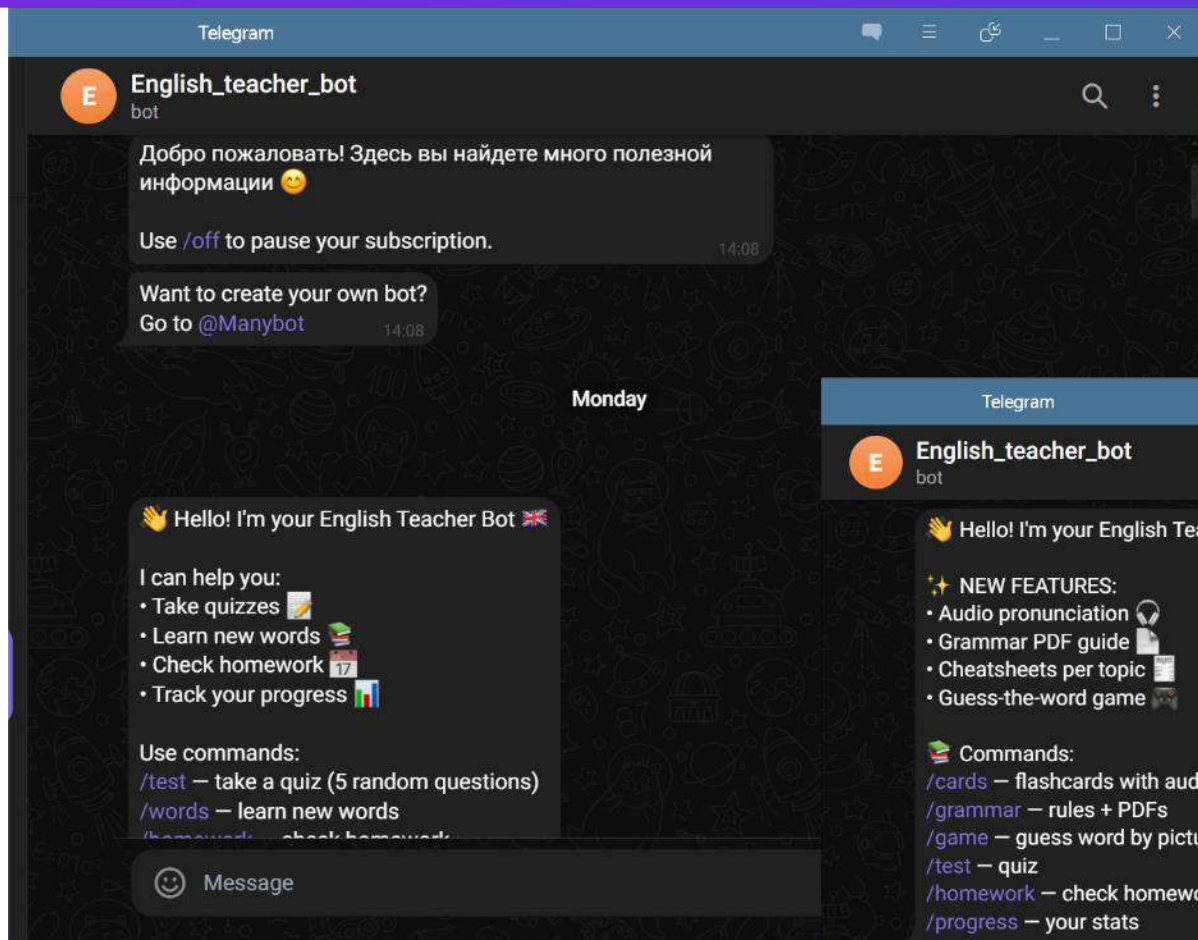
drink

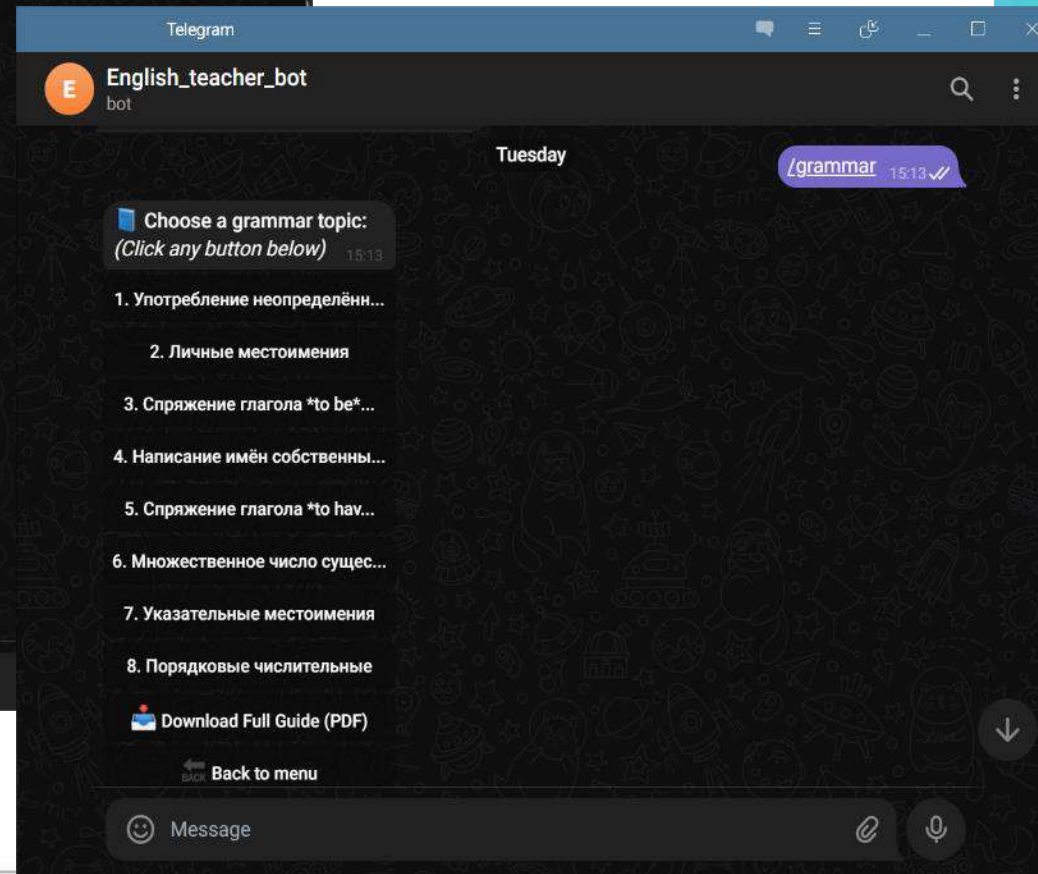
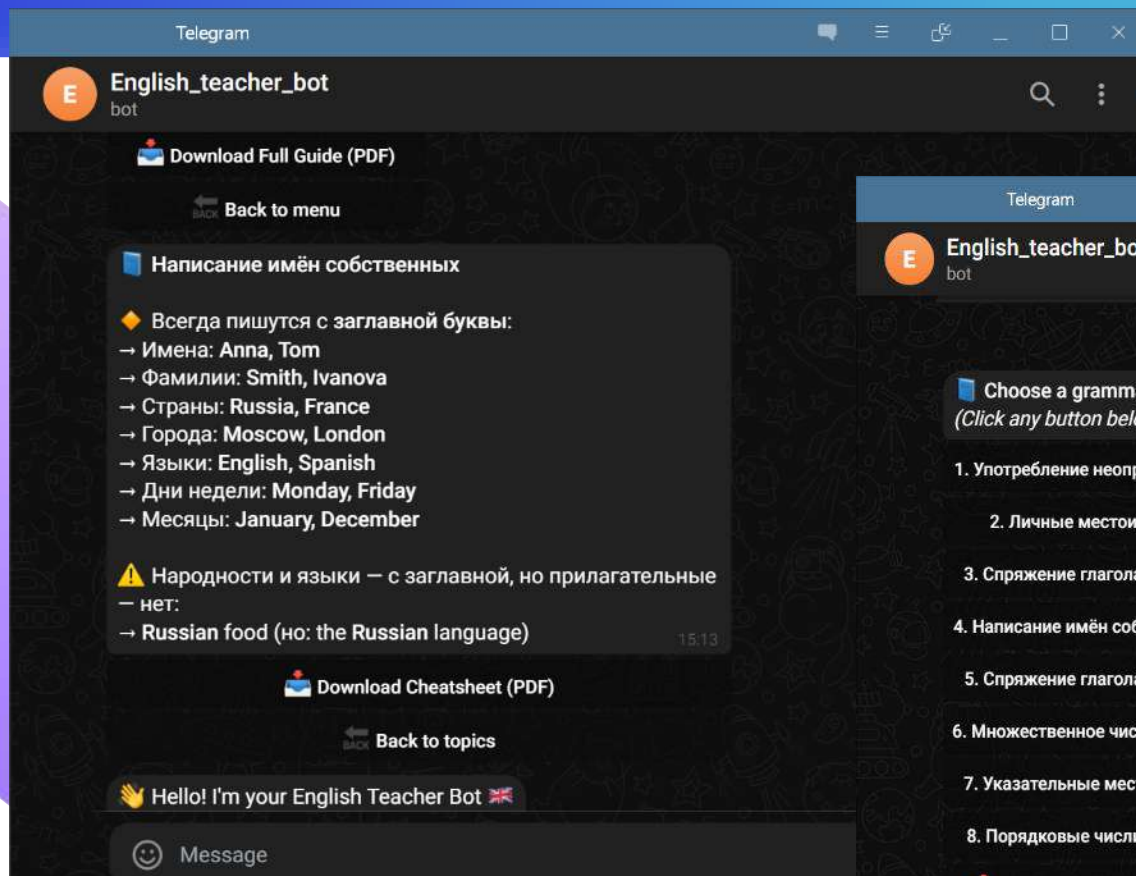
am drinking

Choose the correct form: Shh! The baby ___ .

sleeps

is sleeping





THANKS

