


# ИТОГОВОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ

## СТРУКТУРА И ПОДГОТОВКА

Подготовила: учитель русского языка и  
литературы Карпилова Татьяна Юрьевна




**Дата проведения:** традиционно проходит во вторую среду февраля.

**Основной день в 2026 году:** 11 февраля.

**Дополнительные дни:** для тех, кто не сдал с первого раза или пропустил по уважительной причине, предусмотрены резервные дни. В 2026 году это 11 марта и 4 мая (вторая рабочая среда марта и первый рабочий понедельник мая).

Экзамен проходит в той же школе, где учится ребенок. Ученика вызывают из класса в специально оборудованную аудиторию, где присутствуют два человека: собеседник (учитель, который ведет диалог) и эксперт (обычно учитель русского языка, который молча оценивает ответы по критериям). На выполнение работы каждому участнику отводится около 15 минут. В процессе проведения собеседования ведётся аудиозапись.



## **Модель собеседования включает следующие типы заданий:**

- 1) чтение текста вслух;
- 2) пересказ текста с включением цитаты;
- 3) монологическое высказывание по одной из выбранных тем;
- 4) диалог с экзаменатором-собеседником.

## Задание 1. Чтение текста вслух

Учащимся будет предложен текст научно-публицистического стиля объемом 160-200 слов. Тексты обычно посвящены выдающимся деятелям науки, культуры, искусства или истории.

*Время на подготовку:* 2 минуты.

*Максимальный балл:* 3.

*Что проверяют:* выразительность чтения, правильный темп, соблюдение интонации, отсутствие искажений слов и ошибок в ударениях.

**Часть 1**

**Внимание!**

*Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.*

**1**

**Чтение текста вслух.**

Выразительно прочитайте вслух текст о Герое Советского Союза, юном участнике Великой Отечественной войны, пионере-герое Леониде Александровиче Голикове (1926–1943).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.




Когда началась Великая Отечественная война, жители огромной многонациональной страны как один встали на защиту Родины. Исключением не стали дети и подростки. По официальным данным, в боевых частях состояло более 3500 военнослужащих младше 16 лет. Много детей и подростков участвовало в партизанской борьбе. Одним из них был Леонид Александрович Голиков, которому в 1941 году исполнилось всего лишь 15 лет.

Лёня Голиков родился в деревне Лукино Новгородской области. В тот год, когда он только окончил 7 классов школы и устроился работать на фанёрный завод, началась война. Летом 1941 года Новгородская область была оккупирована фашистами. Лёня ушёл в партизанский отряд, став разведчиком.

13 августа 1942 года, находясь на задании, Лёня Голиков подорвал ехавшую по шоссе легковую машину, в которой находился немецкий генерал. Юный партизан передал в штаб Красной армии важные документы из портфеля генерала, среди которых были описание и чертежи новых образцов немецких мин, схемы минных полей.

Находясь в составе партизанского отряда, Лёня Голиков принял участие в 27 боевых операциях: подорвал 14 мостов и 9 вражеских машин, уничтожил 78 немецких солдат и офицеров, сопровождал обозы, везущие продукты питания в блокадный Ленинград. В одном из боёв он погиб. За храбрость и самоотверженность Леониду Александровичу Голикову было присвоено звание Героя Советского Союза посмертно.

(198 слов)



**Готовясь к выразительному чтению текста (задание № 1) ученик должен:**

- 1) вдумчиво прочитать текст, мысленно прослеживая логику изложенных в нем событий;
- 2) отметить главную информацию (предложения, словосочетания) в каждом абзаце. Целесообразным будет во время подготовки к выразительному чтению карандашом или ручкой подчеркнуть главные предложения, словосочетания в каждом абзаце текста, чтобы выделить их при выразительном чтении (это активизирует зрительную память).
- 3) обратить внимание на имена собственные, термины, даты, которые могут присутствовать в тексте.

## **Формы подготовки к чтению текста:**

1. Читать на уроках фрагменты текстов учебника, упражнения, обращая внимание учащихся на темп чтения, правильную постановку ударений, интонацию, допущенные ошибки, искажения слов.
2. Проводить пятиминутку «Выразительное чтение», чтение по цепочке, прослушивать образцы чтения (аудиозаписи, чтение учителя и т.д.).
3. Давать задания для домашнего чтения (тексты из КИМов).  
Сначала учащиеся должны прочитать задания к тексту, чтобы знать их заранее и читать текст целенаправленно!

## **Последовательность подготовки к чтению:**

- а) подчеркнуть слова со знаком ударения;
- б) имена, отчества, фамилии;
- в) сложные, длинные и незнакомые слова;
- г) правильно употребить числительные.

## Алгоритм подготовки к выразительному чтению:


1. Внимательно прочитайте текст. Постарайтесь представить то, о чём в нём говорится.
2. Определите тему, основную мысль, основной тон высказывания.
3. Подумайте, с какой целью вы будете читать этот текст, в чём будете убеждать своих слушателей.
4. Обращайте внимание на знаки препинания: они указывают на места логических пауз и их длительность.
5. Найдите слова, на которые падает логическое ударение.
6. Прочитайте предложенный отрывок про себя, разделив каждое предложение на смысловые отрезки, чтобы при чтении вслух использовать правильную интонацию.
7. Прочитайте текст сначала шёпотом, а потом вслух.
8. Не торопитесь при чтении текста, выдерживайте средний темп речи.





## Типичные ошибки при чтении текста:

1. Медленный или очень быстрый темп чтения;
2. Монотонная интонация;
3. Неправильное прочтение окончания зависимого слова;
4. Искажение слов;
5. Неправильная постановка ударения;
6. Неправильная грамматическая форма числительного в косвенном падеже;
7. Замена целых слов по оптическому сходству;
8. Пропуски и перестановки слов, слогов, букв.



«Юный партизан **передал** в штаб Красной армии важные документы из портфеля генерала, среди которых были описание и чертежи новых образцов немецких мин, схемы минных полей».

**В значении «вручил, сообщил» — на первом слоге: «пéредал».** Такой вариант соответствует строгой литературной норме, зафиксированной в орфоэпических словарях для работников эфира. Например: «Максим пЕредал Елене чашку горячего шоколада», «После просмотра мальчик почти дословно пЕредал мне содержание фильма».

**В значении «дали больше, чем следует» — на последнем слоге: «передАл».** Такая норма зафиксирована в «Большом орфографическом словаре русского языка» под редакцией М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина и Р.Ф. Касаткиной. Например: «При покупке сахара он мне передАл лишнего».

## ПЕредал или передАл?

Вы когда-нибудь обращали внимание на ударение в слове передал?

Оказывается, у этого слова есть несколько значений (на это указывает «Орфоэпический словарь русского языка» под редакцией Р.И.

Ованесова). В значении «вручил, сообщил» допустимы оба варианта: пЕредал и передАл. При этом строгой литературной норме соответствует ударение на первом слоге: пЕредал, именно такой вариант фиксируют орфоэпические словари, адресованные работникам эфира.

В значении «дали больше, чем следует» правильно только передАл. Такая норма зафиксирована в «Большом орфографическом словаре русского языка» под редакцией М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина и Р.Ф. Касаткиной.

Таким образом, предпочтительно: пЕредал ребенка матери, пЕредал содержание фильма. Но: передАл лишнего при покупке, передАл пять рублей.

Строгая акцентологическая норма требует ставить ударение на приставку - пЕредал.

## Задание 2. Пересказ текста

Необходимо подробно пересказать только что прочитанный текст, логично и уместно включив в него предложенную цитату. Цитата характеризует героя текста или раскрывает основную идею.

*Время на подготовку:* 2 минуты.

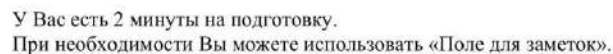
*Максимальный балл:* 4.

*Что проверяют:* сохранение всех микротем текста (обычно по количеству абзацев), уместность включения цитаты, точность пересказа и отсутствие фактических ошибок.

**Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания.**  
 Подробно перескажите прочитанный Вами текст о Леониде Александровиче Гóликове, включив в пересказ слова историка и писателя Александрa Ивáновича Колпáкиди:

*«Это была героическая и одновременно трагическая история. Дети добровольно вставали на защиту Родины, многие из них погибали».*

Подумайте, где лучше использовать слова А.И. Колпакиди в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.



**ПОЛЕ ДЛЯ ЗАМЕТОК**

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

## Как готовить пересказ? Пошаговый алгоритм:

### 1. Первое чтение текста.

- Цель: понять главную мысль и структуру. Ответить про себя: «О чем этот текст? Какова его основная идея?».
- Не нужно: запоминать даты, имена, цифры. Их можно подсмотреть.

### 2. Работа с цитатой.

- Прочитать предложенную цитату. Задать вопрос: «Как эта мысль связана с только что прочитанным текстом?».
- Определить, в какую часть пересказа ее логичнее вставить: в начало (как тезис), в середину (как подтверждение) или в конец (как вывод).

### 3. Второе чтение текста.

- Цель: выделить ключевые смысловые блоки (микротемы). Мысленно разбить текст на 3-4 части.
- Делать пометки в рабочем листе! Записать:
  - о Опорные слова по каждому блоку (2-3 слова).
  - о Имена, даты, числа (чтобы не забыть).

#### 4. Составление плана пересказа (примерно в уме).

- Используя пометки, построить последовательность: «Сначала говорим о..., затем о..., потом автор рассказывает, что...».
- Определить точку вставки цитаты. Лучше всего — после того блока, который она иллюстрирует.

#### 5. Проговаривание пересказа (не более 4 минут).

- Начать можно с фразы: «В этом тексте говорится о...».
- Передавать содержание своими словами, не пытаться вспомнить авторские формулировки.
- Следить за логическими связками: «итак», «например», «таким образом», «потом».
- Вставить цитату, используя речевые клише.



## Некоторые речевые клише для введения цитаты в текст:

### В начале пересказа:

«Начну пересказ словами автора: ...»;

«Позвольте начать с цитаты: ...»;

«Перед пересказом приведу слова автора: ...».

### В конце пересказа:

«Завершу пересказ словами (ФИО автора цитаты): ...»;

«В заключение процитирую ... : ...»;

«Справедливо сказал ... : ...».

### Внутри пересказа:

«Говоря о теме текста, (ФИО автора цитаты) отмечает: ...»;

«Уместно вспомнить слова ... : ...»;

«Нельзя не согласиться со словами..., который писал: ...»;

## Типичные ошибки и их причины:

Ошибка	Причина
Дословное заучивание текста	Непонимание задачи пересказа, неуверенность
Потеря логики, «скачки» мыслей	Невыделение микротем, отсутствие плана
Пропуск важных фактов или искажение смысла	Неверное выделение главного
Нарушение речевых норм: слова-паразиты, просторечия, грамматические ошибки	Привычка, бедность словарного запаса
Неумение начать или закончить монолог/пересказ	Нехватка речевых формул

### Задание 3. Монологическое высказывание

Нужно выбрать одну из трех предложенных тем и построить на ее основе связный монолог.

*Время на подготовку: 1 минута.*

*Время ответа: не более 3 минут.*

*Максимальный балл: 3.*

Типы монологов:

Описание фотографии. Нужно описать то, что изображено на снимке.

Повествование на основе жизненного опыта. Нужно рассказать историю из своей жизни.

Рассуждение по поставленному вопросу. Нужно выразить свое мнение по проблемному вопросу и аргументировать его.

**Внимание!**

*Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2.  
Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать  
одну из предложенных тем беседы.*

**Часть 2**

Выберите одну из предложенных тем беседы.



Тема 1. Велопоход всей семьёй (на основе описания фотографии)



Тема 2. Посещение кинотеатра (повествование на основе жизненного опыта)



Тема 3. Какими должны быть взаимоотношения поколений? (рассуждение по поставленному вопросу)

**3**

**Монологическое высказывание.**

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.




У Вас есть **1 минута на подготовку.**

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут.**

**4**

**Участие в диалоге.**

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, давайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.



Любое монологическое высказывание характеризуется целым рядом качеств:

- \*Целенаправленность
- \*Логичность
- \*Структурность
- \*Завершенность
- \*Непрерывность
- \*Самостоятельность
- \*Выразительность

Карточки участника собеседования



Задание 3. Тема 1. Велопоход всей семьёй



Опишите фотографию.



**Вы можете дать ответы на следующие вопросы.**

- Чем занимаются люди, запечатлённые на фотографии, как они выглядят?
- Где происходит действие?
- Какая атмосфера царит в этой семье?
- В чём заключаются преимущества активного отдыха всей семьёй?



**У Вас есть 1 минута на подготовку.**

**Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.**

## Описание фотографии

Вопросы-подсказки:

- Кто изображён на фотографии?
- Как он выглядит?
- Какое у него выражение лица?
- Где он находится?
- Когда было сделано фото?
- Кто, по Вашему мнению, сделал этот снимок?
- Чем он занят?
- О чём он, возможно, думает?
- Какие чувства он, скорее всего, испытывает?
- Что больше всего привлекает в фотографии?
- Какие мысли/чувства/переживания вызывает снимок?



Задание 3. Тема 2. Посещение кинотеатра



Расскажите о Вашем посещении кинотеатра.

**Вы можете дать ответы на следующие вопросы.**

- Почему Вы любите ходить в кино?
- Часто ли Вы ходите в кино и с кем?
- Какие фильмы Вы предпочитаете смотреть?
- Какой фильм Вам понравился и запомнился больше всего?



У Вас есть **1 минута на подготовку.**

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут.**



## Повествование на основе жизненного опыта

Слова-связки:

- Однажды...
- Сначала...
- Потом...
- Далее...
- Затем...
- После этого...
- В итоге

Задание 3. Тема 3. Какими должны быть взаимоотношения поколений?



Какими должны быть взаимоотношения поколений?

**Вы можете дать ответы на следующие вопросы.**

- На каких принципах должны строиться взаимоотношения разных поколений?
- Как нужно относиться к пожилым родственникам?
- Почему люди разных поколений не всегда понимают друг друга?
- В чём сильные и слабые стороны старшего и младшего поколений?



У Вас есть **1 минута на подготовку.**

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут.**

# Рассуждение по поставленному вопросу

Тезис (вопрос)

Аргументы

Вывод

Вопросы-подсказки:

- В чём причина данного явления?
- Что из этого следует?
- К чему приводит данное явление?
- Что оно значит?

## Задание 4. Диалог

Экзаменатор-собеседник задает 3 вопроса по теме, которую учащийся выбрал для монолога. Задача — поддержать беседу, давая развернутые ответы.

*Время на подготовку:* нет.

*Максимальный балл:* 3.

*Что проверяют:* умение поддерживать диалог, отвечать на вопросы полно и логично.



**Карточка собеседника**

Задание 4. Тема 1. Велопоход всей семьёй



Опишите фотографию.

- 1) Должны ли в семье быть общие увлечения? Почему?
- 2) Как активный образ жизни и свежий воздух влияют на здоровье человека?
- 3) Как Вы любите проводить свободное время с семьёй?



**Карточка собеседника**

Задание 4. Тема 2. Посещение кинотеатра



Расскажите о Вашем посещении кинотеатра.

- 1) Нужно ли в век информационных технологий, когда любой фильм можно посмотреть в Интернете, посещать кинотеатры? Почему?
- 2) Может ли просмотр фильма заменить чтение книги? Почему?
- 3) Чем привлекает людей кино?



**Карточка собеседника**

Задание 4. Тема 3. Какими должны быть взаимоотношения поколений?



Какими должны быть взаимоотношения поколений?

- 1) Какова роль семьи в формировании личности?
- 2) Как можно сохранить и передать потомкам опыт предшествующих поколений?
- 3) Расскажите о Вашей любимой семейной фотографии.

## Практические советы для диалога:

Изучи типовые вопросы: Просмотри примеры вопросов, которые могут быть заданы по разным темам.

Продумай возможные ответы: По каждой теме попробуй сформулировать развернутые ответы на разные вопросы.

Развивай умение слушать: Это навык, который тренируется. Старайся не думать о своем ответе, пока экзаменатор не закончит говорить.


Не бойся переспросить: Если ты не понял вопрос, вежливо попроси повторить или уточнить: "Извините, я не совсем понял вопрос. Не могли бы вы повторить/уточнить?".

Используй свой опыт: Приводи примеры из своей жизни, учебы, увлечений. Это сделает твои ответы более живыми и убедительными.

Не бойся ошибиться: Главное – показать свою способность общаться и рассуждать. Если допустил небольшую ошибку, спокойно исправься.

*Практикуйся с друзьями или близкими:* Попроси их задавать тебе вопросы на разные темы.

Обращай внимание на интонацию: Говори уверенно, но не агрессивно.



**Итоговое собеседование** — это важный, но вполне преодолимый этап. Системная подготовка, понимание критериев и практика помогут учащимся уверенно пройти это испытание и получить долгожданный допуск к ОГЭ.