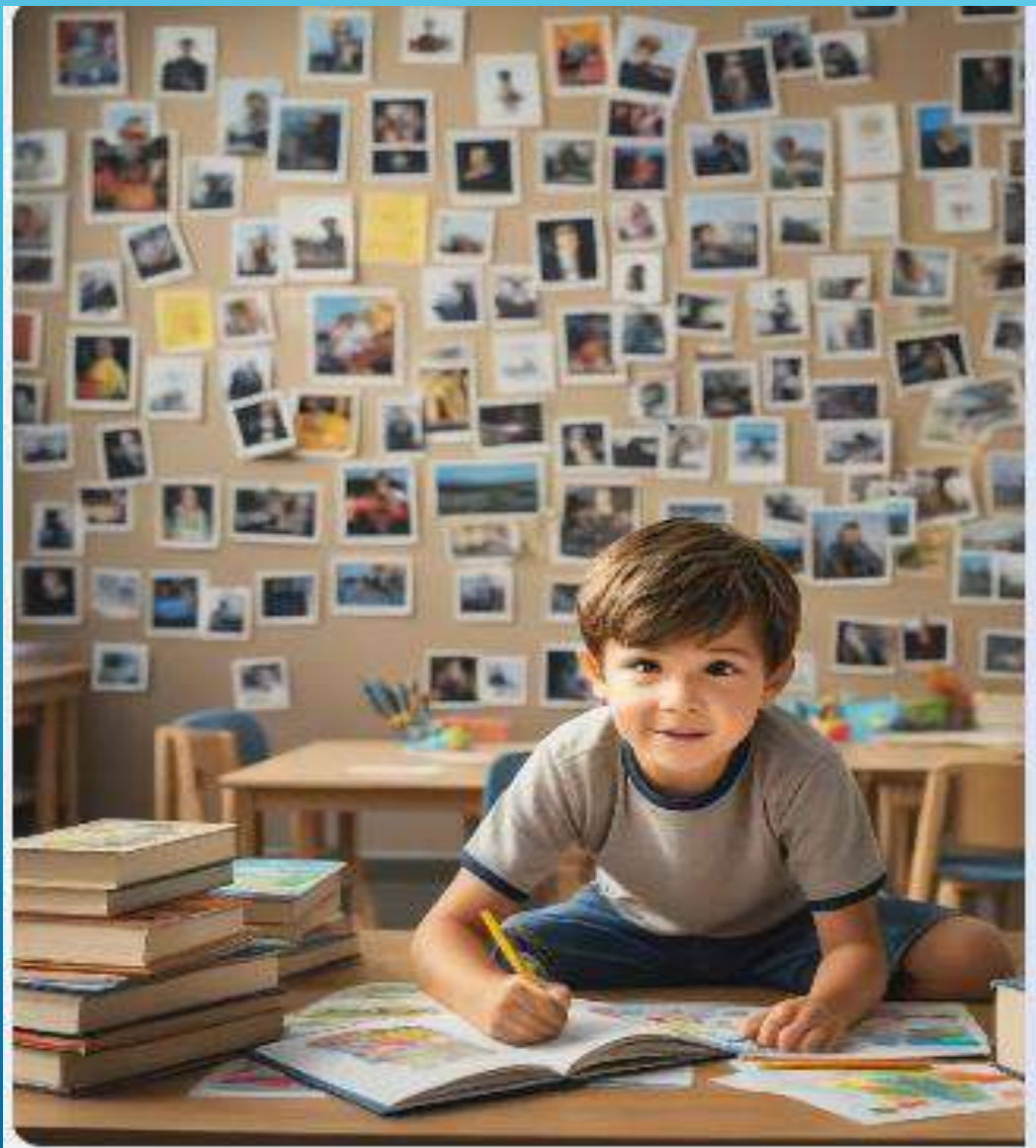


КАК ОЦЕНИТЬ ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕТОДОВ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Быикова Татьяна Владимировна,

учитель начальных классов

МБОУ ЦО № 24 города Тулы



Психологические аспекты: как дети воспринимают мотивацию

Влияние положительного подкрепления

Дети лучше реагируют на похвалу и награды.

Роль окружающей среды

Среда обучения влияет на желание учиться.

Значение примеров для подражания

Дети учатся через наблюдение за взрослыми.

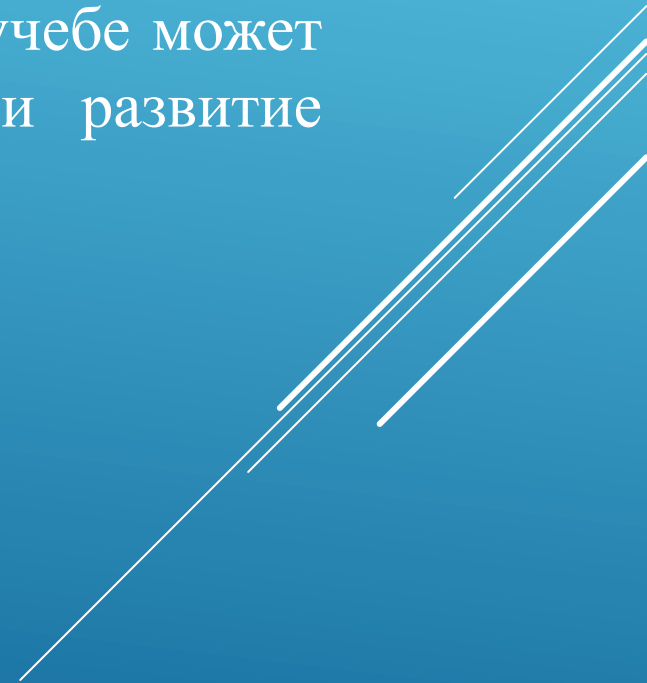
Развитие мышления роста

Поддержка способствует стремлению к улучшению.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Мотивация младших школьников является ключевым фактором успешного обучения.

Отсутствие интереса к учебе может снизить успеваемость и развитие ребенка.



Мотивация обучения

**Мотивация деятельности
педагога**

**Мотивация деятельности
обучающегося**

**Мотивация педагогического
сотрудничества**

ДИАГНОСТИКА МОТИВАЦИИ



1. Понимание мотивации учащихся и педагогов

Изучение внутренних и внешних факторов мотивации.

2. Методы оценки мотивации

Использование опросников и интервью для сбора данных.

3. Анализ результатов мотивации

Анализ данных для выявления тенденций и проблем.

4. Корректировка мотивационных программ

Изменение стратегий на основе результатов оценки.



Методы сбора данных: опросы, наблюдения, тесты

Опросы: ключевой метод сбора мнений

Они позволяют собрать разнообразные данные от широкой аудитории.

Наблюдения: сбор данных в естественной среде

Используются для изучения поведения и взаимодействий без вмешательства.

Тесты: измерение знаний и навыков
Применяются для оценки уровня знаний и способностей участников.

Преимущества комбинирования методов

Комбинирование методов увеличивает точность и полноту данных.

Интерактивные методы обучения:

вовлечение и интерес

Вовлечение через технологии

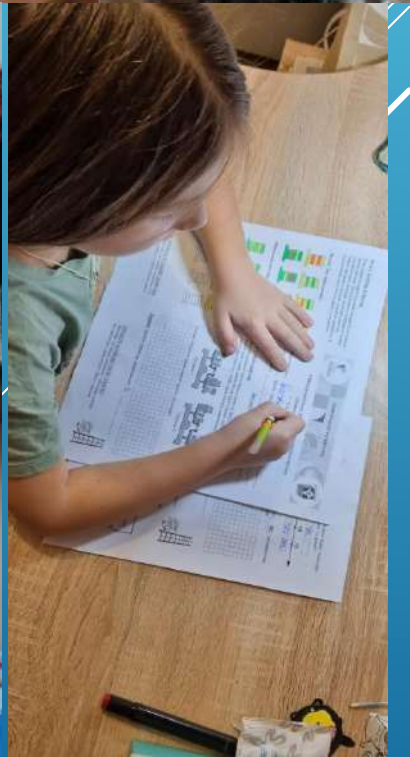
Использование цифровых инструментов повышает интерес учеников.

Активное участие в обучении

Методы, требующие участия, стимулируют креативность и критическое мышление.

Адаптация под индивидуальные нужды

Интерактивные методы помогают учитывать разные стили обучения.



В рамках системно-деятельностного подхода оценку уровня мотивации можно рассматривать на разных этапах современного урока и во внеурочной деятельности.

Начало урока должно ориентировать обучающихся на включение в учебную деятельность

Основная часть урока должна быть направлена на подкрепление и усиление мотивации

Завершающая часть урока должна обеспечить выход с положительным опытом, установкой на учение.



Роль учителя в мотивации учеников:

кейс-стадии

Учитель как вдохновитель

Учитель мотивирует учеников с помощью личного примера.

Индивидуальный подход

Персонализированные методы повышают мотивацию к обучению.

Поддержка и признание

Похвала и поддержка усиливают стремление к достижениям.

Анализ результатов: статистические методы

Использование регрессии

Этот метод позволяет выявить зависимость между исследуемыми факторами (например, типами мотивации, характеристиками обучения) и результативной переменной (академической успешностью, вовлечённостью в учёбу).

Анализ дисперсии (статистический анализ)

для выявления различий в выраженности показателей мотивации, а также для анализа влияния различных факторов на мотивацию.

Методы кластеризации

Кластеризация группирует данные для поиска скрытых закономерностей.

Рекомендации по улучшению мотивации учащихся

**Создание
благоприятной среды**
Обеспечьте комфорт и
безопасность для
повышения мотивации.

**Использование
разнообразных методов**
Применяйте разные
техники обучения для
вовлечения учеников.

**Установление четких
целей**
Поставьте достижимые
цели для стимулирования
интереса к учебе.