

«Современный урок истории в контексте обновленных ФГОС: технологии и способы оценивания»

«Мы должны помнить о прошлом, беречь его, историю беречь. Это наш фундамент для движения вперед, для строительства на этом фундаменте прочного здания российской государственности»

Президент РФ Путин В.В.

Хохлова Галина Борисовна, учитель истории
МБОУ ЦО №13 им. Е.Н. Волкова



Результаты социологического опроса россиян, проведенного Фондом «Общественное мнение» в 2024 году



90% респондентов считают, что граждане России должны знать историю своей страны



65% респондентов отметили, что получили знания об истории России в школе



45% опрошенных признают роль исторических событий в определении политического, экономического и культурного развития страны.



ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Историческое образование — это процесс обучения истории, направленный на формирование у учащихся знаний, умений и навыков, а также на воспитание и развитие личности через осмысление исторического опыта страны и человечества.

Общая цель школьного исторического образования — формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.



ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Цели

• **Формирование целостной картины российской и мировой истории.** Учитываются взаимосвязь этапов истории, важность вклада каждого народа в общую историю страны.

• **Развитие способностей учащихся анализировать** информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

• **Формирование умений применять исторические знания** в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

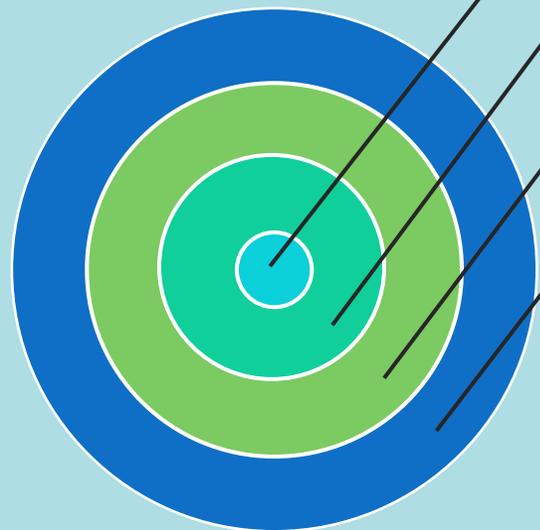
• **Воспитание учащихся** в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству. Например, обращение к примерам трудовых и воинских подвигов многих поколений россиян.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ

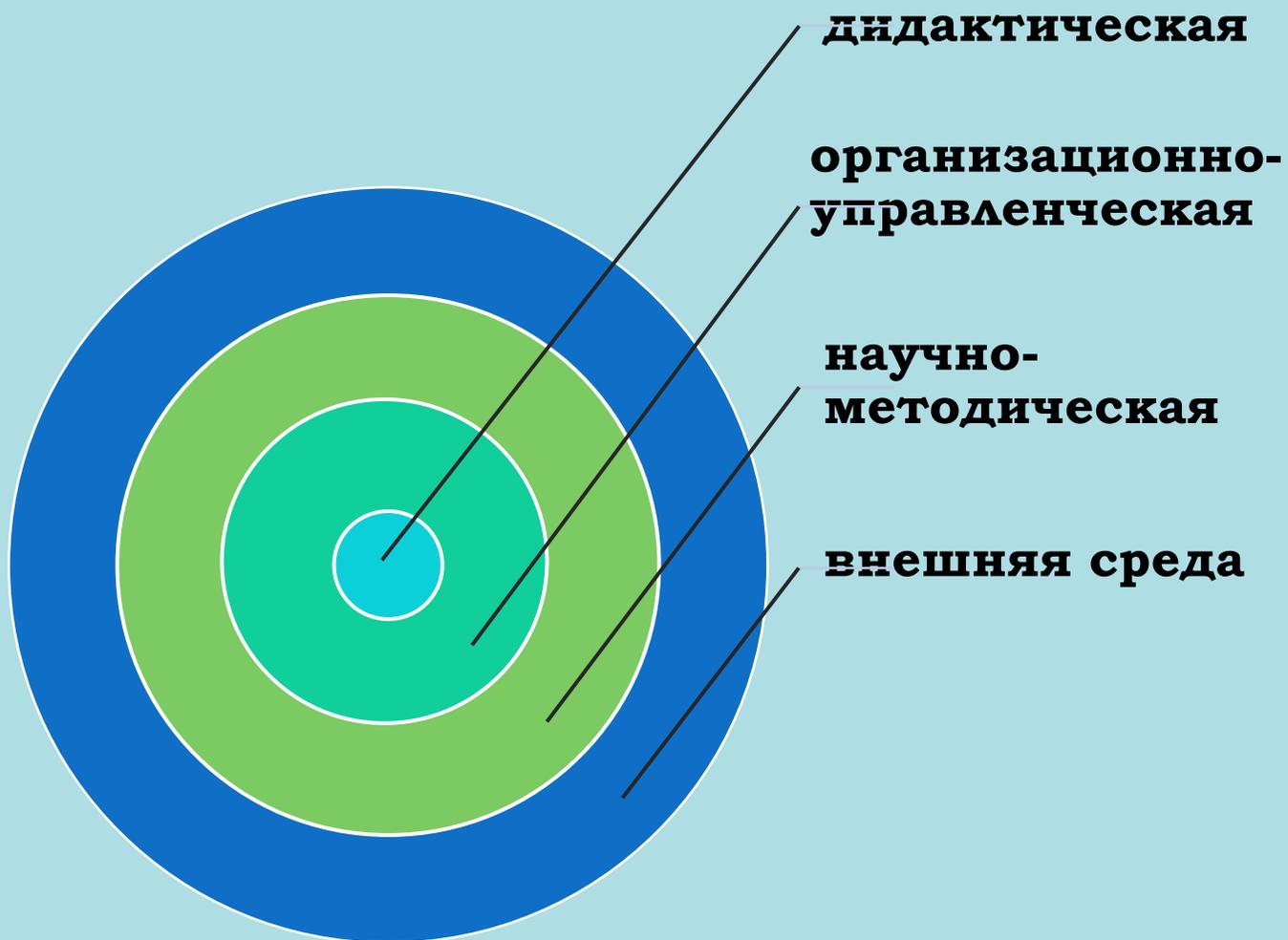
организационно-
управленческая

научно-
методическая

внешняя среда



ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Система школьного исторического образования включает несколько подсистем. Они связаны с разными аспектами процесса обучения истории и включают дидактическую, организационно-управленческую и научно-методическую подсистемы.



Организационно-управленческая подсистема исторического образования

Государственные органы и органы местного самоуправления

Субъекты государственной политики в области исторического просвещения

Методические службы

Органы управления образовательных организаций

Образовательные организации

Организационно-управленческая подсистема исторического образования — это элемент системы исторического образования, который включает структуры, функции и нормативно-правовую базу, направленные на организацию образовательного процесса и исторического просвещения.



Организационно-управленческая подсистема исторического образования

ФУНКЦИИ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ПОДСИСТЕМЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

Государственные органы и органы местного самоуправления

Субъекты государственной политики в области исторического просвещения

Методические службы

Органы управления образовательных организаций

Образовательные организации

- **Формулирование приоритетных задач** исторического просвещения.
 - **Выбор подходов** к реализации задач, например, использование программ внеурочной деятельности, воспитательной деятельности и дополнительного образования.
 - **Методическое оснащение** исторического просвещения — разработка примерной структуры и содержательных компонентов, обеспечивающих учебный и воспитательный процесс.
 - **Координация усилий** органов государственной публичной власти, образовательных и общественных организаций, занимающихся историческим просвещением. Например, привлечение специалистов местных архивов, библиотек, музеев для организации историко-просветительской работы со школьниками.
- Контроль за эффективностью** деятельности — например, проведение мониторинговых исследований качества образования, которые позволяют принимать обоснованные управленческие решения.



Нормативно-правовая база преподавания учебного предмета «История»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Указ Президента РФ от 8 мая 2024 г. №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО);
- приказ Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, в редакции от 27 декабря 2023 г.) (далее – ФГОС СОО);
- приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

Документы размещены на информационном портале «Единое содержание общего образования» в разделе «Нормативные документы»: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДСИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

ИСТОРИЧЕСКОГО

Научно-методическая подсистема исторического образования включает цели, содержание, методы и оценку знаний учащихся в процессе обучения истории. Эта подсистема связана с **методикой преподавания истории** — научной дисциплиной, которая исследует процесс обучения истории с целью повышения эффективности образования, воспитания и развития подрастающего поколения.

НЕКОТОРЫЕ ЗАДАЧИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДСИСТЕМЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- Определение содержания и структуры исторического образования — отбор основных фактов, терминов, понятий. Эти элементы закреплены в стандартах и программах и на их основе излагаются в учебниках.
- Научно-методическая организация процесса обучения — использование форм, методов, методических приёмов, средств преподавания и учения.
- Развитие познавательных способностей учащихся — они учатся понимать, усваивать и применять исторические знания.



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДСИСТЕМА ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



На уроках истории формируются универсальные учебные действия (УУД) — действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Содержание учебного курса истории должно быть выстроено так, чтобы одним из планируемых результатов изучения различных тем стало бы формирование всех видов УУД.

НА УРОКАХ ИСТОРИИ ФОРМИРУЮТСЯ, НАПРИМЕР:

- **Познавательные УУД** — умение анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы. К ним относятся смысловое чтение и работа с текстом, умение строить логические рассуждения и формулировать выводы, проводить классификацию объектов по выбранным критериям.
- **Коммуникативные УУД** — речевые действия в ходе дискуссий, диспутов, деловых и ролевых игр, работы в малых группах.
- **Регулятивные УУД** — целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно), планирование, прогнозирование.
- **Личностные УУД** - позволяют сделать учение осмысленным, увязывая его с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДСИСТЕМА ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УУД НА УРОКАХ ИСТОРИИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ РАЗЛИЧНЫЕ МЕТОДЫ:

- **Работа с текстом** — составление вопросов к тексту, ответы на них, комментированное чтение текста, составление простого и сложного плана, сравнительных, хронологических таблиц.
- **Игровые ситуации** — игра позволяет сделать более динамичным и интересным процесс восприятия исторических фактов, имён, дат, названий географических объектов, с которыми связано то или иное историческое событие.
- **Проектная деятельность** — коллективная или индивидуальная работа по самостоятельно выбранной теме, в ходе которой ученики используют присвоенный ими алгоритм постановки и решения проблем.
- **Рефлексивная деятельность** — итоговая рефлексия в конце каждого урока, рефлексивные таблицы, листы самооценки.



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДСИСТЕМА ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ УУД У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ, НАПРИМЕР:

- **Тесты** — проверяют не столько знание фактов, сколько понимание каких-то характерных черт, признаков, тенденций развития исторических явлений.
- **Системные задания** — на проверку знания терминологии, на представление текстовой информации в виде таблиц, диаграмм, схем.
- **Работа с текстом** — анализ содержания, выделение смысловых частей текста, выявление причинно-следственных и логических связей внутри текста.
- **Продуктивные задания** — на создание новой исторической информации для последующего понимания сути исторического процесса. Неоднократное проведение диагностики даёт возможность отследить динамику развития УУД каждого учащегося.



Нормативно-правовая база преподавания учебного предмета «История»

- Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) (далее – ФОП ООО); – Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371) (далее – ФОП СОО); – приказ Минпросвещения России от 4 октября 2023 г. № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»; – приказ Минпросвещения России от 21 февраля 2024 г. № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»
- приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».



ДИДАКТИЧЕСКАЯ ПОДСИСТЕМА ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

НЕКОТОРЫЕ КОМПОНЕНТЫ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ПОДСИСТЕМЫ:

Содержание обучения. В рамках учебного предмета «история» существуют традиционные базисные курсы отечественной и всеобщей истории, а также с 2025-2026 учебного года региональная история.

Формы, методы, приёмы и средства преподавания и изучения истории (совместной учебной работы учителя и учащихся).

Формы оценки знаний учащихся.

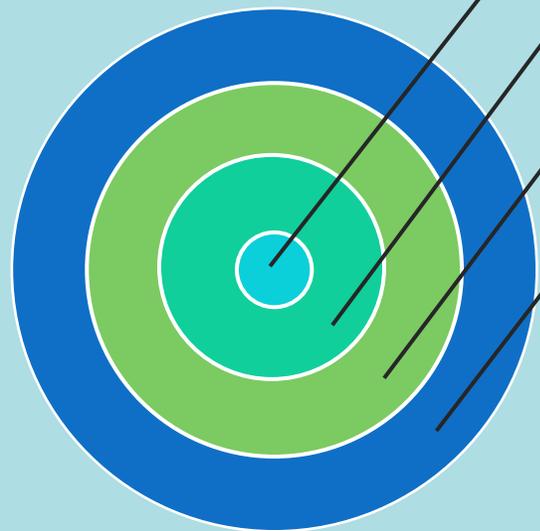
Оценка должна быть объективной и всесторонней, учитывать требования стандарта, отвечать эталонным представлениям, соответствовать уровню усвоения знаний и умений школьников. Ученики должны знать критерии выставления оценки, понимать её правильность и объективность, уметь самооценивать свой ответ.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ

организационно-
управленческая

научно-
методическая

внешняя среда





ДИДАКТИЧЕСКАЯ ПОДСИСТЕМА ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СТРУКТУРА И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ КУРСОВ В РАМКАХ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

5 класс: «Всеобщая история. История Древнего мира» — 68 часов, «История нашего края» — 34 часа.

6 класс: «Всеобщая история. История Средних веков» — 28 часов, «История России. От Руси к Российскому государству» — 57 часов, «История нашего края» — 17 часов.

7 класс: «Всеобщая история. История нового времени. Конец XV—XVII вв.» — 28 часов, «История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству» — 57 часов, «История нашего края» — 17 часов.

8 класс: «Всеобщая история. История нового времени. XVIII — начало XIX в.» — 34 часа, «История России. Россия в XVIII — начало XIX в.: от царства к империи» — 68 часов.

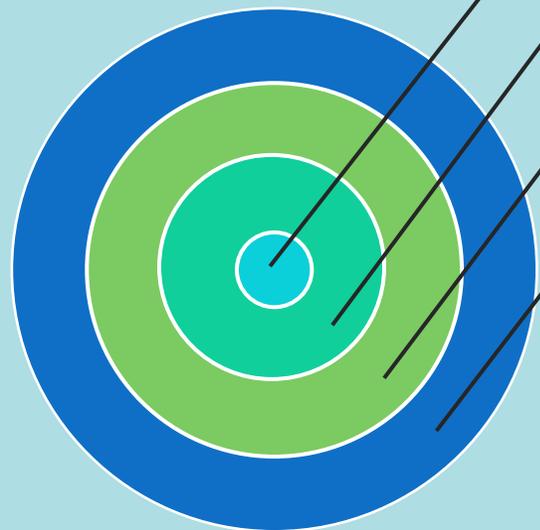
9 класс: «Всеобщая история. История нового времени. XIX — начало XX в.» — 23 часа, «История России. Российская империя в XIX — начале XX в.» — 45 часов.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ

организационно-
управленческая

научно-
методическая

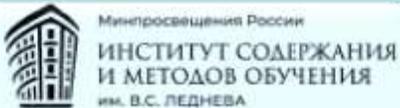
внешняя среда



ДИДАКТИЧЕСКАЯ ПОДСИСТЕМА ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>



ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИСТОРИЯ

(для 5–9 классов образовательных организаций)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Федеральная рабочая программа | История. 5–9 классы и относится:

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
КУРС «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА»				
Раздел 1. История Древнего мира				

Федеральная рабочая программа | История. 5–9 классы

7 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной

Федеральная рабочая программа | История. 5–9 классы

ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО ИСТОРИИ

Для проведения основного государственного экзамена по истории (далее – ОГЭ по истории) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Проверяемые на ОГЭ по истории требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	Умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

е хронологии, работа с хронологией

ать этапы отечественной и всеобщей истории Нового и, их хронологические рамки

елять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв.

изовать во времени ключевые события отечественной истории XVI – XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть)

авливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв.

елять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв.

е исторических фактов, работа с фактами

вать (называть) место, обстоятельства, участников,

Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом. Приводить примеры вещественных, письменных, устных исторических источников.	ценностях народов древнего русского государства, родного края, национальности; неприятие чуждого и реализацию его целей; активное участие в судьбе родного края, неприятие чуждого и реализацию его целей; активное неприятие чуждого и реализацию его целей
Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, антропология, этнография, этнология, нумизматика, музей.	
Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра).	ценностях народов древнего русского государства, родного края, национальности; неприятие чуждого и реализацию его целей; активное участие в судьбе родного края, неприятие чуждого и реализацию его целей
Размещать на ленте времени даты событий, произошедших до нашей эры и в нашу эру.	
Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах.	ценностях народов древнего русского государства, родного края, национальности; неприятие чуждого и реализацию его целей; активное участие в судьбе родного края, неприятие чуждого и реализацию его целей
Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам.	
Рассказывать о занятиях первобытных людей.	ценностях народов древнего русского государства, родного края, национальности; неприятие чуждого и реализацию его целей; активное участие в судьбе родного края, неприятие чуждого и реализацию его целей
Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей.	
Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов.	ценностях народов древнего русского государства, родного края, национальности; неприятие чуждого и реализацию его целей; активное участие в судьбе родного края, неприятие чуждого и реализацию его целей
Объяснять, какое значение для древнейших людей	

в поликультурном к познанию родного мая, народов России; и, к науке, искусству, тям народа; уважение скому и природному щих в родной стране;

кданского служения гна и реализации его ей; активное участие цества, родного края, иннации; неприятие

ценностях народов древнего русского государства, родного края, национальности; неприятие чуждого и реализацию его целей; активное участие в судьбе родного края, неприятие чуждого и реализацию его целей



ДИДАКТИЧЕСКАЯ ПОДСИСТЕМА ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

НАГЛЯДНЫЕ

СЛОВЕСНЫЕ

**МЕТОДЫ
ИСТОРИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ПРАКТИЧЕСКИЕ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ

МЕТОДЫ

В дидактической подсистеме исторического образования используются различные методы.

Современные методы исторического образования направлены на повышение интереса учащихся и активизацию их познавательной деятельности. Они могут быть словесными, наглядными, практическими или информационными. Важно сохранять баланс между традиционными и инновационными подходами — традиционные методы имеют свои сильные стороны и могут быть эффективными в определённых контекстах.



ДИДАКТИЧЕСКАЯ ПОДСИСТЕМА ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

НАГЛЯДНЫЕ

СЛОВЕСНЫЕ

**МЕТОДЫ
ИСТОРИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ПРАКТИЧЕСКИЕ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ

МЕТОДЫ

Метод исследования и анализа первоисточников — учащиеся учатся работать с историческими документами, анализировать тексты, сопоставлять разные точки зрения и делать выводы.

Применение исторических карт, планов местности, картосхем — они помогают выявить связи между историческими событиями, их сущность и динамику.

Использование учебных картин — наглядных пособий, специально созданных художниками или иллюстраторами к темам школьного курса. Например, событийные картины дают представление о конкретных единичных событиях, типологические — воспроизводят многократно повторяющиеся исторические факты, типичные для изучаемой эпохи.



ДИДАКТИЧЕСКАЯ ПОДСИСТЕМА ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

НАГЛЯДНЫЕ

СЛОВЕСНЫЕ

**МЕТОДЫ
ИСТОРИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ПРАКТИЧЕСКИЕ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ

МЕТОДЫ

Использование макетов и предметов старины — это способствует не только зрительному восприятию объекта изучения, но и тактильному восприятию, что важно для учащихся с ослабленным зрением и с преобладающей тактильной памятью.

Метод исторической реконструкции — учащиеся примеряют на себя роли исторических персонажей, воссоздают ключевые события, дискутируют от лица разных сторон конфликта, принимают решения в соответствии с контекстом эпохи.



ДИДАКТИЧЕСКАЯ ПОДСИСТЕМА ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

НАГЛЯДНЫЕ

СЛОВЕСНЫЕ

**МЕТОДЫ
ИСТОРИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ПРАКТИЧЕСКИЕ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ

МЕТОДЫ

Учебные проекты — работая над ними, школьники применяют знания на практике, развивают исследовательские, коммуникативные и презентационные умения. Например, проект «Историческая реклама» позволяет ученикам творчески осмыслить события прошлого, представить их в современном медийном формате.

Использование исторических симуляций — учащиеся могут играть роли исторических личностей, участвовать в дебатах и принимать решения, основываясь на фактических данных.



ДИДАКТИЧЕСКАЯ ПОДСИСТЕМА ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

НАГЛЯДНЫЕ

СЛОВЕСНЫЕ

**МЕТОДЫ
ИСТОРИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ПРАКТИЧЕСКИЕ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ

МЕТОДЫ

Использование онлайн-ресурсов — веб-сайты, исторические базы данных, цифровые библиотеки и платформы для онлайн-обучения обеспечивают доступ к большому объёму информации и полезного контента. Ученики могут самостоятельно исследовать исторические источники, извлекая из них необходимую информацию.

Виртуальные экскурсии — с помощью технологий виртуальной реальности или 360-градусных видео ученики могут «путешествовать» по историческим местам, музеям и памятникам, не выходя из класса.



ДИДАКТИЧЕСКАЯ ПОДСИСТЕМА ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «История»

Методические рекомендации

ВВЕДЕНИЕ	4
Значение оценочной деятельности, ее функции	4
Предметные результаты как объект проверки и оценивания	5
Многообразие видов и форм оценивания	7
Критериальное оценивание	9
1. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ» КАК ОБЪЕКТ ВНУТРИШКОЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ	12
Компоненты оценивания предметных результатов по истории по классам	13
Проверка и оценка достижения предметных результатов по истории	28
2. СТАРТОВОЕ, ТЕКУЩЕЕ, ТЕМАТИЧЕСКОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	34
Стартовая диагностика	34
Текущее оценивание	35
Критерии оценки работы с исторической и контурной картами	41
Критерии оценки работы с историческим источником	48
Тематическое, промежуточное (рубежное) оценивание	58
Критерии оценки письменной контрольной работы	74
Оценивание письменной контрольной работы	75
Тестовая проверка	76
Оценивание учебного проекта	79
3. ВНУТРИШКОЛЬНОЕ ИТОГОВОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»	84



ДИДАКТИЧЕСКАЯ ПОДСИСТЕМА ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНИВАНИЮ ПРЕДПОЛАГАЕТ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВО ВЗАИМОСВЯЗИ ЕГО РАЗНООБРАЗНЫХ ВИДОВ И ФОРМ.

К видам внутришкольного оценивания предметных результатов освоения образовательных программ относятся:

- стартовая диагностика, направленная на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования;
- текущее оценивание, отражающее индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета;
- тематическое оценивание, направленное на выявление и оценку достижения образовательных результатов, связанных с изучением отдельных тем образовательной программы;
- промежуточное оценивание по итогам изучения крупных блоков образовательной программы, включающей несколько тем или формирование комплексного блока учебных действий (работа с информацией, аудирование и др.);
- итоговое оценивание результатов освоения образовательной программы за учебный год.



ДИДАКТИЧЕСКАЯ ПОДСИСТЕМА ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ МОГУТ
ОЦЕНИВАТЬСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ОПРЕДЕЛЕННЫХ В МЕТОДИЧЕСКИХ
РЕКОМЕНДАЦИЯХ КРИТЕРИЕВ.**

1. Действия с историческими понятиями
2. Действия с источниками
3. Действия с исторической картой
4. Работа с информацией, представленной в разных знаковых системах
5. Аргументация, объяснение дискуссионных вопросов

При оценивании отдельных видов работ в рамках текущего контроля учителю рекомендуется учитывать нижеприведенные критерии (табл. 5–10).

Критерии оценки работы с исторической и контурной картами

Таблица 5

5–6 классы

Элемент оценивания	Критерии оценивания		
	Уровневый		Нормативный
	Уровень	Процент	

Обучающ карт; пр располож используя термины опирается правильно выполне карте с оп текст: обо географич применяе заданные и/или вып

Критерии оценки письменной контрольной работы

Таблица 12

Элемент оценивания	Критерии оценивания		
	Уровневый		Нормативный
	Уровень	Процент	
Обучающийся выполнил все задания контрольной работы разного уровня сложности; ответы основаны на знании теоретического и фактического материала темы, раздела; ответы демонстрируют владение комплексом универсальных учебных действий	повышенный	85–100	5
Обучающийся выполнил 80% заданий контрольной работы разного уровня сложности; ответы основаны на знании теоретического и фактического материала темы, раздела; ответы демонстрируют владение комплексом универсальных учебных действий	выше базового	65–84	4
Обучающийся выполнил более половины заданий контрольной	базовый	50–64	3

<https://edsoo.ru/mr-istoriya/2/>



Спасибо за
внимание!