

«Обучение игре в шахматы как средство развития логического мышления у детей 6-7 лет»

Подготовила:
учитель – логопед,
воспитатель
МБОУ «ЦО №51»
Грёзова Марина Анасовна

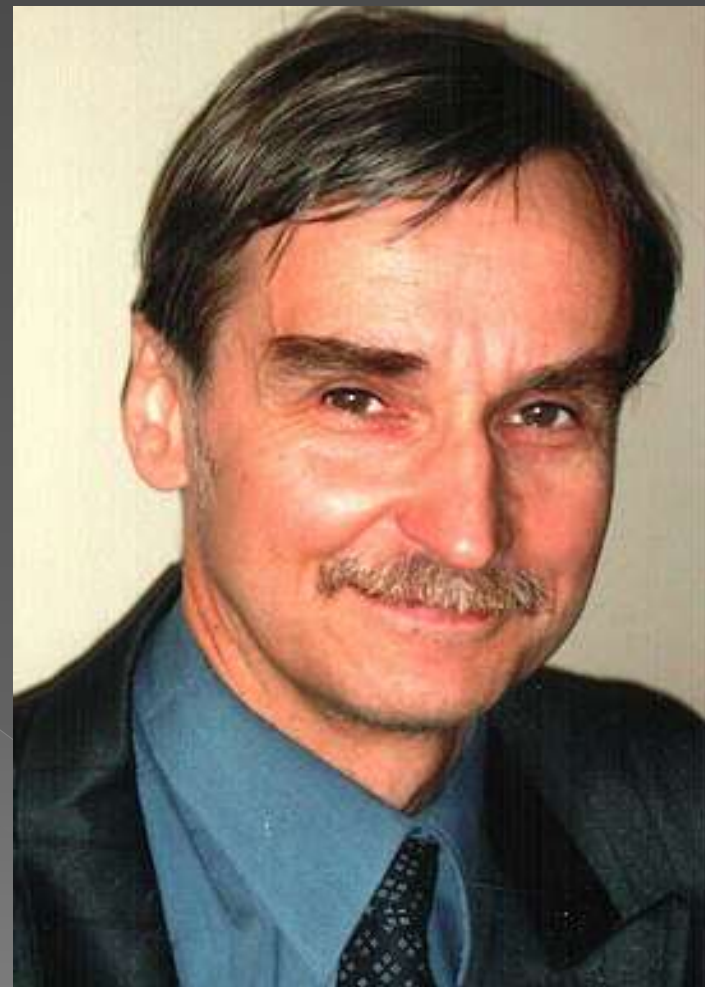
В кратком словаре системы психологических понятий **логическое мышление** определяется как «вид мышления, сущность которого заключается в оперировании понятиями, суждениями и умозаключениями с использованием законов логики».

Умение ребёнка логически мыслить – это комплекс умений, определяющий его готовность к усвоению, сохранению, развитию и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению.

По исследованиям Я.Н. Пономарева, В.Г. Зака, З.А. Михайловой, В.Г. Гришина важным средством развития логического мышления дошкольников является обучение детей игре в шахматы.

Педагоги и психологи рассматривают шахматы как особый вид игровой деятельности, как занимательную, дидактическую, математическую игру, как средство обучения и воспитания.

Согласно исследованиям И. Г. Сухина, в этом смысле огромна роль игры в шахматы, которая открывает новые пути к использованию грамотного подхода в такой работе с детьми. Её использование показывает, что шахматы позволяют развивать такие операции логического мышления как умение анализировать, устанавливать закономерности и делать самостоятельные выводы.

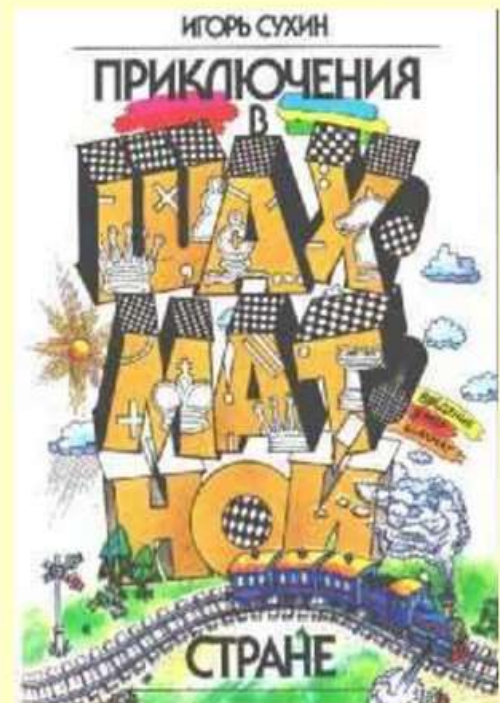
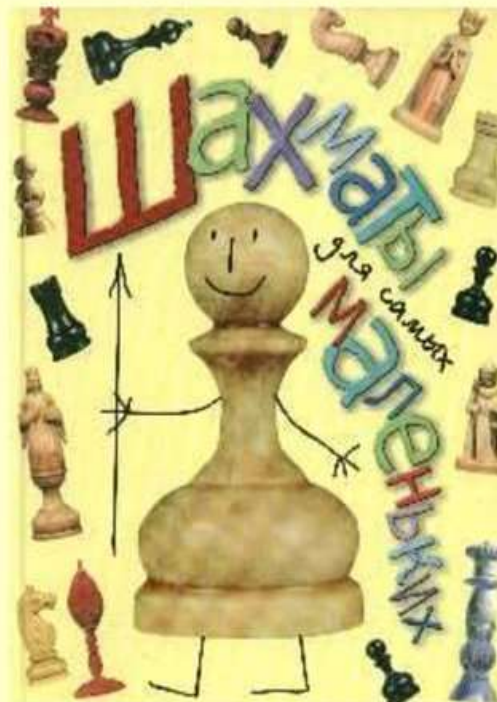


И.Г.Сухиным написано также несколько шахматных книг для детей дошкольного возраста.

В 2014 году одна из них - «Шахматы для самых маленьких» - в очередной раз переиздана (под названием «Шахматы для детей»), при этом на обложке издательство «АСТ» указало



следующее: «7-ое издание бестселлера».



Богоявленская Диана Борисовна — психолог и философ.
Разработала новое научное направление в области психологии творчества и одаренности. Разработанный ею метод «Креативное поле» позволяет адекватно идентифицировать творческие способности и одаренность.



Богоявленская Д.Б. — «Психология одаренности. Понятие, виды, проблемы»



В книге отражены результаты фундаментальных отечественных исследований, современные тенденции мировой науки, а также опыт (как позитивный, так и негативный) работы с одаренными детьми. Данное произведение, включающее проведенные дискуссии ученых, раскрытие причин возникающих у одаренных детей проблем и ряд предлагаемых диагностических процедур, поможет углубить представление о природе одаренности.

Рекомендуем познакомиться и с другими ее трудами:

Богоявленская Д.Б. Проблемы творчества и одаренности: Логика и история //

Основные современные концепции творчества и одаренности

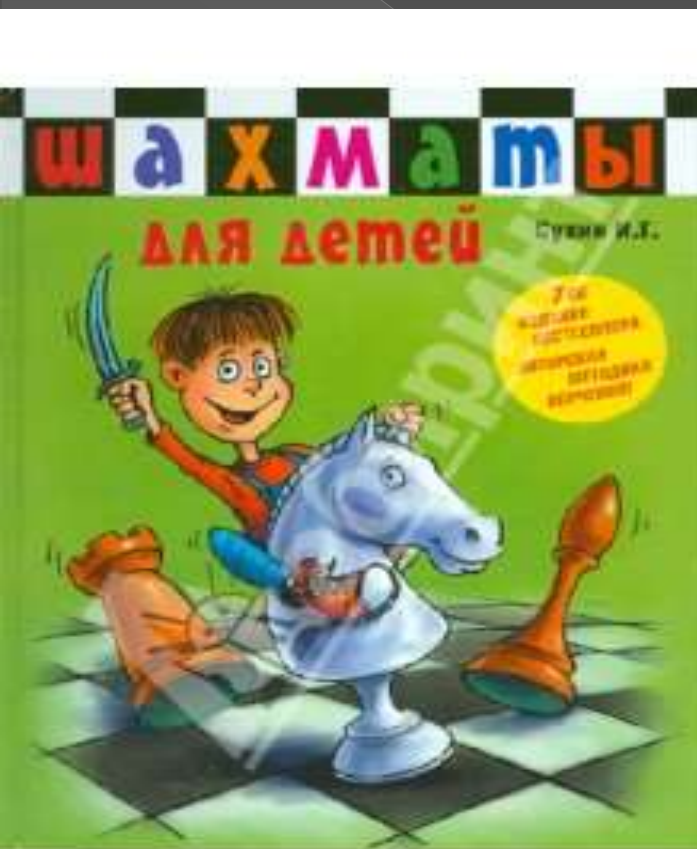
Богоявленская Д.Б. Пути к творчеству.

Доктор психологических наук
Д.Б.Богоявленская еще в 1990 году научно
оценила детские шахматы следующим образом:
«Быстрота смены моделей (в шахматах) –
великолепный тренинг гибкости мышления.
Необходимость просчета ходов развивает
планирующую функцию мышления.
Необходимость быстрого принятия решения при
неограниченной вариативности ситуации
оттачивает ядро умственных способностей
человека. Кроме того, игра в шашки и шахматы
создает условия для формирования таких качеств
ума, как изобретательность и дисциплина, а также
таких качеств личности, как выдержка и воля.
Начинать первоначальное знакомство с основами
шашек и шахмат можно в детском саду».

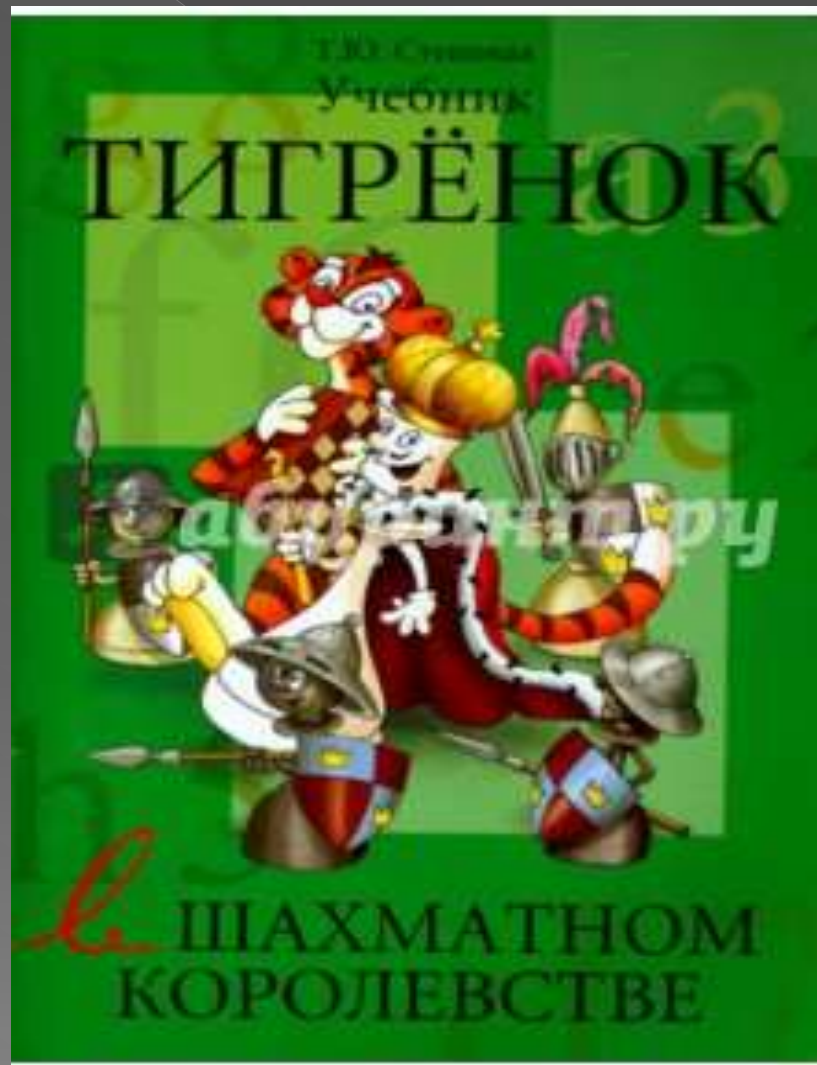
Формы организации игры :

- живые шахматы,
- игры-инсценировки,
- дидактические игры и задания,
- загадки,
- рассказывание сказок,
- решение детьми шахматных задач с постепенным их усложнением,
- систематическое занятии детей игрой в шахматы.

Художественная литература для детей по шахматной тематике



Художественная литература для детей по шахматной тематике





Они сильнее многих
увлечений,

В них места нет ни
скуке, ни тоске,

Ведь происходит
столько приключений

За пять минут на
шахматной доске!



Ладья

Видимо, ладья упряма,
если ходит только прямо,
не петляет — прыг да скок,
не шагнёт наискосок.
Так от края и до края
может двигаться она.
Эта башня боевая
неуклюжа, но сильна.
Шаг тяжёлый у ладьи,
в бой её скорей води



Запомни: основную роль
Играет в шахматах **король!**
У короля короткий шаг,
Он осторожен: близок враг ...
Когда ему объявят «**шах**» -
Сигнал тревоги, но не крах.
А если он получит «**мат**» -
Сдается сразу весь отряд!



Ферзь

Ферзь выбирает
свой собственный
цвет —
белый на белом
квадрате стоит,
чёрному чёрный
удачу сулит.
Есть свой квадрат у
любого ферзя,
путать ферзей с
королями нельзя!



Шахматные фигуры



Король Ферзь Ладья Слон Конь Пешка

Шахматных фигур у каждого игрока – 16.

Игру начинают белые фигуры.

Ходы делают поочерёдно, по 1 фигуре.

У каждой фигуры свои правила хода.

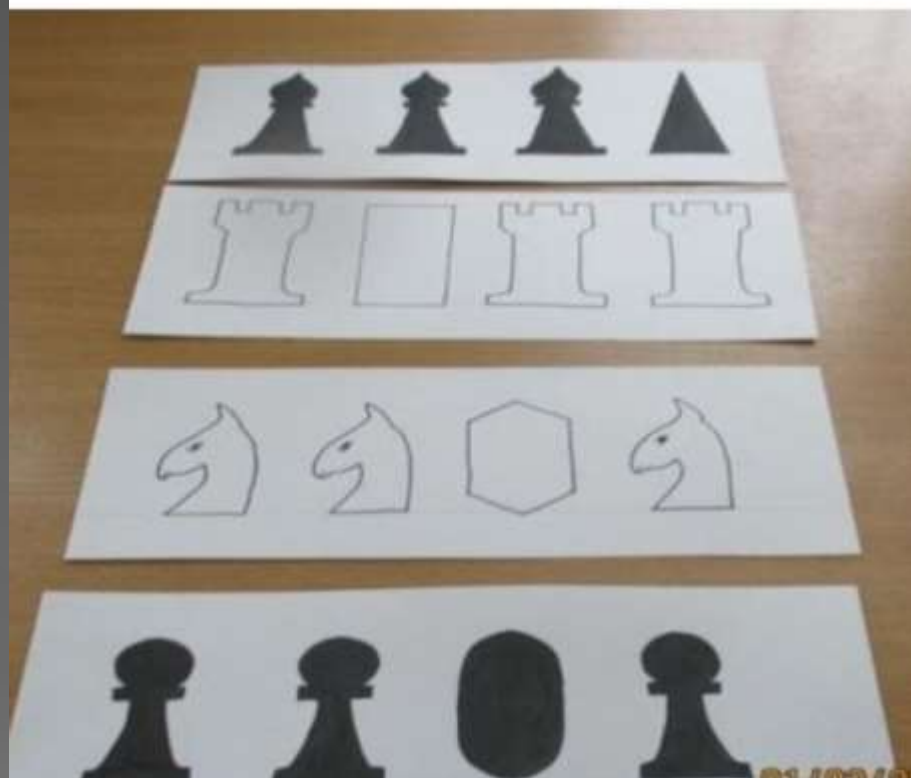


Дидактическая игра
«Горизонталь-вертикаль»



Дидактическая игра
«Правильно-неправильно»

Игра «Четвёртый лишний»



Игра «Найди пару»



Этапы обучения дошкольников игре в шахматы



Знакомство с шахматной доской

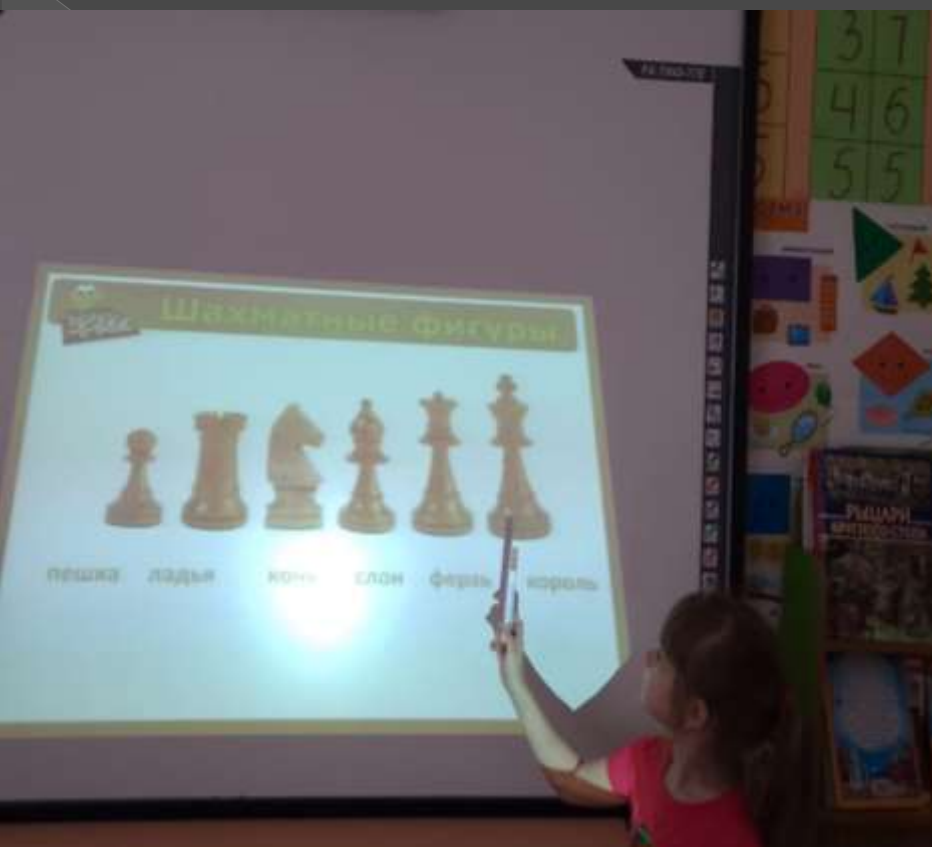
- Дошкольники узнают такие понятия, как вертикаль, горизонталь, диагональ. Взрослый учит их ориентироваться в пространстве, держать в поле зрения всю доску и отдельное поле.



Знакомство с шахматными фигурами

- Дошкольники узнают, как каждая ходит, каким образом бьёт другие фигуры, какое поле («домик») на доске изначально занимает. Лучше всего для этих целей подходят сказки, стихи, простые образные сравнения.





Обучение правилам игры

- В форме занимательной истории следует познакомить ребят с понятиями «шах», «мат», «вилка», «рокировка» и пр.



Решение отдельных шахматных задач (или этюдов)

- При этом лучше расставлять на доске не все фигуры, а лишь нужные для каждой конкретной ситуации.



Игра в шахматы

- Это непосредственно практическая часть обучения. Дети учатся распределять внимание по всей доске и познают саму атмосферу соревнования .





Усилить интерес к шахматам поможет использование необычного оборудования для игры. К примеру, это фигуры в виде реалистичных воинов: ребята смогут проникнуться настоящим духом сражения



Можно предложить фигуры больших размеров, детей это всегда впечатляет.



На шахматной доске сражаются два войска - белые и чёрные. Дети погружаются в особый мир, где они сами командуют своим шахматным войском. Но вместе с тем ребёнок начинает понимать, что от его умения зависит результат игры, что делает его более ответственным к своим действиям. Дети сами начинают тянуться к получению знаний.

Игра в шахматы может эффективно повлиять на развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста при следующих условиях

вводить детей в позиции шахматной игры постепенно, в порядке усложнения игровых задач;

в работе с детьми применять приемы обучения самостоятельном у поиску путей решения мыслительных игровых задач, не предлагая готовых их образцов;

использовать в процессе игры систему интеллектуальных заданий, формирующих логические приемы мышления – сравнение, обобщение, анализ, классификация, сериация.

Шахматы учат думать, у шахматистов формируется *не механическое запоминание, а аналитическое и логическое мышление.*



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

