

ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ



ПРОФИЛАКТИКА
федеральный центр

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

В ПОМОЩЬ СОЦИАЛЬНОМУ ПЕДАГОГУ

ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

Федеральный центр «Профилактика»

Москва, 2025

Пособие представлено в формате рабочей тетради и содержит практические материалы, информацию, с которыми можно ознакомиться и работать, используя QR-код, а также задания, выполнение которых будет способствовать совершенствованию профессиональных компетенций социального педагога.

Материалы могут быть полезны преподавателям системы высшего и среднего профессионального образования при подготовке будущих специалистов к работе с несовершеннолетними по предупреждению отклоняющегося поведения и организации социально-педагогического сопровождения.

Организация-разработчик: Федеральный центр профессионального
развития специалистов системы профилактики
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

СОДЕРЖАНИЕ

• Ключевые нормативно-правовые документы социального педагога при организации помощи детям	4
• Особенности поведения детей и подростков с отклоняющимся поведением.....	7
• Организации профилактического мероприятия: методы, формы и приемы работы.....	10
• Особенности построения беседы с участниками образовательных отношений	14
• Ресурсы для подготовки профилактических мероприятий	19
• Полезные ссылки федерального центра «Профилактика».....	20
• Приложение. Календарь тематических дат по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	21

Ключевые нормативно-правовые документы социального педагога при организации помощи детям

Нормативно-правовые документы играют важную роль в организации деятельности специалистов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Владение правовой информацией позволяет социальному педагогу эффективно решать профессиональные задачи, защищать права участников образовательного процесса и обеспечивать соблюдение норм российского законодательства.

**Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358
«О Стратегии комплексной безопасности детей
в Российской Федерации на период до 2030 года»**



Стратегия безопасности детей до 2030 года является важным документом, определяющим направления и меры защиты прав и интересов несовершеннолетних в России. Ее главная цель заключается в обеспечении безопасной среды для полноценного роста и развития каждого ребенка.



Реализация стратегии направлена на создание благоприятных условий для воспитания здоровых, образованных и социально адаптированных поколений россиян. Она служит основой для разработки государственных программ и инициатив, направленных на защиту и поддержку детского населения нашей страны.

Опираясь на п. 2.8. указанной стратегии зафиксируйте для себя, какие угрозы безопасности детей наиболее актуальны для Вашей организации, постарайтесь указать возможную причину: _____

Возможная причина: _____

**Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ
«Об основах системы профилактики безнадзорности
и правонарушений несовершеннолетних»**



Ключевая статья, которая регламентирует деятельность образовательной организации: Статья 14. Органы, осуществляющие управление в сфере образования, и организации, осуществляющие образовательную деятельность. п. 2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Задание: исходя из перечисленных пунктов 2 ст. 14 ФЗ №120 и вашего годового плана работы укажите деятельность, которая выполняет (реализует) пункт.

1) оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;	Например: проведение групповых занятий с детьми с ОВЗ по развитию социальных навыков. 1. 2. 3.
2) выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;	1. 2. 3.
3) выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;	Например: сбор сведений для социального паспорта. 1. 2. 3.
4) обеспечивают организацию в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;	1. 2. 3.
5) осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.	Например: организация и проведение Всероссийской акции «День правовой помощи детям» 1. 2. 3.

От качества составления плана зависит большая часть работы, так как его структурное и обоснованное изложение позволяет правильно распределить ресурсы специалиста и эффективно оказывать помощь. Наличие взаимосвязи между ключевыми направлениями работы и тех действий, которые совершает социальный педагог зависит качество всей работы.

Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», с квалификационной характеристикой по специальности «Социальный педагог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 г. № 53н



Стандарт включает в себя описание функций, выполняемых социальными педагогами, а также компетенции, необходимые для успешного выполнения этих функций. К таким функциям относятся диагностика потребностей детей и семей, разработка индивидуальных планов поддержки, взаимодействие с различными учреждениями и организациями, проведение консультаций и многое другое.

Кроме того, стандарт определяет уровни квалификации, которые социальный педагог должен достичь для продвижения по карьерной лестнице. Это помогает специалистам ориентироваться в своем профессиональном развитии и планировать дальнейшее обучение и карьеру.

Изучите документ, раздел 3.2, который касается деятельности социального педагога.

Выпишите умения, которыми Вы владеете лучше всего:

1. _____

2. _____

3. _____

Эти умения могут быть Вашими ресурсами в совершенствовании и получении новых компетенций, а также основой для транслирования своего опыта коллегам.

Выпишите умения, которые считаете не развитыми у Вас:

1. _____

2. _____

3. _____

Осознание нехватки тех или иных знаний, умений и навыков является важным аспектом самосовершенствования и профессионального роста.

Особенности детей и подростков с отклоняющимся поведением

Личность каждого ребенка многогранна. Он имеет свою жизненную историю и близких людей, которые влияют на его поведение, ценностные установки и личностные характеристики. Однако особенности поведения детей со схожим видом отклоняющегося поведения часто совпадают. Например: подростки, которые столкнулись с физическим насилием и избиением, скорее всего будут, бояться физических прикосновений. Поэтому знание о видах отклоняющегося поведения и их признаках (маркерах) позволят своевременно, эффективно и качественно оказывать помощь ребенку.

Навигатор профилактики девиантного поведения, 2022 г.

Авторы: ФГБОУ ВО МГППУ и ФГБУ НМИЦ психиатрии
и наркологии имени В. П. Сербского



Представленный инструмент удобно использовать при анализе признаков отклоняющегося поведения, а также при планировании мер специалистами органов и организаций системы профилактики в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся. Навигатор включает в себя следующие материалы:

1. Памятка по социально- психологической дезадаптации	2. Памятка по раннему проблемному (отклоняющемуся) поведению	3. Памятка по агрессивному поведению	4. Памятка по суицидальному, самоповреждающему поведению
5. Памятка «Риск нападения обучающимся на образовательную организацию»	6. Памятка по делинквентному поведению	7. Памятка по аддиктивному (зависимому) поведению	8. Памятка по рискованному поведению

Используя «Навигатор профилактики», ответьте на следующие вопросы по ситуации: «Во время перемены Андрей (ученик 5 класса) подошел к Кириллу (ученику 3 класса) и несколько раз плюнул в лицо».

К какому виду отклоняющегося поведения относится ситуация?	Кому необходимо оказывать первую помощь в данной ситуации и почему?	Кого из специалистов образовательной организации следует привлечь к работе?	Сформулируйте обращение к родителям Андрея об инциденте.

Понимание ситуации и возможность ее оценить позволяет более целенаправленно оказать помощь детям и подросткам, а также профилировать дальнейшее возникновение негативных инцидентов.

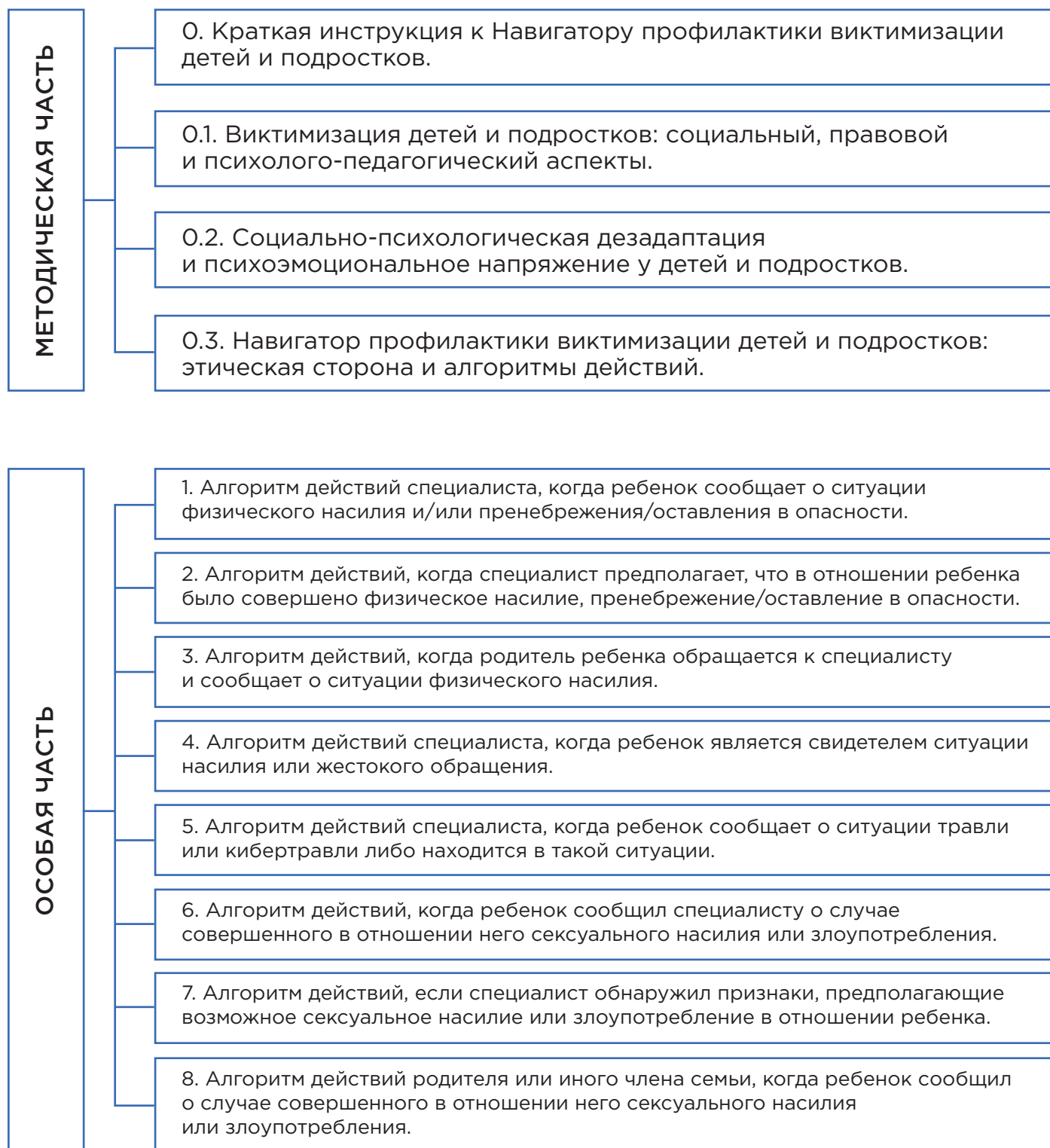
Помните, что отклоняющееся поведение связано с комплексом сочетающихся признаков. Наличие одного или нескольких индикаторов еще не свидетельствует о поведенческих трудностях, а может быть проявлением возрастного кризиса, следствием кризисной стрессовой социальной ситуации в жизни ребенка или случайностью.



Авторы: факультет «Юридическая психология» ФГБОУ ВО
МГППУ и ФГБУ «НМИЦ ПН им. В. П. Сербского»

Методические материалы по алгоритмам действий специалистов в ситуациях выявления тревожных факторов поведения несовершеннолетних обучающихся, свидетельствующих о совершаемых противоправных посягательствах в их отношении, в том числе против половой неприкосновенности.

Навигатор включает в себя две части: методическую и особую.



Используя «Навигатор профилактики виктимизации детей и подростков», ответьте на следующие вопросы по ситуации: «Во время перемены к вам подходит Алина (5 класс) и сообщает: «Когда моя мама в ночную смену на работе, то мой новый папа настаивает, чтобы я спала с ним в одной кровати. Что мне делать?»».

Является ли ситуация тревожной/опасной для ребенка? Если да, то почему?	Каким пунктом особой части вы будете руководствоваться?	К каким специалистам следует обратиться для помощи в решении ситуации?	Сформулируйте обращение к маме Алины об инциденте.

Работа со случаями насилия в отношении детей и подростков, в том числе сексуального насилия, представляет собой сложную задачу. Психологические барьеры, недостаточная подготовка, страх перед ответственностью, социальные стереотипы и стигматизация – все это осложняет работу и приводит к несвоевременной оказанию помощи ребенку. Представленный «Навигатор профилактики виктимизации детей и подростков» частично помогает решать перечисленные трудности и последовательно оказать помощь.

Навигатор профилактики социальных рисков детства в цифровой среде

Авторы: ФГБОУ ВО МГППУ и ФГБУ НМИЦ психиатрии и наркологии имени В. П. Сербского



Методические материалы и памятки для специалистов по алгоритмам действий, направленных на предупреждение вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы, признаков девиантного онлайн-поведения детей и подростков с учетом рисков, выявленных в цифровой среде.

Пакет разработок состоит из 3 частей, включая краткую инструкцию к Навигатору и 17 памяток.

Методическая часть

0. Краткая инструкция к Навигатору профилактики социальных рисков детства в цифровой среде	0.1. Социальные риски детства в цифровой среде	0.2. Механизмы формирования опасного поведения подростков в интернет-пространстве
0.3. Классификация видов девиантного онлайн-поведения	0.4. Навигатор профилактики социальных рисков детства в цифровой среде: общий алгоритм действий	0.5. Нормативно-правовая база в контексте информационной безопасности и профилактики социальных рисков в сети Интернет

Особая часть

1. Памятка по социально-психологической дезадаптации и психоэмоциональному напряжению у детей и подростков	2. Памятка по киберагрессивному поведению	3. Памятка по киберделинквентному поведению	4. Памятка по кибервиктимному поведению
5. Памятка по кибервиктимно-делинквентному поведению	6. Памятка по киберсамоповреждающему и киберсуицидальному поведению	7. Памятка по киберрадикальному поведению	8. Памятка по киберрискованному поведению

Рекомендательная часть

1. Памятка с рекомендациями для детей по безопасности в сети Интернет	2. Памятка с рекомендациями для подростков по безопасности в сети Интернет	3. Памятка с рекомендациями для родителей (законных представителей) по кибербезопасности детей и подростков	4. Памятка с рекомендациями для специалистов по развитию медиакомпетенций у детей и подростков
---	--	---	--

Организация профилактического мероприятия: методы, формы и приемы работы

Инструменты социального педагога разнообразны. Их следует подбирать, учитывая возрастные, количественные и личностные особенности аудитории, темы мероприятия.

Из предложенных методов и форм работы определите, для какой аудитории они больше подходят и будут эффективны, а для какой аудитории нет (укажите причину):

Метод	Рекомендуемая форма проведения	Подойдет, высокая эффективность	Не подойдет
Консультация	<u>Индивидуальная</u> <u>Групповая</u>	<i>Пример: обучающиеся подросткового возраста, родители (законные представители)</i>	<i>Пример: дети младшего школьного возраста, так как они не могут в полной мере сознательно взаимодействовать, понимать причину проблемы и принимать советы и рекомендации.</i>
Тренинг	<u>Групповая</u>		
Арт-терапия	<u>Индивидуальная</u> <u>Групповая</u>		
Создание проекта	<u>Индивидуальная</u> <u>Групповая</u>		
Конференция	<u>Групповая</u>		
Собрание	<u>Групповая</u>		
Анкетирование	<u>Индивидуальная</u> <u>Групповая</u>		

На этапе планирования работы специалист самостоятельно определяет методы и формы работы, которые будет использовать. Широкое разнообразие и набор методов позволяет достичь более значимых результатов, так как возрастает шанс заинтересовать и привлечь больше участников.

Значительную часть любого мероприятия занимает подготовка. От качества этого процесса зависит эффективность и достижимость цели мероприятия. Во время планирования определяются необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материальные) и распределяются наиболее эффективно, что позволяет избежать нехватки или перерасхода ресурсов. Также это позволяет просчитать потенциальные риски и их возможные негативные последствия.

На этапе планирования мероприятия предлагаем использовать «Чек-лист для организации эффективного профилактического мероприятия».

	Определить целевую аудиторию мероприятия с учетом возраста, социального статуса и интересов
	Определить проблему, актуальную для целевой аудитории
	Определить возможные причины возникновения проблемы
	Выбрать возможные инструменты и форматы работы с целевой аудиторией
	Поставить цель и запланировать результат
	Разработать сценарный план

Вопросы для размышления:

1. Почему при планировании мероприятия необходимо понимать причины возникновения проблемы?

2. Для чего формулируется цель и планируемый результат ДО разработки сценарного плана?

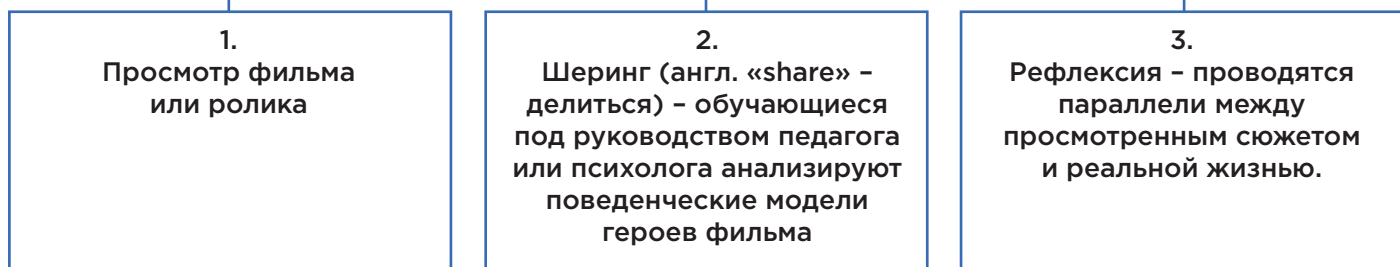
Интерактивные формы работы

ВИДЕОЛЕКТОРИЙ

Лекция или тренинг, где основой становится просмотр художественного, документального фильма или социального ролика по теме мероприятия с психолого-педагогическим сопровождением.

КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ: 15-25 ЧЕЛОВЕК.

ХОД РАБОТЫ:



Пример: материалы Общероссийской общественной организации «Общее дело».



Пример: Социальные видеоролики в группе ВК «ЗонаНеКомфорта»



Ссылка: https://vkvideo.ru/@zona_nekomforta

ДЕБАТЫ

Чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями, прения между двумя сторонами, имеющими противоположное мнение, по актуальным темам

КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ: 2 КОМАНДЫ ПО 3 УЧАСТНИКА, СЛУШАТЕЛИ.

ХОД РАБОТЫ:

1. Обозначение темы, представление команд, объявление состава судейского жюри и анонс начала дебатов	2. Непосредственно дебаты; этапы и регламент дебатов зависит от выбранного и заранее обозначенного формата	3. Голосование, в котором члены жюри высказываются в пользу выбранной позиции; при голосовании должен оцениваться не тезис, а аргументы, представленные сторонами; решение о победе какой-либо из сторон выносит жюри	4. Подведение итогов, рефлексия
---	---	--	------------------------------------

Составьте список тем, которые подойдут под эту форму работы, опираясь на свой план работы.

Тема 1: _____

Тема 2: _____

Тема 3: _____

КОММУНИКАТИВНАЯ ИГРА

Имитация, моделирование проблемной ситуации с последующим подбором оптимальных тактик ее решения.

КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ: ЗАВИСИТ ОТ ВЫБРАННОЙ ИГРЫ

ХОД РАБОТЫ:

1. Знакомство участников с исходной ситуацией игры, обсуждение содержательных аспектов, основной проблемы игры, а также интересов игроков	2. Разделение по группам и ролям, непосредственно игровой процесс	3. Рефлексия, где основной упор делается на обсуждение хода и результатов игры, анализ причины и следствия поведения игроков и игровых групп в процессе принятия решений
--	--	---

ПРИМЕР ИГРЫ «ПОТЕРПЕВШИЕ КОРАБЛЕКРУШЕНИЕ»

Данная игра позволяет развивать навыки целеполагания и планирования деятельности; развивать внутреннюю гибкость в разработке и изменении плана действий; развивать навыки саморегуляции в процессе достижения целей; развивать социальную и личностную критичность, умение соотносить свою деятельность с деятельностью других людей.



! Любую готовую игру важно адаптировать под конкретную аудиторию с учетом возраста и проблемной ситуации.

МЕТОД КЕЙСА

Кейс-стади – строящееся на реальных (либо приближенных к реальным) условиях описание проблемной деструктивной ситуации, которая требует решения

КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ: ГРУППА ДО 25 УЧАСТНИКОВ, ИНДИВИДУАЛЬНО ДО 15 УЧАСТНИКОВ

ХОД РАБОТЫ:

1.

Интерактивная мини-лекция
по теме мероприятия

2.

Выдача кейсов каждой
команде/участнику
и их решение на основании
полученной информации
и имеющегося у участников
опыта

3.

Защита решенного кейса
перед остальными
участниками, подведение
итогов, рефлексия

Пример кейса. Урок алгебры. Примерно за 10 минут до конца урока учитель вызывает к доске Васю. Он должен решить пример, используя формулы, изученные на уроке. Звенит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Васю остаться и решить пример. Но ученики не уходят, а обступают Васю, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты же совсем глупый», «Это же элементарно» и т. д.

Задание 1. Дайте оценку действиям одноклассников. _____

Задание 2. Спрогнозируйте действия мальчика и его чувства в этой ситуации.

Задание 3. Предложите возможные пути решения. _____

Примечания

- Кейс составляется на актуальные темы, важные для класса или школы.
- Метод эффективен в профилактике конфликтных ситуаций.
- Перед тем как предложить кейс детям и подросткам, следует самостоятельно разобраться в ситуации, ответить на вопросы. Это позволит управлять процессом обсуждения и давать дополнительные варианты решения ситуации.

ПАМЯТКА для сотрудников образовательных организаций общего, среднего и высшего профессионального образования по организации работы по профилактике деструктивных проявлений в образовательной среде



Каждый специалист самостоятельно подбирает методы, формы и приемы работы. Все зависит от цели мероприятия, ресурсов и знаний специалистов.

Особенности построения беседы с участниками образовательных отношений

Беседа является одним из ключевых методов работы, который специалист системы профилактики использует в своей деятельности. При правильном построении диалога возможно выстроить доверительные отношения, получить необходимую информацию для составления эффективного плана, мотивировать на сотрудничество и изменения.

Для того чтобы выстроить конструктивную и эффективную беседу, предлагаем чек-лист правил:

1. Безопасная и комфортная среда. Комфортное, тихое место, где не будут подслушивать посторонние.

Фразы-помощники для начала беседы: «Я буду рад тебя выслушать», «Я постараюсь тебе помочь, если ты расскажешь».

Зафиксируйте фразы, которыми пользуетесь Вы в начале беседы.

Отметьте фразы знаком «+», если они создают безопасную и комфортную среду.

2. Доверие и взаимопонимание. При разговоре важно представится, рассказать о себе, объяснить цель беседы или встречи. Эффективным приемом работы может выступить техника «Активное слушание».

Техника «Активное слушание» – это метод коммуникации, при котором слушающий не просто пассивно воспринимает информацию, но полностью включается в процесс, демонстрируя понимание, эмпатию и заинтересованность. Цель – улучшить взаимопонимание, избежать конфликтов и сделать диалог более продуктивным.

Принципы метода «Активное слушание»

Полная концентрация	Зрительный контакт	Открытая поза, кивки головой	Использование уточняющих вопросов	Эмпатия и поддержка
ПРИЕМЫ МЕТОДА «АКТИВНОЕ СЛУШАНИЕ»				
Перефразирование (парафраз) – кратко повторять сказанное собеседником своими словами, чтобы уточнить смысл				
Отражение чувств (эмпатия) – называть эмоции собеседника, показывая, что слушатель понимает его состояние				
Резюмирование – подводить итог сказанному, выделяя главное				
Паузы и молчаливое внимание – не перебивать, давать собеседнику время подумать и продолжить				

Используя прием «Отражение чувств», сформулируйте ответ на следующую ситуацию: «Вы идете по школьному коридору во время урока. Вдруг из кабинета выбегает Катя (7 класс), она хлопает дверью и бежит в сторону туалета. Когда вы дошли до нее, то увидели, что она плачет и сама себе говорит: «Я никчёмная, у меня ничего не получается». Ваш ответ _____

Как правильно задавать вопросы ребенку? ФЦ «Профилактика»



3. Оценка ситуации. Осознание и понимание реальной картины происходящего в жизни ребенка, позволит эффективно подобрать меры помощи. Важно максимально выяснить отношение ребенка и его родителя к ситуации. Открытые вопросы – инструмент, который позволит собрать информацию о фактах, определить глубину проблемы. В этом помогут следующие вопросы:

- *Как вы справляетесь с этой ситуацией?*
- *Какая помощь вам необходима?*
- *Как вы видите разрешение ситуации?*

! Прежде чем задать вопрос, представьте, как на него может отреагировать собеседник. Важно помнить, что один и тот же вопрос по своему содержанию можно задать совершенно по-разному.

Так не следует говорить	Почему?	Какой формулировкой заменить?
Тебе бы я посоветовал...	Демонстрация превосходства. Увеличение дистанции между взрослым и ребенком.	Рассказать, как бы я справился в этой ситуации?
Мне тоже много чего не нравится.	Это не проблема ребенка, что вы не реализуете свои желания. Его это волновать не должно.	Есть что-то, что тебя сейчас волнует? Хочешь поделиться, а мы вместе придумаем, как это решить?
Следующие варианты переформулируйте самостоятельно.		
Может, они твои приятели, а не друзья?	Сомнения в словах ребенка увеличивают дистанцию между взрослым и ребенком.	
Ну ради меня.	Манипуляция чувством вины.	
Ты никуда все равно не уйдешь, пока мы не поговорим.	Ограничение свободы действия, провоцирующее агрессию и бунт.	
Давай поделимся секретиками.	Если у ребенка нарушено базовое доверие – это спровоцирует недоверие.	

4. Предоставление информации и ее разъяснение. Исследование 2022 г. кафедры социально-педагогического образования СПбАПО им. К. Д. Ушинского выяснило, что у обучающихся в возрасте 14–17 лет уровень правосознания и знания законов недостаточно высоки (см. методические материалы ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»). При этом способности к осознанию причинно-следственных связей поступков и их последствий у подростков также развит слабо. Не следует надеяться, что подростки знают последствия своих действий. Им требуется внешний взрослый, который доверительно обсудит варианты последствий.



Информационно-методические материалы разработаны
ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»

5. Альтернативные варианты. Поиск вариантов решения ситуации – сложный процесс, который требует анализа ситуации с разных сторон, а также понимания внутренних и внешних ресурсов. Представленные техники позволяют сделать более взвешенный и осознанный выбор.

! «Квадрат Декарта» – техника принятия решений.

Алгоритм. Чётко сформулировать проблему или выбор → Заполнить четыре квадрата (записывать все мысли и идеи без ограничений) → Сравнить все последствия → Сделать вывод.

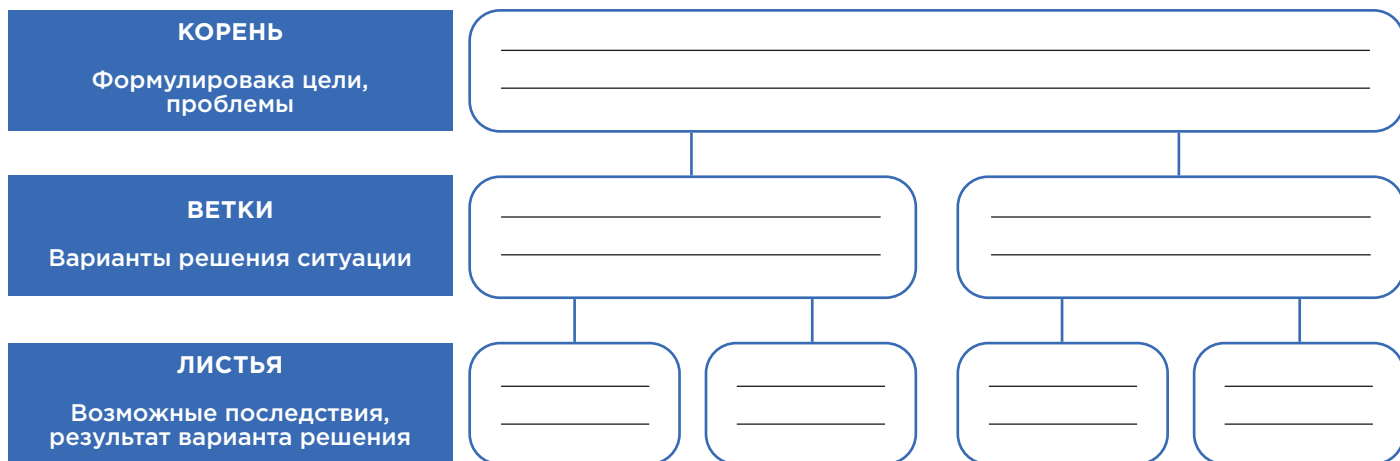
<u>«Что произойдёт, если это случится?»</u> Позитивные последствия	<u>«Чего не произойдёт, если это случится?»</u> Упущенные выгоды в случае осуществления идеи
<u>«Что произойдёт, если это не случится?»</u> Негативные последствия, которые могут произойти, если задуманное не будет реализовано.	<u>«Чего не произойдёт, если это не случится?»</u> Негативные последствия, которых можно избежать, если не реализовывать задуманное.

Важно: «Квадрат Декарта» не предоставляет готовых решений – он лишь помогает оценить риски и выгоды.

! «Дерево решений» – это графический метод, который позволяет наглядно представить процесс принятия решений в виде древовидной структуры. Каждый узел символизирует выбор, а ветви – возможные последствия этого выбора.

Алгоритм. Определить проблему и цель → Сформулировать варианты решений проблемы (конкретные) → Зафиксировать возможный результат каждому решению → Оценить вероятность.

Опираясь на ситуацию, составьте «Дерево решений». К Вам на встречу пришел Данил (15 лет). Его родители против его новой компании друзей. Они занимаются экстремальными видами спорта (паркуром), а Данил имеет 4 группу здоровья. Ему очень нравится новая компания и он не знает, что делать.



Дополнительные инструменты: SWOT-анализ, метод Дельфи, балансировка плюсов и минусов, оценка рисков. Важно: каждый из этих методов является инструментом, который необходимо адаптировать и подбирать с учетом конкретной ситуации

6. Поддержка и ресурсы. Важно предлагать варианты дополнительной помощи и поддержки в выборах ребенка и семьи. Для этого специалисту необходимо иметь арсенал организаций, контактов, партнеров, к которым можно обращаться за помощью и поддержкой. Некоторые из них:

«Всероссийское общественное движение наставников детей и молодёжи «Наставники России». Цель Движения: совершенствование системы наставничества как традиционной основы для воспитательной работы с детьми и молодёжью в Российской Федерации. Сайт: https://nastavnikirossii.ru/	
ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» Организационно-методическое сопровождение развития системы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних. Сайт: https://fcprc.ru/	
Телефон доверия для детей и их родителей Сайт: https://telefon-doveria.ru/?ysclid=mip0fqt7zh114394912	

Социальный проект «Без паники» – экстренная помощь кризисных психологов Сайт: https://bez-paniki.online/	
Проект МГППУ «МЫРЯДОМ.Онлайн» – оказывает помощь подросткам Сайт: https://xn--d1apbhi9d3a.xn--80asehdb/yarka/	
Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – агрегатор лучших практик работы с детьми и молодёжью, единая среда для развития и самореализации школьников и студентов СПО. Сайт: будьвдвижении.рф	
Фонд «Твоя территория» – предоставляет индивидуальные консультации подросткам и молодёжи Сайт: https://www.xn--b1agja1acmacmce7nj.xn--80asehdb/	

Составьте список Ваших ресурсов, партнеров, коллег, организаций, в которые вы можете обратиться за консультацией или за помощью:

1. _____

2. _____

3. _____

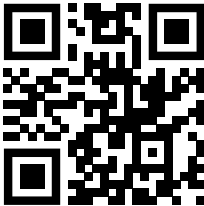
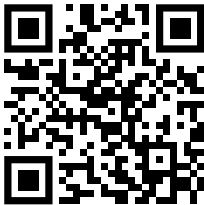
4. _____

5. _____

! У вас есть поддержка и опора. У вас есть коллеги, которые готовы помочь и оказать поддержку. Обращайтесь у них за помощью, поддержкой и советом.

Выводы: в разделе представлена примерная схема проведения беседы с детьми, родителями (законными представителями) и коллегами, которая позволит осознанно подойти к обсуждению трудностей и спланировать дальнейшие действия. Однако важно помнить, каждый случай индивидуален и требует от специалиста помогающей профессии гибкости и находчивости.

Ресурсы для подготовки профилактических мероприятий

НЦПТИ Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет. Занимается вопросами противодействия идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде. Сайт: https://ncpti.su/	
ФОНД РАЗВИТИЯ ИНТЕРНЕТА Раздел с методическими пособиями Солдатовой Г.В., доктора психологических наук, профессора. В материалах имеются практические задания, рабочие тетради для детей разного возраста по повышению уровня информационной и интернет-безопасности. Сайт: http://www.fid.su/publishing/appliances	
РУКОВОДСТВА ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ И ПРОФИЛАКТИКЕ БУЛЛИНГА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ, ИХ РОДИТЕЛЕЙ И РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ, РАБОТАЮЩИХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, ПОД РЕДАКЦИЕЙ АКАДЕМИКА РАО А. А.РЕАН Материалы имеют понятные и простые алгоритмы работы, учитывают особенности целевой аудитории. Сайт: https://psy.su/feed/9393/?ysclid=mi6g823gbs458265854	
СЛУЖБЫ ПРИМИРЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ. АНТОН КОНОВАЛОВ Российская модель медиации и восстановительных практик в образовательной сфере. Сайт: https://www.8-926-145-87-01.ru/	
ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» Научно-исследовательский центр мониторинга и профилактики деструктивных проявлений в образовательной среде Сайт: https://chirpo.ru/monitoring-social	
ФГБНУ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ» Интерактивное пособие для ответственных родителей «От 0 до 18» Сайт: https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/institut/projects/interaktivnoe-posobie-dlya-otvetstvennykh-roditeley-ot-0-do-18/	

Полезные ссылки Федерального центра «Профилактика»

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО, СОСТОЯЩЕГО НА УЧЕТЕ Спикер: эксперт Института воспитания, консультативный психолог Татьяна Власова	
ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ Спикер: научный сотрудник Института воспитания, к.ф.н. Алена Воинова	
ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С КОНФЛИКТНЫМИ И КРИМИНАЛЬНЫМИ СИТУАЦИЯМИ В ПРОГРАММАХ ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ МЕДИАЦИИ Спикер: научный сотрудник Института воспитания Рустем Максудов	
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ Спикер: эксперт Института воспитания, консультативный психолог Татьяна Власова	
СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ Спикер: эксперт Института воспитания, консультативный психолог Татьяна Власова	
МОЛОДЕЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ Спикер: начальник отдела профилактической работы НЦПТИ Жученко Виктория Сергеевна	

Календарь тематических дат по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

При составлении плана работы важно учитывать государственную политику в направлении профилактики различных негативных явления и сохранение традиционных духовно-нравственных ценностей. Опора на утверждённые даты праздников или значимые события способствуют привлечению сторонников и единомышленников, увеличивая количество заинтересованных участников.

УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РФ ОТ 17 МАЯ 2023 Г. № 358 «О СТРАТЕГИИ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА»

п. 28. Основными направлениями реализации государственной политики в сфере обеспечения безопасности детей являются:

1

сбережение детей, укрепление благополучия семей, имеющих детей

2

развитие современной безопасной инфраструктуры для детей, формирование условий для активного участия детей, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в жизни общества

3

профилактика преступлений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении их

4

формирование безопасной информационной среды для детей

5

укрепление института семьи, сохранение и поддержка традиционных российских духовно-нравственных, в том числе семейных, ценностей

Дата / наименование значимой даты	Планируемая цель мероприятий	Примеры мероприятий по целевым аудиториям
СЕНТЯБРЬ		
03.09 День солидарности в борьбе с терроризмом	Сформировать осознанное отношение к проблеме терроризма, развить навыки безопасного поведения в экстремальных ситуациях, укрепить ценностное понимание единства общества в противодействии террористической угрозе.	Для детей и подростков: • Конкурс рисунков или плакатов «Мир без терроризма», «Мы против насилия». • Встреча с представителями правоохранительных органов: беседы о противодействии терроризму, ответственности за участие в экстремистских организациях и правилах поведения при угрозе теракта. Дискуссионная площадка на тему «Терроризм: причины и последствия», «Как противостоять экстремистской идеологии». Для педагогических работников: • Профилактический семинар «Что мы знаем о терроризме» Для родителей (законных представителей): • Тематические встречи: «Память о жертвах терроризма»; «Как не стать жертвой экстремизма». 
10.09 Всемирный день предотвращения самоубийств	<u>Для родителей (законных представителей), педагогических работников):</u> повысить осведомлённость о проблеме суицида, сформировать навыки распознавания тревожных сигналов, обучить конструктивным способам преодоления кризисных ситуаций. <u>Для детей и подростков:</u> повысить навыки жизнестойкости, сформировать позитивное отношение в жизни, развить способности преодолевать трудные жизненные ситуации	Для детей и подростков: • Тренинги и мастер-классы по развитию эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков и устойчивости к стрессу. • Квесты и ролевые игры, моделирующие кризисные ситуации и конструктивные выходы из них. • Создание информационных материалов (буклеты, плакаты, видеоролики) с контактами кризисных служб, советами по самопомощи и использованию социальных сетей и онлайн-платформ для распространения информации. Для педагогических работников: • Круглые столы и дискуссии на темы: «Буллинг и его последствия», «Значение поддержки близких». • Методические совещания: обучение распознаванию признаков суицидального риска и алгоритмам действий в кризисных ситуациях. Для родителей (законных представителей): • Памятка: «Как определить кризисное состояние ребенка». 

30.09 День интернета в России	Повысить осведомлённость о возможностях и рисках интернета, сформировать навыки безопасного поведения в онлайн-среде, развить ответственное отношение к использованию цифровых технологий.	Для детей и подростков: • <i>Интерактивные занятия и дискуссии:</i> практикумы «Азбука информационной безопасности» • <i>Психологический тренинг</i> «Противодействие кибербуллингу» для профилактики интернет-травли, формирования ответственного отношения к окружающим и осознания своих прав и обязанностей в сети. Для педагогических работников: • Круглые столы на тему цифровой грамотности, мозговые штурмы по обсуждению возможностей и рисков интернета; дискуссия на тему «Интернет: друг или враг?». • <i>Мастер-классы</i> по цифровой безопасности с демонстрацией реальных примеров фишинга, вирусных атак и способов защиты. Для родителей (законных представителей): • <i>Цикл мини-лекций</i> о безопасном поведении в сети, кибербезопасности, правовых аспектах использования интернета: «Безопасный Интернет детям», «Кибербезопасность», «Правовые основы информационной безопасности». 
ОКТАБРЬ		
10.10 Всемирный день психического здоровья	Повысить осведомлённость о важности заботы о психическом здоровье, сформировать навыки управления эмоциями, преодоления стресса и построения здоровых отношений.	Для детей и подростков: • <i>Тренинговые занятия</i> на развитие самопонимания, коммуникативных навыков, снятие эмоционального напряжения. • <i>Акции и флешмобы:</i> «Дерево добрых пожеланий» – участники пишут пожелания всем окружающим, «Поделись улыбкой своей» – на переменах участники дарят улыбки другим, «Почта радости» – написание писем с выражением чувств и эмоций. Для родителей (законных представителей) и педагогических работников: • <i>Видеолектории и прямые эфиры:</i> «Как сохранить и укрепить психическое здоровье», «Профилактика суицидов в подростковом возрасте». • <i>Собрания и семинары:</i> обучение методам поддержки подростков, распознаванию признаков психологических проблем и созданию благоприятной домашней атмосферы.

НОЯБРЬ

11.11

День борьбы с кибербуллингом

Сформировать навыки безопасного поведения в интернете, осознание последствий кибербуллинга и развитие эмпатии, обучить методам предотвращения конфликтов, защиты от онлайн-травли и ответственного использования цифровых технологий.

Для детей и подростков:

- *Тренинги и ролевые игры*, где подростки моделируют ситуации кибербуллинга и учатся правильно реагировать: игнорировать агрессора, блокировать контакты, обращаться за помощью к взрослым или модераторам платформ.
- *Просмотр и обсуждение фильмов* о буллинге и кибербуллинге, таких как «Чучело» (1983), «Класс» (2007), «Розыгрыш» (2008).
- *Создание «почты доверия»*, где дети могут анонимно сообщать о случаях кибербуллинга, с последующей работой психолога или социального педагога.

Для педагогических работников:

- *Информационные лекции и презентации* с использованием видеороликов, объясняющих понятие кибербуллинга, его виды (флейминг, троллинг, клевета, киберсталкинг и др.), правовые последствия и стратегии защиты.
- *Круглые столы и дискуссии* на темы: «Как не стать жертвой кибербуллинга», «Этика общения в интернете», «Ответственность за слова в сети».



Для родителей (законных представителей):

- *Родительские собрания* с разбором кейсов, рекомендациями по контролю за активностью детей в интернете, обсуждением семейных правил безопасного использования гаджетов.

20.11

Всероссийский день правовой помощи детям

Повысить правовую грамотность детей и подростков, сформировать у них понимание своих прав и обязанностей, а также навыки защиты своих интересов в соответствии с законодательством.

Для детей и подростков:

- *Правовые лекции и викторины*, направленные на повышение уровня юридической грамотности и популяризацию традиционных культурно-нравственных ценностей.
- *Беседы и классные часы* на темы: «Права несовершеннолетних», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Права и обязанности семьи».
- *Интерактивные программы и игры* с элементами викторины или диалога: «Мир моих прав», «Права ребёнка – права человека».
- *Выставка* на тему правовой помощи «Тебе о праве – право о тебе».

		• Просмотр мультфильмов и видеороликов с правовым содержанием, например, «Смешарики. Азбука прав ребёнка». Для родителей (законных представителей): • Рейды в семьи, находящиеся в социально опасном положении, с целью оказания юридической помощи и проведения профилактических бесед.
30.11 Международный день защиты информации	Повысить осведомлённость подростков о принципах информационной безопасности, сформировать навыки безопасного поведения в цифровом пространстве и профилактики киберпреступлений.	Для детей и подростков: • <i>Квесты и ролевые игры</i>, где участники сталкиваются с ситуациями, требующими принятия решений в области кибербезопасности (например, выбор надёжного пароля, реакция на фишинговое письмо). • <i>Создание социальных роликов или постеров</i> на тему кибербезопасности. • <i>Создание «карты рисков»</i> – визуализация потенциальных угроз в интернете (фишинг, киберсталкинг, распространение вредоносного ПО) и способов их минимизации. Для педагогических работников: • <i>Интерактивные лекции и презентации</i> об истории кибербезопасности, современных угрозах и методах защиты. • <i>Дискуссии и круглые столы</i> с целью стимулирования критического мышления и обсуждения реальных кейсов: «Как защитить личные данные в соцсетях», «Кибербуллинг: последствия и способы противодействия», «Ответственность за распространение вредоносного ПО». Для родителей (законных представителей): • <i>Встречи с экспертами</i> – специалистами по кибербезопасности, сотрудниками правоохранительных органов, которые рассказывают о правовых аспектах и реальных случаях киберпреступлений. • Проведение семинаров или рассылок с рекомендациями по контролю цифровой активности детей, настройке родительского контроля и обсуждению правил безопасного поведения в семье. 

ДЕКАБРЬ

01.12 – 07.12

**Профилактическая
акция
«Декада SOS»
по профилактике
вредных привычек
и пропаганде
здорового образа
жизни**

Сформировать устойчивое негативное отношение к употреблению никотинсодержащей продукции, повысить осведомлённость о её вреде для здоровья и развитие навыков принятия осознанных решений, направленных на сохранение здорового образа жизни.

Для детей и подростков:

- Организация *круглых столов и дискуссий* с участием врачей-наркологов, психологов и представителей правоохранительных органов.
- *Квест-игры и интерактивные занятия* («Мы выбираем жизнь без риска»).

Для педагогических работников:

- *Лекции и беседы* («Вред табакокурения», «Алкоголь и здоровье», «Опасность наркотиков»)

Для родителей (законных представителей):

Консультации семейных психологов по проблемам воспитания детей и подростков.

- Показ *тематических фильмов и видеороликов*, демонстрирующих последствия употребления алкоголя, курения и наркотиков.

Родительские собрания и встречи «Семейный рецепт здоровья и долголетия».



ЯНВАРЬ

28.01

**День защиты
персональных
данных**

Повысить осведомленность несовершеннолетних о важности бережного обращения с личной информацией, формирование культуры информационной безопасности

Для детей и подростков:

- *Интерактивные занятия* с элементами игры и ролевой подготовки. Показательные кейсы по поведению в соцсетях, работе с электронными сервисами и приложениями.
- *Викторины и квизы*. Онлайн-викторины на знание правил цифровой гигиены. Игровая форма оценки усвоенных знаний.
- *Соревнования и челленджи*. Кибервикторина по выявлению фейковых сообщений и фальшивых профилей. Соревнование на скорость изменения настроек приватности аккаунта.

Для педагогических работников:

- *Мастер-классы и семинары*. Практическое занятие по настройке аккаунтов в популярных мессенджерах и социальных сетях.

Для родителей (законных представителей):

- *Просмотр и обсуждение учебных материалов.* Демонстрация мультфильмов и коротких документальных фильмов о рисках нарушения конфиденциальности в виртуальном мире. Дискуссии о ситуациях угроз безопасности данных в повседневной практике.
- *Встречи с профессионалами.* Встреча с сотрудниками полиции и служб безопасности по обсуждению распространенных схем фишинга и кражи данных.

Семинар для родителей по взаимодействию с ребенком в вопросах онлайн-защиты. Сопровождения и родительские собрания с приглашением специалистов по информационной безопасности.



ФЕВРАЛЬ

01.02

День «Измените свой пароль»

Повысить осведомлённость о значимости надежного пароля, развитии навыков правильного подбора и регулярного обновления паролей, формирования ответственности за сохранность личных данных в интернете.

Для детей и подростков:

- *Обучающие классы и лекции:* информативные занятия о принципах составления надежных паролей и возможных последствиях слабого пароля.
- Презентация реальных случаев взлома учетных записей и их последствий.
- *Интерактивные игры и квесты:* игра «Парольный детектив», участникам предлагается разгадать слабые пароли и составить надежные взамен.
- Квест «Защитись от злоумышленника»: участники проходят этапы, решая головоломки по подбору сложных паролей.
- *Практикум по созданию паролей:* практическое занятие по созданию сложных паролей с использованием специальных генераторов и сервисов проверки надежности паролей. Демонстрация примеров сильных и слабых паролей.
- *Выставочные проекты:* оформление стендов и уголков в школе с рекомендациями по выбору и хранению паролей. Создание комиксов и инфографики на тему безопасности паролей учащимися младших классов.

		Для педагогических работников: • <i>Семинары и воркшопы:</i> занятие с преподавателем информатики по управлению паролями, двухфакторной аутентификации и хранения паролей в специализированных менеджерах паролей. • Беседа с представителем службы поддержки социальной сети о проблемах взлома аккаунтов и мерах предосторожности. Для родителей (законных представителей): • <i>Родительско-педагогические конференции:</i> совместные дискуссии с родителями и педагогами о роли взрослых в обучении детей безопасным цифровым навыкам. Проведение тренингов для педагогов и родителей по поддержке цифрового благополучия ребенка. 
МАРТ		
02.03 Всемирный день психического здоровья подростков	Привлечь внимание к вопросам психического здоровья несовершеннолетних, сформировать культуру заботы о своем душевном состоянии, профилактики стрессов, тревожности и депрессии.	Для детей и подростков: • <i>Информационная кампания:</i> подготовка и распространение брошюр, памяток и информационных листовок с рекомендациями по поддержанию психического здоровья. Просмотр познавательных фильмов и презентаций о влиянии стресса и эмоций на подростковый организм. • <i>Психологические тренинги и мастер-классы:</i> групповые занятия по обучению техникам релаксации, дыхательным упражнениям и аутотренингу. • <i>Профориентационные мероприятия,</i> помогающие определить профессиональные предпочтения и снизить неопределенность перед выбором профессии. • <i>Создание комфортной среды:</i> обустройство зоны отдыха и психологической разрядки в учебных заведениях. Установка контейнеров доверия, анонимное анкетирование и создание горячих линий помощи. Для родителей (законных представителей) и педагогических работников: • Проведение совместных акций и мероприятий с привлечением родителей, учителей и школьных психологов. Распространение рекомендаций родителям по эффективному общению с подростком и поддержке психоэмоционального состояния ребенка. 

АПРЕЛЬ

07.04

Всемирный день здоровья

Привлечь внимание несовершеннолетних к здоровому образу жизни, повысить мотивацию к правильному питанию, физической активности, отказу от вредных привычек и пониманию важности профилактики болезней.

Для детей и подростков:

- *Образовательные экспресс-лекции:* цикл встреч по здоровому образу жизни («Что такое здоровый образ жизни?», «Основы рационального питания»). Семинары по гигиене и предупреждению инфекционных заболеваний.
- *Социальные кампании и инициативы:* запуск флэшмоба «#ЗаЗдоровье», направленного на продвижение активных видов досуга. Агитация отказа от вредных привычек (алкоголь, курение, наркотики) путём распространения плакатов и листовок.
- *Развитие навыков самостоятельной заботы о здоровье:* школа первой медицинской помощи для подростков. Издание полезных советов по самоорганизации и режиму дня для учеников.

Для родителей (законных представителей):

- *Активная роль семей и сообщества:* участие родителей в мероприятиях по укреплению здоровья ребёнка. Поддержка местных инициатив по улучшению экологии района проживания и организации мест для занятий спортом.



МАЙ

15.05

Международный день семьи

Способствовать формированию семейных ценностей, взаимопониманию между поколениями, стимулировать интерес к изучению семейной истории и традициям предков

Для детей и подростков:

- *Тематические встречи:* беседы и дискуссии о роли семьи в жизни человека, её значении и месте в обществе. Рассказы старших поколений о семейных традициях, опыте преодоления трудностей и достижения успехов.
- *Литературная гостиная и литературные чтения:* чтение произведений русской классической литературы о семейных отношениях и традициях.
- *Выставка семейных фотографий* «Наши традиции» с рассказами детей о родных.

		Для родителей (законных представителей): • <i>Совместная деятельность с детьми по созданию творческой активности и выставки:</i> конкурс рисунков и фоторабот на тему «Моя семья». Создание стенгазет и альманахов, отражающих историю родного края и семьи. • <i>Общественно полезная деятельность:</i> участие в акциях благотворительности и волонтерства вместе с членами семьи. • <i>Фотоквест «Семья в движении».</i> Организовать квест по территории школы или района, где родители и дети выполняют задания фотографического характера.
17.05 Международный день детского телефона доверия	Повысить осведомлённость несовершеннолетних о службе экстренной психологической помощи, сформировать доверие к ней и навыки обращения в сложных ситуациях	Для детей и подростков: • <i>Акция «Минута детского телефона доверия»</i> (запись общероссийского номера в дневники и мобильные телефоны детей одновременно по всем классам). • <i>Викторины и интеллектуальные игры, посвящённые работе телефона доверия.</i> Для педагогических работников: <i>Выпуск буклетов и памяток с номером телефона доверия и информацией о его работе.</i> Для родителей (законных представителей): • <i>Информационные SMS-рассылки «Расскажи другу о телефоне доверия».</i> 
ИЮНЬ		
01.06 Международный день защиты детей	Сформировать у несовершеннолетних чувство защищённости, уверенности в будущем и гордости за свою страну; укрепить семейные и дружеские связи через совместное участие в социально значимых событиях.	Для детей и подростков: • <i>Классный час «Я имею право...»:</i> знакомство с Конвенцией о правах ребёнка через игры и кейсы. • <i>Конкурс социальных плакатов «Безопасное детство», «Толерантность – путь к миру».</i> • <i>Ролевая игра «Детский парламент»:</i> моделирование принятия решений по вопросам школьной жизни.

		Для педагогических работников: • <i>Интерактивная выставка</i> «Права ребёнка в картинках»: инфостенды с иллюстрациями и викторинами. Для родителей (законных представителей): • Совместный с родителями <i>творческий проект</i> «Семейный герб». • <i>Социальный проект</i> «Добрые дела»: сбор книг/игрушек для детских домов, подготовка открыток для пожилых людей, озеленение дворовых территорий.
04.06 Международный день невинных детей – жертв агрессии	Сформировать у несовершеннолетних осознанное отношение к ценности человеческой жизни и недопустимости насилия; развить эмпатию и понимание того, что дети во всём мире имеют право на безопасность, мир и детство без страха; познакомить с механизмами защиты прав ребёнка на международном и национальном уровнях; создать пространство для осмысления трагедии войны и агрессии через искусство, диалог и рефлексию.	Для детей и подростков: • <i>Урок-рефлексия</i> «Детство без войны»: анализ исторических и современных примеров, обсуждение последствий агрессии для детей. • <i>Квест</i> «Дорогами доброты»: станции с заданиями на эмпатию, взаимопомощь, знание прав ребёнка. • <i>Акция «Белый голубь»</i>: массовое изготовление и запуск бумажных голубей как символа мира (с пожеланиями на крыльях). • <i>Игра-путешествие</i> «Страна без слёз»: игровые станции с заданиями на доброту, сотрудничество, решение конфликтов без драки. • <i>Создание «Карты добрых дел»</i>: дети предлагают, что могут сделать сами (поделиться игрушкой, помочь другу, сказать доброе слово). • <i>Кинопоказ</i> с обсуждением документальных и художественных фильмов о детях в зонах конфликтов (с возрастными ограничениями и предварительной подготовкой). • <i>Дебаты</i> «Мир или сила: какой выбор делает человечество?»: формирование аргументированной позиции о ненасильственных способах решения конфликтов. Для педагогических работников: • <i>Встреча с экспертами</i>: психологами, правозащитниками, волонтерами, работающими с детьми в кризисных зонах. • <i>Акция</i> по оказанию гуманитарной помощи детским учреждениям и семьям, пострадавшим от военных действий.

		Для родителей (законных представителей): • <i>Создание «Семейного договора о доброте»:</i> совместное формулирование правил уважительного общения в семье.
26.06 Международный день борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков	Сформировать у несовершеннолетних устойчивую мотивацию к здоровому образу жизни, осознанное неприятие наркотических веществ и понимание юридических и медицинских последствий их употребления; развить навыки сопротивления негативному влиянию окружения и умения принимать ответственные решения в сложных ситуациях; повысить информированность о механизмах профилактики зависимостей и доступных ресурсах помощи.	Для детей и подростков: • <i>Дебаты «Профилактика зависимостей: ответственность личности или общества?»:</i> формирование аргументированной позиции. • <i>Круглый стол «Правовые последствия наркомании»:</i> обсуждение статей УК РФ и КоАП РФ, ответственности за хранение, сбыт, употребление. • <i>Мастер-класс «Стрессоустойчивость без наркотиков»:</i> техники релаксации, тайм-менеджмента, поиска хобби. • <i>Интервью-диалог «Истории успеха»:</i> встречи с людьми, преодолевшими зависимость, или с теми, кто выбрал спорт/творчество как альтернативу. • <i>Тренинг «Помощь другу»:</i> алгоритмы действий, если товарищ оказался в группе риска (куда обратиться, как поговорить). Для родителей (законных представителей) и педагогических работников: • <i>Открытый диалог:</i> «Как определить аддиктивное поведение несовершеннолетнего» • <i>Встреча с экспертами:</i> врач-нарколог, психолог, сотрудник правоохранительных органов (в доступной форме). 

ДЛЯ ЗАМЕТОК

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



ИНСТИТУТВОСПИТАНИЯ.РФ



**О ФЕДЕРАЛЬНОМ ЦЕНТРЕ
«ПРОФИЛАКТИКА»**



**СООБЩЕСТВО
«ВКОНТАКТЕ»**



ТЕЛЕГРАМ-КАНАЛ



MAX