

ЦНПМ

ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КАЧЕСТВА

семинар

**«Региональные особенности преподавания
ОБЗР: опыт, проблема, перспектива»**

26 февраля 2026 года

Преподавание ОБЗР в разных регионах России регулируется:

- **Федеральным законом от 19.12.2023 №618-ФЗ** «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“».

*С 1 сентября 2024 года в учебный план введён новый предмет **ОБЗР** взамен ранее реализуемого «Основы безопасности жизнедеятельности».*

- **Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС)** основного и среднего общего образования. **Федеральными образовательными программами** основного и среднего общего образования.
- **Приказом Министерства просвещения России от 9 октября 2024 года №704** «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».



Образовательные организации вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий ОБЗР и количество часов для их освоения.

1. Природные условия региона

Учебные планы могут учитывать климатические и природные риски конкретной местности. Например, в регионах Сибири большое внимание уделяется правилам поведения зимой и действиям при низких температурах, тогда как в южных регионах изучают правила защиты от жары и солнца.

2. Социально-экономическое положение региона

В сельских районах программа может включать больше практических занятий по оказанию первой помощи и организации действий в чрезвычайных ситуациях природного характера (например, лесные пожары).

В крупных городах изучение ОБЖ сосредоточено на правилах поведения в городской среде, безопасной эксплуатации транспорта, действиях при техногенных авариях и террористической угрозе.

3. Этнокультурные особенности

Программы могут адаптироваться под культурные обычаи и традиционные виды деятельности населения. Например, на Крайнем Севере учащиеся знакомятся с правилами выживания в условиях арктического климата и особенностями национальной охоты и рыболовства.

4. Особенности инфраструктуры региона

Программа может предусматривать практические занятия с использованием местных ресурсов и возможностей: посещение пожарных частей, спасательных служб, больниц и других учреждений, важных для понимания проблем безопасности.

5. Актуальные угрозы и опасности

Каждая территория имеет свои специфичные проблемы и риски: в некоторых регионах особое внимание уделяют защите от землетрясений, наводнений, лесных пожаров, опасных производств и другого типа ЧС.

Содержание ОБЗР представлено **одиннадцатью модулями** (тематическими линиями).

Некоторые особенности, которые могут быть учтены в региональных программах:

- Коррекция наполнения модулей с учётом региональных особенностей. Например, в некоторых регионах могут быть добавлены темы, связанные с спецификой региона (например, с приграничными территориями).
- Учёт материально-технической базы в образовательном учреждении. Последовательность изложения может строиться с учётом возможности использования мобильного класса «Основы безопасности и защиты Родины» или ресурсных центров, имеющих необходимое оборудование.
- Систематизация учебного материала по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия, улица и общественные места, природные условия и другие.

модуль N 1 "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства"
модуль N 2 "Военная подготовка. Основы военных знаний" (на уровне СОО – «Основы военной подготовки»)
модуль N 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе"
модуль N 4 "Безопасность в быту"
модуль N 5 "Безопасность на транспорте"
модуль N 6 "Безопасность в общественных местах"
модуль N 7 "Безопасность в природной среде"
модуль N 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи"
модуль N 9 "Безопасность в социуме"
модуль N 10 "Безопасность в информационном пространстве"
модуль N 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму"



При этом программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения модулей в парадигме безопасной жизнедеятельности:

«предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать».

Проблемы, которые могут возникать при преподавании ОБЗР, и пути их решения:

❖ Недостаточный уровень квалификации преподавателей

(часто учителя, ведущие этот предмет, имеют базовую подготовку в области педагогики, но не обладают специальными знаниями в сфере безопасности и обороны)

❖ Устаревшие учебные материалы

(учебники и методические пособия, разработанные несколько десятилетий назад, уже не отражают актуальные угрозы и вызовы, стоящие перед обществом)

❖ Недостаток практических занятий

(теоретическая подготовка важна, но без практики она теряет свою эффективность)

Кабинет «Основы безопасности и защиты Родины»

в каждой общеобразовательной школе — он должен быть оснащён учебными и наглядными пособиями, техническими средствами обучения и устройствами, которые рационально размещены для систематического применения на уроках и внеклассных мероприятиях по предмету.

Решение

Разработать программы повышения квалификации для учителей, включающие углублённое изучение вопросов безопасности и защиты страны.

Обновить учебные материалы и сделать их доступными и понятными для всех категорий обучающихся.

Организовать регулярные тренировки и учения, а также привлечь специалистов из соответствующих служб.

Мероприятия

В рамках преподавания ОБЗР в Тульской области проводятся:

□ **Учебные сборы** — для юношей, которые включают теоретические и практические занятия по огневой, тактической, строевой, военно-медицинской и физической подготовке, радиационной, химической, биологической защите. Ученики школ и студенты колледжей из Тулы проходят подготовку по основам военной службы на базе «Тулпатриотцентра», а ребята из остальных муниципалитетов — в центре «Авангард».

□ **Обучение по беспилотным системам** — Тульская область стала одним из пилотных регионов, в котором в рамках реализации федерального проекта «Стимулирование спроса на отечественные беспилотные авиационные системы» нацпроекта «Беспилотные авиационные системы» внедрено обучение по беспилотным системам. Участниками проекта стали 17 школ и 1 колледж, где школьники и студенты учатся собирать и пилотировать БПЛА, а также получать фото- и видеоизображение с бортовых систем на видеомонитор.

□ **Курсы для учителей ОБЗР** — в 2024 году в Тульском государственном педагогическом университете им. Л.Н. Толстого стартовал курс повышения квалификации «Учебный предмет „Основы безопасности и защиты Родины“: практико-ориентированное обучение». Слушатели получили практические навыки проведения занятий по основам огневой, тактической, инженерной подготовки, пилотирования БПЛА, тактической медицины и организации связи, а также по организации военно-спортивных игр.



НАШИ КОНТАКТЫ:

г.Тула, ул. Дзержинского/Советская, д.15-17/73
Телефон: +7 (4872) 30-48-57

Официальный сайт:



ВКонтакте:



МАХ:



[В Журнале: здоровый образ жизни:](#)



[Чат учителей в Телеграм:](#)



**Панина Ирина Николаевна:
+7-950-903-13-37**