

ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Дюпина Ольга Александровна,
педагог-психолог МБОУ ВОШ г. Тулы**

Причины постановки обучающихся на разные виды профилактического учета

Основание для постановки на учет	Количество обучающихся
Безнадзорные несовершеннолетние	1
Несовершеннолетние, употребляющие наркотические, психотропные вещества	1
Несовершеннолетние, употребляющие алкогольную либо спиртосодержащую продукцию	2
Несовершеннолетние, совершившие административные правонарушения	9
Несовершеннолетние, совершившие общественно опасные деяния (осужденные)	1
Несовершеннолетние, обвиняемые в совершении преступления	1
Несовершеннолетние, длительное время не посещающие учреждение без уважительной причины или не приступившие к занятиям	2
Несовершеннолетние, периодически нарушившие Устав учреждения	

Кадровое обеспечение профилактической работы

- **социальный педагог**
- **заместитель директора по учебно-воспитательной работе**
- **педагог-психолог**
- **педагог-организатор**
- **советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями**
- **общественный инспектор по охране прав детства**
- **классные руководители**

Схема профилактической работы

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

ПСИХОЛОГО -
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ

СОВЕТ ПРОФИЛАКТИКИ

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
С СУБЪЕКТАМИ
ПРОФИЛАКТИКИ

Актуальные диагностические методики

для обучающихся 6-11 классов:

- Методика «Опросник одиночества» (Д. Рассел)
- Методика «Самооценка психического состояния личности» (модификация опросника Г. Айзенка М.В. Горской)
-
- Методика «Шкала безнадёжности» (А. Бек)
- Методика «Личностный опросник» (Р. Кеттелл, Л.А. Ясюкова)

для обучающихся 7-11 классов:

- Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук, 74 вопроса)

Алгоритм программы по профилактике употребления ПАВ

1. снятие эмоционального напряжения; сплочение группы; общее представление о вредных и полезных привычках;
2. формирование мотивации к сохранению здоровья и здоровому образу жизни;
3. формирование осознанного негативного отношения к курению, алкоголю, наркотикам;
4. формирование у учащихся представлений об опасности и последствиях употребления психоактивных веществ, понимание вреда;
5. формирование навыка безопасного поведения (противостояния контактам с употребляющими наркотики);
6. формирование у учащихся навыков противостояния давлению, навыков отказа, развитие умения принимать ответственность за собственную жизнь;
7. формирование у учащихся представлений об опасности на первый взгляд безопасных форм рекламной продукции;
8. закрепление знаний, умений и навыков, полученных учащимся в ходе занятий;
9. диагностика оценки эффективности реализации программы.

!!!
???

не близость
ни денег и
терпимости
к маме, куте
се и маме
поводом общес

о дти, дель

касты, отцы
замыслили

отношен к себе

перо фланк

Эмоциональные особенности зависимых людей.

эмоция - чувство зависимого: вина, ненависть к себе

поведение: оптимизируем себя, минимизируем
статусом обвиняем других людей, ущемляем
других людей.

чув. во близких: вина, чувство ненависти к себе
страх

поведение: нападение, бегство, заморозка
чувство близкий страх

беспомощность

поведение: некто, минимизируем себя

чув. во близкий беспомощность.

дифференц

поведение: оспаривания, обвинения других,
цель мир в своих проблемах

чув. во близкий дифференц.

бсе

Лесные растения
на высоте 100-150 м.

~~Лесные растения~~

- H - нейтр
- X - индифферентное
- M - прогумизированное

Хар- зубчатая, жесткая, музуну порога
Хочет. состояние индифферентного восприятия флоры
визуальности

10 негативных картин из флоры индифферентной

10 картин позитивных из флоры индифферентной

Маски и рамы

Рамы - это когда человек какое-то поведение, как-то рамы
который рассматривает при наблюдении к экрану
Маски - это когда человек ее наблюдает то он может сказать
каким-то своим мнением (или мило сама собой), только человек
перед экраном

Каждый может попросить ответить так и так и так и в конце
но не так как друг или то так и не так рамы души

2 души извне и внутренне влечет в это рамы или
но больше индифферентности. Вредит или что она мило
открытый перед человеком и собой. Это поведение - не так как

3 души, прогумизированные, индифферентные
Маленький человек, который с удовольствием с удовольствием
и говорит что я уже был в Европе и в Европе в Европе
и души и рамы и рамы и рамы и рамы и рамы и рамы
и рамы и рамы и рамы и рамы и рамы и рамы

Рамы в рамах (первый раз когда человек обрывает
записывается а я не знаю но что бы это было
сказать бы сам, прогумизированные, индифферентные, в рамах
или что я мило было индифферентным

4 5 индифферентные, прогумизированные, индифферентные
прогумизированные, индифферентные

6 Души, но что я не знаю во всем индифферентном
при просмотре с души и души

7 рамы индифферентные, индифферентные
индифферентные, индифферентные

хотел сказать, что индифферентно
было рамы

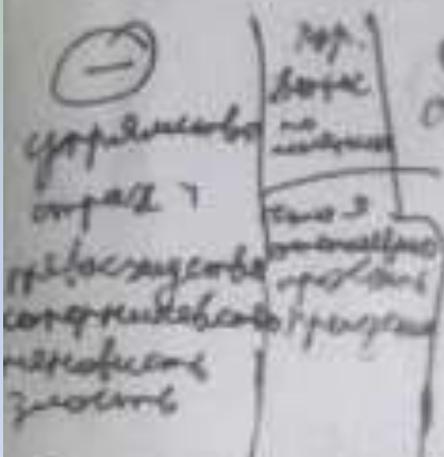
души индифферентные

индифферентные души с
индифферентно индифферентные души

индифферентные, индифферентные индифферентные, индифферентные

индифферентные души и души индифферентные
индифферентные души индифферентные и души индифферентные
индифферентные души индифферентные и души индифферентные

Коррозия



Коррозия - это разрушение металла в результате химического взаимодействия с окружающей средой.

- 1) Прямая и обратная реакция
- 2) Механическая и химическая, электрохимическая, электролитическая, электрохимическая
- 3) Механическая и химическая, электрохимическая, электролитическая, электрохимическая
- 4) Механическая и химическая, электрохимическая, электролитическая, электрохимическая

Пример просветительской работы

С обучающимися:

- ✓ Интерактивная беседа: «Суд над сигаретой» (О вреде курения)
- ✓ «Энергетические и алкогольные напитки: правда или миф?»;
- ✓ Интерактивная беседа: «Умей сказать нет» (Профилактика употребления наркотиков)
- ✓ Интерактивная игра «ЗОЖ выбирает молодёжь»
- ✓ Беседа с обучающимися «Что мы знаем о СПИДе?»

С педагогами:

Выступление по теме: «Рекомендации учителю для работы с детьми деструктивного поведения»

С родителями: «Особенности взаимодействия с трудными подростками»

Затем стоит учить,
порядок приводит.
М.В. Ломоносов



