

Семинар
«Развитие творческого потенциала младших школьников через
организацию внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС»



«Роль коллективно-творческой деятельности в развитии творческого потенциала младших школьников в условиях работы группы продленного дня»

Подготовила: воспитатель ГПД
МБОУ ЦО№14
Дынько Светлана Петровна

«Творчество обязательно должно являться нормальным и постоянным спутником детского развития»

В.В. Давыдов

Творчество — это способность, включающая в себя систему взаимосвязанных способностей-элементов: воображение, мышление, ассоциативность, фантазию, мечтательность.

Творческое мышление — это мышление, результатом которого является открытие принципиально нового или усовершенствованного решения той или иной задачи.

Способности к творчеству у всех детей разные, они зависят от наследственности, темперамента, среды, которая окружает ребёнка, и особенностей обучения и воспитания.

Одна из главных задач воспитателя ГПД является раскрытие и развитие творческих способностей младших школьников.

Целью работы по развитию творческих способностей младших школьников в группе продленного дня является: формирование творческой личности каждого обучающегося, развитие эстетического вкуса, обогащение внутреннего мира.

Коллективно-творческая деятельность (КТД):

- **Раскрытие творческого потенциала** — каждый участник находится в ситуации придумывания, сочинительства, фантазии, создания чего-то нового.
- **Формирование социально значимых качеств** — умение работать в команде, коммуникабельность, инициативность и ответственность.
- **Развитие всех сторон личности** — познавательно-мировоззренческой, эмоционально-волевой, действенной.

Принципы организации КТД:

- ❖ **Участие каждого** в выборе, разработке, проведении и анализе коллективных дел. Каждому предоставляется возможность определить для себя долю, характер своего участия и ответственности.
- ❖ **Учёт субъектности личности ребёнка** (право на ошибку, свободный выбор, собственную точку зрения).
- ❖ **Сочетание коллективного и индивидуального воспитания.**
- ❖ **Оптимистический подход** — организация «ситуации успеха» для каждого ребёнка, вера в её положительный результат.

Структура коллективно-творческого дела:

Предварительная работа — педагог составляет модель будущего КТД, осмысливает воспитательные цели, задачи, анализирует сложившуюся обстановку в детском коллективе.

Коллективное планирование — происходит на общем собрании детского коллектива. Составляется общий план и планируется конкретное КТД.

Коллективная подготовка — распределение ролей, репетиции, подготовка костюмов, декораций, рисунков.

Проведение КТД — здесь воплощается в жизнь всё, что было задумано.

Подведение итогов — подведение итогов происходит на общем собрании

Последствие — руководитель коллектива организует использование воспитанниками и в учебной работе, и во время внеучебной жизни опыта, накопленного при планировании, подготовке, проведении и обсуждении результатов КТД.

Виды

КТД, способствующие развитию творческого потенциала:

Познавательные

развивают познавательные интересы, заинтересованное отношение к сторонам жизни, которые недостаточно познаны, полны тайн, загадок.

«Игра-путешествие в доисторический мир динозавров»



Организация фотовыставки в классе "Удивительное рядом"



Виды

КТД, способствующие развитию творческого потенциала:

Экологические

формируют у школьников основы экологической культуры, воспитывают бережное отношение к родной природе.

Участие в областной акции «Берегите воду!»



Виды

КТД, способствующие развитию творческого потенциала:

Художественно – речевые

переплетены с театрально игровой, в процессе которой, дети читают наизусть, драматизируют небольшие художественные произведения, инсценируют сказки.

Инсценировка

«Сказки о глупом мышонке»



Литературный вечер

ко Дню памяти А.С. Пушкина



Виды

КТД, способствующие развитию творческого потенциала:

Трудовые

обогащают знания ребят об окружающем мире, вырабатывают убеждения, что труд — основной источник радостной жизни, воспитывают стремление вносить свой вклад в улучшение действительности.



«Зимние забавы»

изготовление новогодних
игрушек



Изготовление
поздравительных
открыток и писем для
бойцов СВО

Виды

КТД, способствующие развитию творческого потенциала:

Общественные

укрепляют гражданское отношение к своей семье, школе, большой и малой родине; расширять и углублять свои знания об истории и культуре своей страны, учиться видеть и понимать красоту жизни.

23 февраля
инсценировка
«Маленький защитник»



День учителя



Видеоконцерт
ко Дню Победы



Работа с родителями

- ✓ Участие родителей в школьных КТД
- ✓ Привлечение родителей к участию в конкурсах различных уровней
- ✓ Помощь детям в создании и подборке костюмов и реквизита для инсценировок.
- ✓ Внимание к проявлению интереса — родители должны поощрять интерес ребёнка к какому-то виду деятельности, особенно если он носит устойчивую форму.



Оценка эффективности КТД

- Развитие творческих навыков — умения работать в коллективе и находить оригинальные решения задач.
- Развитие фантазии и воображения, гибкости мышления, наблюдательности.
- Повышение интереса и активности к участию в мероприятиях, конкурсах различного уровня.
- Увеличение активности учащихся во внеклассной деятельности — КТД помогают увеличить активность школьников, развить их общие и профессиональные навыки, а также сформировать дополнительные интересы и увлечения (хор, шахматы, художественная гимнастика)

Сазонов Р.- лучший командир отряда



Барзенкова М.

занимается в театральном кружке



Волгина К.

участвует в различных конкурсах



Список использованной литературы:

1. Анухина М. Г. КТД (коллективное творческое дело) – современная педагогическая технология
2. И. П. Иванов ЭНЦИКЛОПЕДИЯ КОЛЛЕКТИВНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ДЕЛ
3. Лизинский В.М. Классный руководитель/ В.М Лизинский. // Коллективные творческие дела 2007 - №8.
4. Тишина Е. Воспитательная работа в школе/Е. Тишина // Общение в коллективном деле. - 2008. - №1.