



25wк  ита

**«Формирование математической
функциональной грамотности у младших
школьников с помощью цифровых
образовательных ресурсов»**

Учитель начальных классов,
воспитатель ГПД
Еремеева Анна Владимировна

«Математика – это не только счёт и формулы. Это гимнастика ума, воспитывающая гибкость мышления и способность видеть мир в точных категориях».

В.А. Сухомлинский

Актуальность и цели

Актуальность темы

Современные дети легко осваивают гаджеты, но при этом испытывают трудности в применении абстрактных математических знаний в конкретных бытовых ситуациях. Цифровые платформы позволяют нам соединить эти два мира: интересный ребёнку цифровой формат и необходимую жизненную практику.

Цель моей работы

Создание условий для формирования у младших школьников математической функциональной грамотности посредством системного использования цифровых образовательных ресурсов (Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник).

Значение и функции ЦОР в формировании функциональной грамотности

Способ визуализации абстрактных математических понятий



Среда для моделирования жизненных ситуаций



Инструмент дифференциации и индивидуализации обучения



Первый шаг к формированию информационной культуры младшего школьника



Классификация заданий по формированию математической грамотности

Задания на прикидку и оценку результата

Задания на ориентацию и измерения в пространстве

Задания на анализ данных и оценку достоверности

Формы работы и примеры реализации

- Фронтальная работа с интерактивной доской на этапе актуализации знаний.
- Выполнение заданий платформы в качестве домашней работы с автоматической проверкой.
- Внеурочные занятия и конкурсы («Олимпиады Учи.ру», марафоны функциональной грамотности




Интерактивные задания на платформе Учи.ру «Математическая функциональная грамотность»



Задание первой группы - на прикидку и оценку результатов (покупки, длины, время, масса и др.)

Задание на платформе Учи.ру: «Сколько рублей сдачи получит покупатель, если расплатится за пластилин и ножницы купюрой в 2000 рублей?»

Сколько рублей сдачи получит покупатель, если расплатится за пластилин и ножницы купюрой в 2000 рублей?



1 Сумма покупки:
 $489 + \square = \square$ (руб.)

2 Сдача:
 $\square - \square = \square$ (руб.)

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-548_2-chetvert/lesson-15449_poisk-i-ispolzovanie-dannykh-dlya-resheniya-prakticheskikh-zadach/card-106612

Задание платформе РЭШ: соедини задачи с верными ответами: «Часы показывают без четверти двенадцать. Сколько это часов?»; «Сейчас 10 ч 10 мин. Какое время будут показывать часы через полтора часа?»; «Часы спешат на 15 минут. Сейчас они показывают 11 ч. Который час в действительности?»; «Сейчас 13ч. Какое время показывали часы четверть часа назад?»

Решение задач на нахождение начала, продолжительности и конца события



Соедините задачи с верными ответами.



10 ч 45 мин

12 ч 45 мин

Часы показывают без четверти двенадцать. Сколько это часов?

Сейчас 10 ч 10 мин. Какое время будут показывать часы через полтора часа?

Часы спешат на 15 минут. Сейчас они показывают 11 ч. Который час в действительности?

Сейчас 13 ч. Какое время показывали часы четверть часа назад?

11 ч 40 мин

11 ч 45 мин

Сбросить ответы

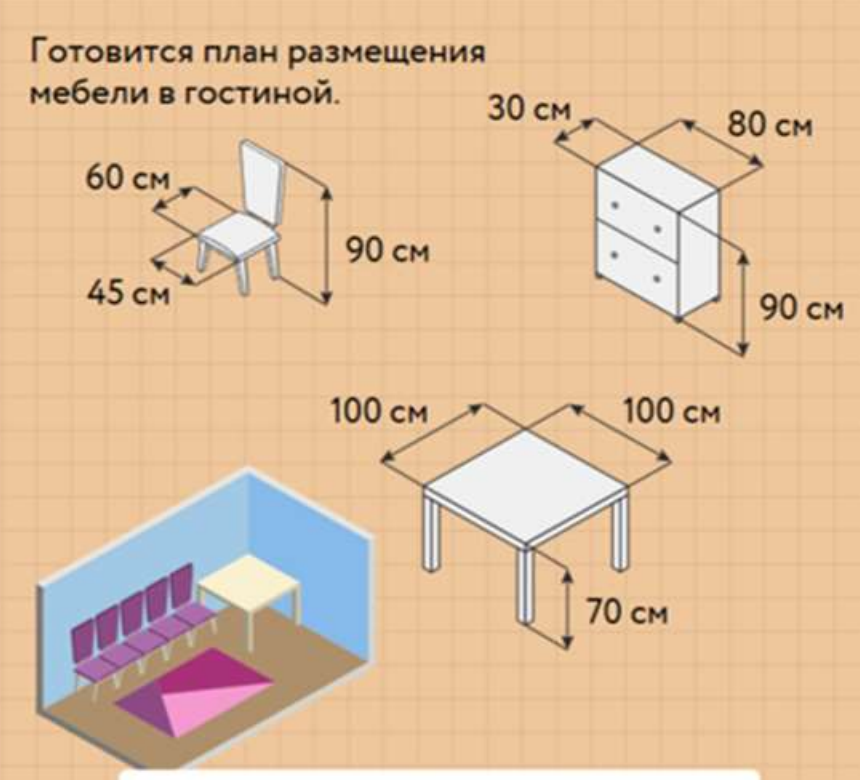
Проверить

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/control/2/214453/>

Задание второй группы - на ориентацию и измерения на плоскости и в пространстве в ситуациях, возникающих в повседневной жизни.

Задание на ЦОР Учи.ру: «Готовится план размещения мебели в гостиной. Какое расстояние вдоль стены займут 5 стульев и один стол?»

Готовится план размещения мебели в гостиной.



Какое расстояние вдоль стены займут 5 стульев и один стол?

Решите задачу

1 Какое расстояние займут 5 стульев?

Записать пример вместе
OK

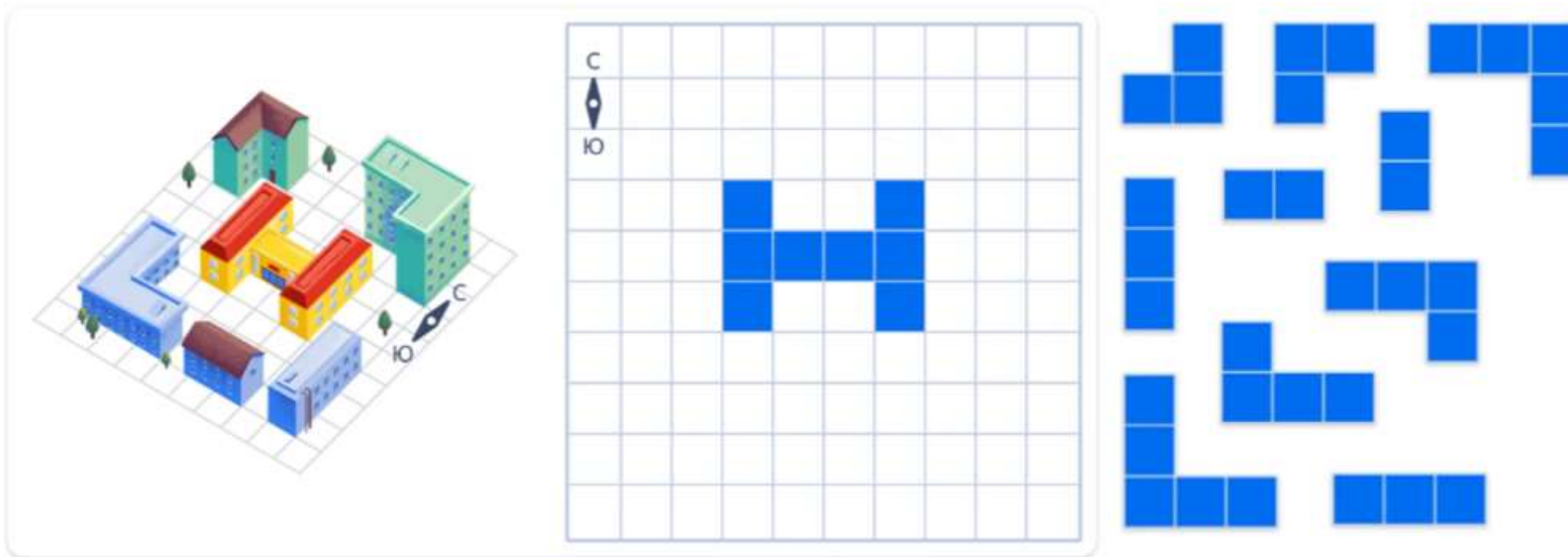
2 Какое расстояние займут 5 стульев и стол?

https://uchi.ru/homeworks/cards/new?stage=titles_with_program&tt=CARD&success=false&date_end=2025-06-15&subject_id=31&class_book_id=7d3e882d-40d8-4ad2-be23-e340b8196734¶llel_id=4&students=

Задание на платформе «Яндекс. Учебник»:

«Школьники подготовили к выставке макет микрорайона со зданием школы и окружающими домами. Рассмотрите макет и изобразите на плане, как выглядит микрорайон. Здание школы на плане уже изображено, расположите на нём остальные строения».

Школьники подготовили к выставке макет микрорайона со зданием школы и окружающими домами. Рассмотрите макет и изобразите на плане, как выглядит микрорайон. Здание школы на плане уже изображено, расположите на нём остальные строения.



<https://education.yandex.ru/lab/library/mathematics/theme/26343/problems/?grade=4&>

Задание третьей группы - на анализ данных и оценку достоверности информации.

Задание на платформе Учи.ру: «В таблице записана температура в некоторых городах России весной, зимой и летом в градусах Цельсия. На сколько градусов в июле в Сочи теплее, чем в Иркутске? В каком городе всегда теплее, чем в Москве?»

Ответ на вопрос по таблице

В таблице записана температура в некоторых городах России весной, летом и зимой в градусах Цельсия. На сколько градусов в июле в Сочи теплее, чем в Иркутске?

Ответ: на °C.

город	март	июль	декабрь
Москва	0	+18	-6
Сочи	+9	+23	+6
Воронеж	-1	+20	-5
Иркутск	-6	+17	-15

https://uchi.ru/teachers/groups/15446839/subjects/1/course_programs/4/cards/7949

Задание на платформе «Яндекс. Учебник»:

«В таблице представлены цены на продукты. Ответь на вопросы, отметив нужные ячейки в таблице:

1. Хватит ли 100 рублей, чтобы купить 2 кг бананов?
2. Хватит ли 100 рублей, чтобы купить 1 кг апельсинов и ватрушку с творогом?
3. Хватит ли 400 рублей, чтобы купить по одному килограмму бананов и апельсинов, пирог, ватрушку и шоколадный батончик?»

В таблице представлены цены на продукты.

Продукт	Цена
Бананы (1 кг)	78 руб.
Апельсины (1 кг)	73 руб.
Яблочный пирог (1 шт)	190 руб.
Ватрушка с творогом	24 руб.
Шоколадный батончик	39 руб.

1. Хватит ли 100 рублей, чтобы купить 2 кг бананов?
2. Хватит ли 100 рублей, чтобы купить 1 кг апельсинов и ватрушку с творогом?
3. Хватит ли 400 рублей, чтобы купить по одному килограмму бананов и апельсинов, пирог, ватрушку и шоколадный батончик?

<https://education.yandex.ru/lab/library/mathematics/the-me/7465/problems/?grade=4&>



Результаты

- ✔ 1. Снижение количества ошибок в заданиях ВПР, связанных с величинами и работой с информацией. По итогам пробных диагностических работ процент выполнения практико-ориентированных заданий вырос в среднем на 15-20%.
- ✔ 2. Повышение мотивации и снижение тревожности перед контрольными работами. Дети привыкают к нестандартным формулировкам задач через регулярную практику на платформах.
- ✔ 3. Развитие регулятивных УУД: учащиеся стали чаще проверять ответ на «разумность», меньше допускают нелепых ошибок (например, не пишут, что скорость пешехода 100 км/ч).

Спасибо за внимание!