



Мотивационный кризис в
9 классе:
проблемы подготовки к
ОГЭ по математике

Кондрашова Надежда Сергеевна
Педагог-психолог МБОУ ЦО №8

- ❑ Слово «мотивация» происходит от латинского *movēre* — «двигать».
- ❑ Мотивация — это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели.
- ❑ Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.



- Мотивация у учению закладывается в раннем возрасте ещё до школы.
- Родители, а затем педагоги развивают в ребенке желание постигать новое и формируют у него желание учиться.
- У каждого из способов в зависимости от стиля воспитания разные результаты.



Можно ли вернуть мотивацию уже в подростковом возрасте?

Проблема кризиса мотивации учащихся 9 классов при подготовке к итоговой аттестации является одной из основных проблем каждого учителя.

Почему она проявляется в 9 классе?

- В 10-х и 11-х классах ученики имеют достаточно четкий образ своего будущего. Они нацелены на результат экзамена.
- В 9-х классах дело обстоит по-другому. Основное общее образование – обязательно для каждого обучающегося, бытует мнение: «все сдадут».
- Главная потребность этого возраста – потребность в общении со сверстниками, быть признанным ими и принятым ими. Происходит колоссальное снижение мотивации учения. Интерес у подростков ко всему, только не к учебной деятельности.



Почему проблема проявляется в первую очередь перед учителями обязательных предметов?

- Предметы по выбору определяются учениками, иногда и совместно с родителями, с учетом предпочтений, либо в связи с будущей профессией, с дальнейшим путем развития ребенка.
- Экзамен по обязательным предметам должны сдать все. Те, которые планируют продолжить в будущем обучение в школе или престижном колледже и те, которые ни сами, ни их родители не задумываются о своей дальнейшей судьбе.



❖ Работа с подростками

Психологи называют этот возраст
«время 5 НЕ»

- не хотят учиться как могут
- не хотят слушать советов
- не убирают за собой
- не делают домашние дела
- не приходят вовремя



Основные возрастные особенности:

- ведущая деятельность - общение;
- сильная зависимость от самооценки;
- остро становится вопрос о профессиональном самоопределении;
- требование к взрослым признать взрослость и права подростка



□ ведущая деятельность - общение;

- наиболее благоприятное и ненавязчивое общение в коллективных играх и коллективных заданиях.
- подростков привлечет яркая и эмоциональная речь учителя.
- по возможности стараться на уроке чаще обращаться к каждому ученику, осуществляя постоянную «обратную связь»



□ СИЛЬНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ ОТ САМООЦЕНКИ;

- не концентрировать внимание на негативе – замечайте то, что получается хорошо. Хвалим при всех, ругаем индивидуально.
- найти баланс одобрения и контроля. Принимать подростка любим, но сделать так, чтобы он старался получить еще больше одобрения от вас. Контроль-помощь, а не контроль-давление!



□ остро становится вопрос о профессиональном самоопределении;

- решать «жизненные» задачи. Показать, что предмет связан со всеми сферами жизни и пригодится в любой профессии.
- чаще устраивать лабораторные и практические работы. Давать «прощупать» тему, попробовать сделать самому.
- заинтересовать подростка в познавательной деятельности. Тот, кто знает, занимается чем хочет, а тот, кто не знает, только тем, что дадут. Нужно показать подростку, что «знания – сила».



□ требование к взрослым признать взрослость и права подростка

- Объясняйте мотивы своих требований и не оказывайте подростку в их обсуждении.
- В некоторых ситуациях просите совета (помощи) как у равного или старшего.
- Относитесь мудро к "срывам" в поведении подростка.



❖ Работа с родителями

Как убедить родителей, что успешная сдача экзамена необходима и им, и их ребенку?

- Объяснить, что успешность ребёнка на экзаменах — показатель собственной родительской состоятельности.
- Больше рассказать об экзамене, среднем балле для поступления в колледж, о принципе выставления оценок в аттестате. Показать, как низкая осведомлённость родителей о процедуре экзамена повышает тревогу и ограничивает возможности ребенка в будущем.
- Рассказать о сильных сторонах ребенка, помочь в выстраивании стратегии подготовки.



Спасибо за внимание!