

**ЦНПМ**

ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

# «Развитие у обучающихся старших классов навыков безопасного поведения в общественных местах средствами интерактивных технологий»



Подготовил: Романович  
Вадим Викторович,  
преподаватель – организатор  
ОБЗР МБОУ «ЦО № 40»

# АКТУАЛЬНОСТЬ

В современном обществе формирование у школьников навыков безопасного поведения в общественных местах становится одной из приоритетных задач системы образования.

Безопасность — это не только отсутствие угроз, но и способность правильно оценивать окружающую среду, своевременно реагировать на опасности и принимать ответственные решения.

*Особенно важно уделять внимание этому вопросу в старших классах*, когда подростки становятся более самостоятельными и чаще оказываются в различных общественных местах без постоянного контроля взрослых.

- ▶ Рост рисков
- ▶ Необходимость практических навыков
- ▶ Роль ОБЗР

## МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ



# Проблема

- ▶ Знают правила
- ▶ Не умеют применять
- ▶ Разрыв теории и практики

# Особенности старшеклассников

- ▶ Самостоятельность
- ▶ Риск
- ▶ Влияние среды
- ▶ Критическое мышление



# Интерактивное обучение

## Роль интерактивных технологий в обучении безопасности

Традиционные методы обучения (лекции, беседы) не всегда эффективны для формирования устойчивых навыков безопасного поведения. Практика показывает, что наибольший эффект достигается при использовании **интерактивных технологий: квестов, деловых игр, тренингов, мультимедийных материалов и компьютерных симуляций.**

### Такие формы работы позволяют:

- моделировать реальные опасные ситуации;
- развивать навыки командного взаимодействия и самоорганизации;
- формировать личную ответственность и уверенность в своих действиях.

- ▶ Активность
- ▶ Взаимодействие
- ▶ Практика
- ▶ Рефлексия

### Основные интерактивные методы:

**Круглый стол** — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

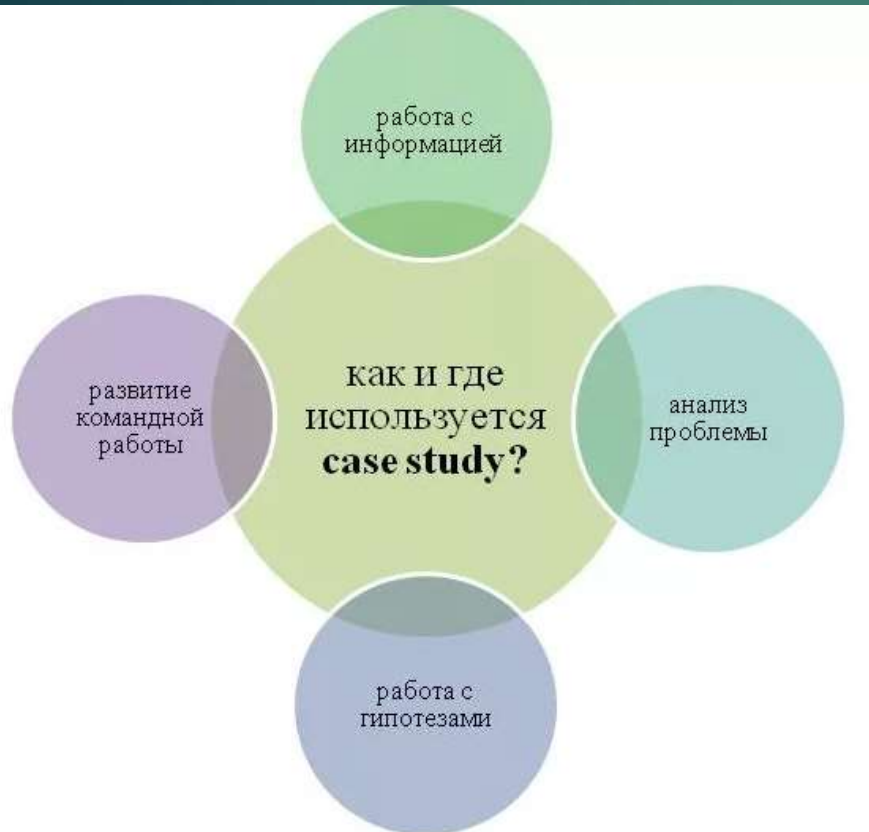


# Методы

- ▶ Кейсы
- ▶ Ролевые игры
- ▶ Дискуссии
- ▶ Проекты
- ▶ Тренинги

# Кейс-метод

► Ситуация → Анализ → Решение



# Ролевые игры

- ▶ Имитация ситуаций
- ▶ Практика поведения



# Цифровые технологии

- ▶ VR
- ▶ Симуляторы
- ▶ Онлайн-платформы



# Условия эффективности

- ▶ Системность
- ▶ Практика
- ▶ Возрастной подход
- ▶ Рефлексия

*«Благодаря конструктивности, доступности и относительной простоте использования такие интерактивные технологии представляют собой эффективный превентивный инструмент для обеспечения безопасного поведения».*

# Результаты

- ▶ **Навыки**
- ▶ **Анализ рисков**
- ▶ **Ответственность**



# ВЫВОД

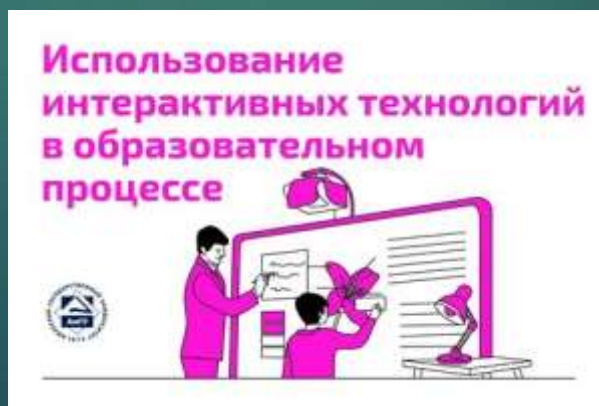
## ▶ Интерактивные технологии — эффективный инструмент

Использование интерактивных технологий — **необходимое условие** для формирования у старшеклассников устойчивых навыков безопасного поведения в общественных местах. Такие методы делают обучение интересным, практикоориентированным и эффективным, что способствует снижению рисков и формированию ответственного отношения к собственной безопасности и безопасности окружающих.

## Рекомендации

- Внедрять квесты, деловые игры и симуляции в уроки ОБЗР и внеурочную деятельность.
- Развивать мультимедийные и цифровые образовательные ресурсы по безопасности.
- Проводить регулярные практические занятия и тренинги для закрепления навыков.

Такой подход обеспечит формирование у подростков не только знаний, но и устойчивых моделей безопасного поведения, необходимых для современной жизни.



# Этапы работы по развитию навыков безопасного поведения у старшеклассников с использованием интерактивных технологий

## 1. Подготовительный этап

**Анализ потребностей:** анкетирование и опросы среди старшеклассников для выявления основных проблем и ситуаций, связанных с безопасностью в общественных местах.

**Формирование рабочей группы:** привлечение педагогов, психолога, представителей родительского комитета и, при возможности, сотрудников правоохранительных органов.

**Разработка методических материалов:** подбор и создание интерактивных форматов (игры, квесты, симуляции, кейсы).

## 2. Основной этап

### Информационные занятия:

- проведение лекций и бесед с использованием мультимедийных презентаций о правилах поведения в общественных местах.
- обсуждение реальных и смоделированных ситуаций (кейс-метод).

### Интерактивные мероприятия:

- **Квесты и ролевые игры:** разработка сценариев, в которых школьники учатся принимать решения в нестандартных ситуациях (например, «Потерялся в городе», «Опасная компания», «Чрезвычайная ситуация»).
- **Симуляторы и тренажёры:** использование компьютерных программ или мобильных приложений для отработки навыков безопасного поведения.
- **Дебаты и круглые столы:** обсуждение спорных вопросов безопасности, выработка коллективных решений.

### Практические занятия:

- совместные выходы в общественные места с отработкой полученных навыков.
- встречи с представителями полиции, МЧС, волонтёрских организаций.

### 3. Заключительный этап

- **Итоговое мероприятие:** проведение общешкольной игры или конкурса по безопасности с награждением активных участников.
- **Рефлексия и обратная связь:** анкетирование участников для оценки эффективности программы, сбор предложений по улучшению.

### 4. Ожидаемые результаты

- Повышение уровня знаний старшеклассников о правилах безопасного поведения.
- Формирование устойчивых навыков принятия решений в сложных ситуациях.
- Снижение числа рискованных поступков среди подростков.

### 5. Ресурсы

- **Интерактивные доски, проекторы, компьютеры.**
- **Методические пособия, сценарии игр, доступ к онлайн-ресурсам.**
- **Привлечение внешних экспертов для проведения мастер-классов.**

# Заключение...

Использование интерактивных технологий — **необходимое условие** для формирования у старшеклассников устойчивых навыков безопасного поведения в общественных местах. Такие методы делают обучение интересным, практикоориентированным и эффективным, что способствует снижению рисков и формированию ответственного отношения к собственной безопасности и безопасности окружающих.

