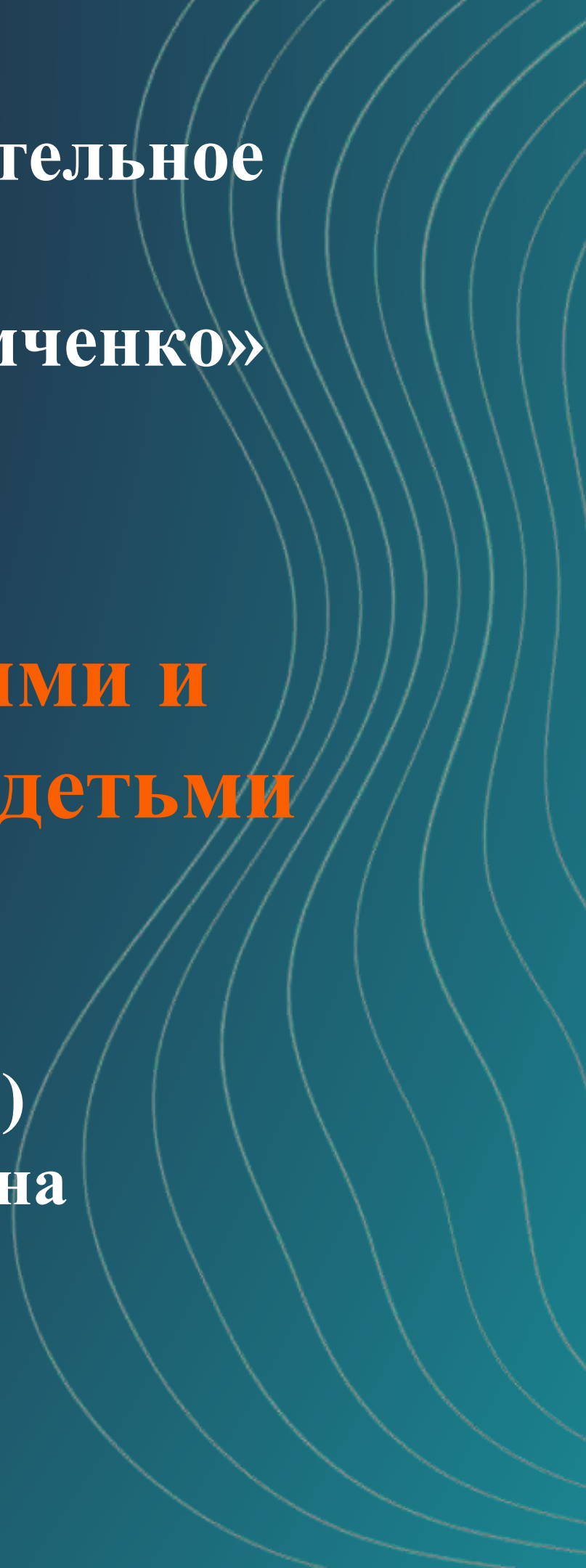


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Центр образования № 37 имени В.П.Храмченко»**

**Как работать с одаренными и
высокомотивированными детьми**

**Учитель труда (технологии)
Шулакова Елена Витальевна**





«Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать всё необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод».

В.А.Сухомлинский



КТО ОТНОСИТСЯ

1

**Одаренные
ученики**

проявляют выдающиеся достижения
в разных видах деятельности.

2

**Высокомотивированные
ученики**

обучающиеся проявляют высокий
уровень целеустремленности и
желание познавать новое

Отличия между одаренными и высокомотивированными детьми

Критерий	Одаренные дети	Высокомотивированные дети
Врожденные способности	Обладают выдающимися талантами, чаще всего в одной конкретной сфере. Таланты проявляются независимо от усилий ребенка	Не всегда демонстрируют выдающиеся таланты, но обладают природной энергией и энтузиазмом
Мотивация	Обладают смешанной мотивацией. Оживляются только в той области, в которой одарены. Часто не испытывают интереса к другим предметам. Могут потерять мотивацию даже в области своего таланта, если почувствуют скуку	Имеют сильное желание учиться, получать хорошие отметки, добиваться успехов
Поведение	Отличаются нестандартным мышлением. Часто им трудно усидеть на месте, соблюдать правила и порядок	Стараются придерживаться установленных правил, усердно готовятся к урокам, охотно участвуют в общественной жизни школы. Не вступают в конфликты с учителями
Результативность обучения	Показывают уникальные результаты в области своего таланта. Но могут иметь низкую успеваемость на других предметах	Добиваются стабильно хороших результатов
Отношение к учебе	Могут скучать на занятиях, если учебный материал слишком легкий. Не уделять внимание неинтересным для них предметам	Охотно выполняют задания и поручения учителя. Активны и подготовлены на всех предметах



Памятка для педагогов

«Признаки одаренности ребенка»

Сфера деятельности	Признаки
Психофизическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • повышенный энергетический уровень (длительность сна, например, у таких детей меньше, чем у сверстников); • относительная неравномерность (гетерохронность) развития различных психических функций (например, развитие координации движений может отставать от познавательных способностей)
Психосоциальная сфера	<ul style="list-style-type: none"> • преобладание мотивов, связанных с содержанием деятельности (деятельность выступает эффективным средством развития, когда она стимулируется не чувством долга, не стремлением получить награду, а интересом к содержанию); • самостоятельность, умение принимать решения, настойчивость в выполнении задания; • стремление доводить продукт любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям (перфекционизм); • социальная автономность, готовность и стремление отстаивать собственную точку зрения, независимость в суждениях; • склонность к лидерству, доминированию в межличностных отношениях; • соревновательность — склонность к конкурентным формам взаимодействия; • чувство юмора (способность обнаруживать несуразности, видеть смешное в самых разных ситуациях свидетельство одаренности и вместе с тем эффективный механизм психологической защиты); • способность понимать мотивы поведения других людей; • терпимость к особенностям других людей; • склонность к самоанализу; • терпимость к критике; • готовность делиться идеями; • чуткость в анализе нравственных проблем; • уверенность в своих силах
Развитие познавательной сферы	<ul style="list-style-type: none"> • умение нестандартно мыслить, предлагать неожиданные, оригинальные решения; • большое упорство в решении поставленных задач; • способность находить альтернативные пути решения проблем; • способность предвидеть, прогнозировать последствия; • стремление всегда проверить новую идею; • способность оценивать процесс и результат действий; • изобретательность в выборе и использовании различных предметов; • способность увлекаться, уходить с головой в интересующее занятие;

<ul style="list-style-type: none"> • способность не только предлагать собственные, но и разрабатывать собственные и чужие идеи; • продуктивность, способность предлагать большое количество самых разных идей и решений; • способность и склонность к интуитивному поиску; • склонность к логическим построениям и рассуждениям; • способность оперировать абстрактными понятиями; • чувствительность к противоречиям; • интерес к построению гипотез; • интерес и исключительные способности к классификации и категоризации; • раннее языковое развитие, способствующее накоплению и интенсивному использованию большого количества информации, а также большой словарный запас; • умение хорошо излагать свои мысли; • владение большим объемом информации; • способность хорошо улавливать связь между одним событием и другим, между причиной и следствием; • способность к переносу усвоенного опыта на новый материал; • интерес к решению сложных задач, требующих умственного усилия, напряжения; • наблюдательность, интерес к анализу событий и явлений; • высокий уровень развития памяти, способность долго удерживать в памяти символы, буквы, слова, умение быстро запоминать услышанное и прочитанное без специального заучивания; • широкий кругозор (круг интересов); • постоянное желание задавать много вопросов о происхождении и функциях предметов; • способность легко обучаться, все схватывать на лету; • проявление ярко выраженной разносторонней любознательности; • умение делать выводы и обобщения; • способность следить за несколькими процессами одновременно; • способность создавать в воображении альтернативные системы; • превышение средневозрастных норм на стадии «приема» информации; • способность к высокому уровню сосредоточенности; • изобретательность и богатая фантазия



Методы работы с одаренными детьми

Метод	Описание	Примеры заданий
Проблемный	Вводит учеников в ситуацию неопределенности, когда они сталкиваются с проблемой и пытаются самостоятельно ее решить	Вам нужно сшить простой фартук для кулинарных занятий, но ткани осталось совсем немного – меньше чем требуется по стандартной раскладке лекал. Проблема: как раскроить фартук максимально экономно, чтобы использовать всю ткань без лишних отходов? Можно ли задействовать остатки для какого-либо дополнительного изделия (прихватки)?
Эвристический	Школьники приходят к решению учебной задачи через вопросы, гипотезы и рассуждения	Предположите, что произойдет с младшим школьником через 5 -7 лет, если он исключит из рациона пищу, содержащую белки животного происхождения? Докажите правильность вашей гипотезы.
Исследовательский	Ребенок самостоятельно определяет цели, задачи, средства и методы исследования. Учитель выступает консультантом, направляет ученика и помогает в затруднительных случаях	Какая ткань лучше подойдет для пошива фартука, ночной сорочки, скатерти? Изучите свойства тканей из растительных волокон и сделайте обоснованные выводы
Проектный	Обучающийся или класс (группа, бригада) самостоятельно разрабатывает готовый материальный или нематериальный продукт	Подготовьте проект по изучению правил дорожного движения в городе

Проектная работа о вышивке, традициях и символике русского декоративно-прикладного искусства «Послания русских узоров» Шодрингэ Николета 9 кл, призер муниципального уровня Всероссийской олимпиады школьников в 2025-26 учебном году

ДЕМОНСТРАЦИЯ ГОТОВОГО ИЗДЕЛИЯ



Творческий проект «Воскресный завтрак» Родина Екатерина, 6 кл, призер
муниципального этапа ВСО младших школьников «Тулячок»
в 2025-26 учебном году



Худобко Полина 9 кл, призер регионального этапа олимпиады
в 2022-23 учебном году
Творческий проект «Новогодний сувенир»



Неделя методического объединения предметов эстетического цикла за 2025 год





Неделя методического объединения предметов эстетического цикла за 2024 год







СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ