

# Проектная деятельность как способ формирования финансовой культуры: от идеи школьного стартапа до ярмарки

Рассмотрение ключевых этапов формирования финансовой культуры младших школьников через проекты.

*Василенко Анастасия Ильинична*



# Значение финансовой культуры в начальной школе

Формирование финансовой грамотности включено в ФГОС НОО и национальную стратегию до 2030 года. Дети 7–10 лет учатся планировать, сравнивать и распоряжаться ресурсами через практические задачи.



# Нормативная и методическая основа проектной деятельности

Связь требований ФГОС НОО с универсальными учебными действиями и межпредметной интеграцией, обеспечивающая развитие финансовой культуры.

Межпредметный подход обеспечивает комплексное развитие финансовой культуры через проектную деятельность.

Требования ФГОС НОО	Универсальные учебные действия	Интеграция предметов
Формирование регулятивных навыков	Планирование и контроль	Математика и технология
Познавательные действия	Анализ и сравнение	Окружающий мир и русский язык
Коммуникативные действия	Взаимодействие в команде	ИЗО и русский язык

# Интеграция финансовой грамотности в учебные предметы



## Математика и финансовые навыки

На уроках математики дети учатся выполнять вычисления и строить диаграммы, что помогает понять основы работы с ресурсами и бюджетированием.



## Окружающий мир и профессии

Через изучение окружающего мира учащиеся знакомятся с ресурсами и профессиями, что расширяет представления о ценности труда и финансовых связях.



## Технология, ИЗО и русский язык

Создание продукта и его оформление через технологию и ИЗО развивает креативность, а практика подачи презентаций на русском языке совершенствует коммуникативные навыки.

# Возрастные особенности младших школьников

## 1–2 классы

Учащиеся ориентируются на наглядные игры и визуализацию, используют игровые инструменты для освоения базовых финансовых понятий.


## Мотивация и внимание

Фокус на игровой деятельности повышает заинтересованность и удерживает внимание младших школьников в учебном процессе.

## 3–4 классы

Усложняется работа с числами: дети составляют простые сметы, сравнивают варианты и анализируют результаты проекта.

# Принципы организации учебного проекта



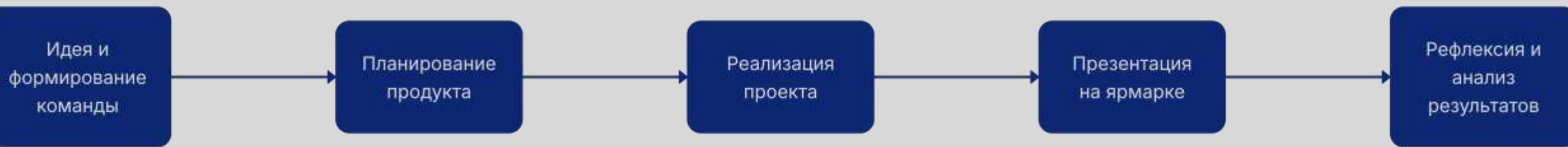
Игровая модель заменяет коммерческую, используя условные единицы, что снижает давление и стимулирует творческий подход.

Основное внимание уделяется процессу: качество планирования, командной работе и рефлексии. Проекты реализуются небольшими командами за 2–3 недели.



# Дорожная карта: этапы проектной деятельности

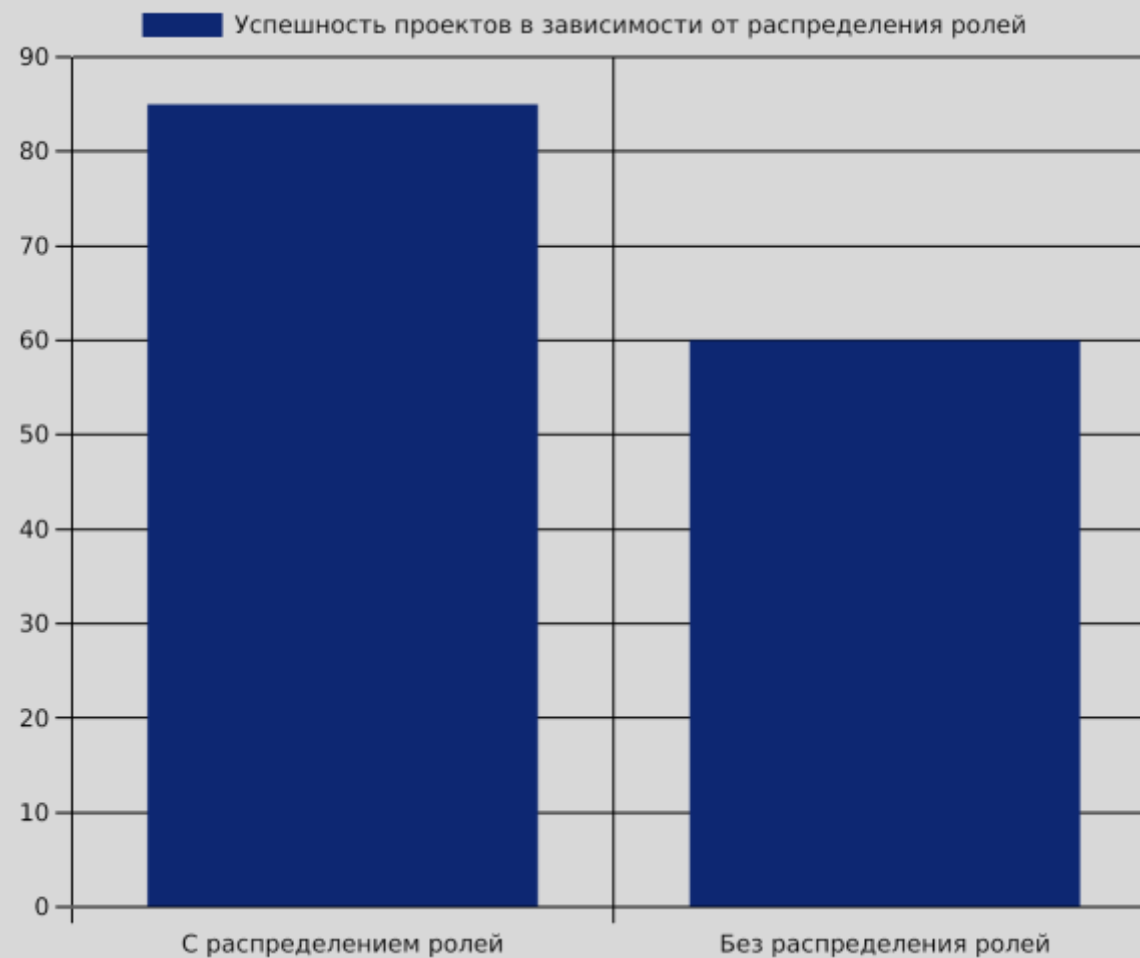
Пошаговый процесс от идеи до рефлексии



# Распределение ролей и результативность проектной команды

Чёткое распределение ролей — координатор, дизайнер, учётчик, коммуникатор — повышает успех проектов на 25%.

Распределение обязанностей улучшает организацию и качество результатов проектов.



# Ярмарка как итоговый этап проекта



## Демонстрация учебных достижений

Ярмарка создаёт безопасную платформу для представления результатов проектов, позволяя детям поделиться опытом и улучшить социальные навыки.



## Развитие финансовой культуры

Обмен продуктами на ярмарке способствует пониманию честности, планирования и ценности труда, закрепляя уроки финансовой грамотности.



# Итоги и перспективы проектной деятельности

Проектная деятельность формирует у младших школьников умения финансово осознанного выбора и ресурсного взаимодействия, что соответствует современным образовательным требованиям.

---

