

ЦНПДМ

ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Семинар-практикум

**«Особенности преподавания русского языка
как неродного»**

17 сентября 2026 года

НАШИ УЧЕНИКИ



```
graph TD; A[НАШИ УЧЕНИКИ] --> B[БИЛИНГВЫ]; A --> C[ИНОФОНЫ];
```

БИЛИНГВЫ

Это дети, которые растут в русскоязычной среде или в семьях, где родители говорят и на родном, и на русском языке.

ИНОФОНЫ

Это дети, чьи семьи недавно переехали в Россию. Дома они говорят на родном языке, русский знают на бытовом уровне или не знают совсем.

**В чём главное отличие от преподавания русского как
родного?**

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ



**ОСОЗНАНИЕ
РЕЧЕВОЙ СИСТЕМЫ**

**ЯЗЫКОВАЯ
КОМПЕТЕНЦИЯ ЧЕРЕЗ
ГРАММАТИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ**



РЕЧЬ

Языковая интерференция

Важная особенность – дети-инофоны воспринимают закономерности русского языка через призму родного.

**Фонетический
уровень**

**Лексический
уровень**

**Грамматический
уровень**

**Синтаксический
уровень**

Психологические и социальные факторы

За всеми этими языковыми трудностями стоит живой ребёнок, который переживает непростой период. Попадая в «чужую» языковую среду, он испытывает психологический дискомфорт: не может на равных общаться с одноклассниками, плохо понимает материал урока, чувствует себя ущемлённым.



Подходы и приёмы, используемые на уроках.

Коммуникация

Включение в реальные коммуникативные ситуации через инсценировки, ролевые игры, работу по сюжетным картинкам

Игра

Игра — естественный способ коммуникации для младшего школьника. Игровое общение между детьми, не имеющими общего языка, проходит те же этапы, что и любая другая игра.

Правило - инструкция

Активно используем правила-инструкции, разъясняющие закономерности языка простым языком.

Словарная работа

Словарная работа — основное средство расширения словарного запаса инофонов. Эффективны упражнения, где лексика усваивается произвольно, в процессе работы

Учёт родного языка

Нельзя игнорировать родной язык ребёнка, нельзя искусственно отгородиться от него. Ученики всё равно испытывают стихийное воздействие родного языка и поэтому допускают ошибки.

Минимизация

Учебный материал должен быть дозированным. Мы не можем предъявлять инофону тот же объём, что и носителю языка.

Метапредметное лингводидактическое сопровождение.

Русский язык нужен инофону не только на уроках русского языка, но и на математике, окружающем мире, литературном чтении.



Важные принципы

**Индивидуальный
подход**

**Позитивное
подкрепление**

**Включение в
языковую среду**

**Сохранение
родного языка**

НАШИ КОНТАКТЫ:

г.Тула, ул. Дзержинского/Советская, д.15-17/73

Телефон: +7 (4872) 30-48-57

Официальный сайт:



МАХ:



ВКонтакте:



Шагаева Валерия Евгеньевна,
начальник отдела ПРПК +7-953-955-98-58