

цнпгм

ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Семинар-практикум

**«Особенности преподавания русского языка
как неродного»**

17 сентября 2026 года

МБУДО "ДДТ", Г. ТУЛА.

ТЕМА ВЫСТУПЛЕНИЯ:

**"ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ
И ПРИЁМЫ ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРНОГО
ЗАПАСА ОБУЧАЮЩИХСЯ-ИНОФОНОВ
С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ ВЛАДЕНИЯ
РУССКИМ ЯЗЫКОМ
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ
ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)".**

**САФОНОВА
НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА.**



**НАГЛЯДНОСТЬ
И СЕМАНТИЗАЦИЯ**

РАБОТА С КОНТЕКСТОМ

**РАБОТА С АНТОНИМАМИ
И СИНОНИМАМИ**



ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ



**КОММУНИКАТИВНЫЕ
УПРАЖНЕНИЯ**

**РАБОТА С ТЕМАТИЧЕСКИМИ
БЛОКАМИ**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ФОЛЬКЛОРА И ЛИТЕРАТУРЫ**



ПОВТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ



ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ

УЧЁТ УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОМ

СОЗДАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ СРЕДЫ

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КОМФОРТ

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД

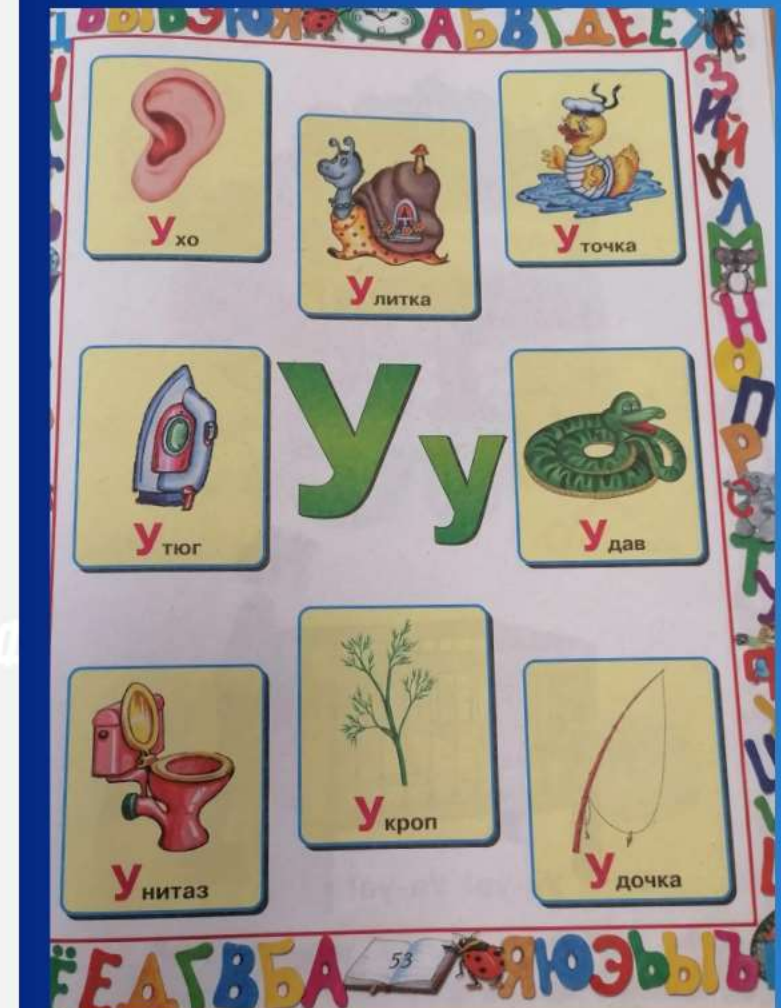
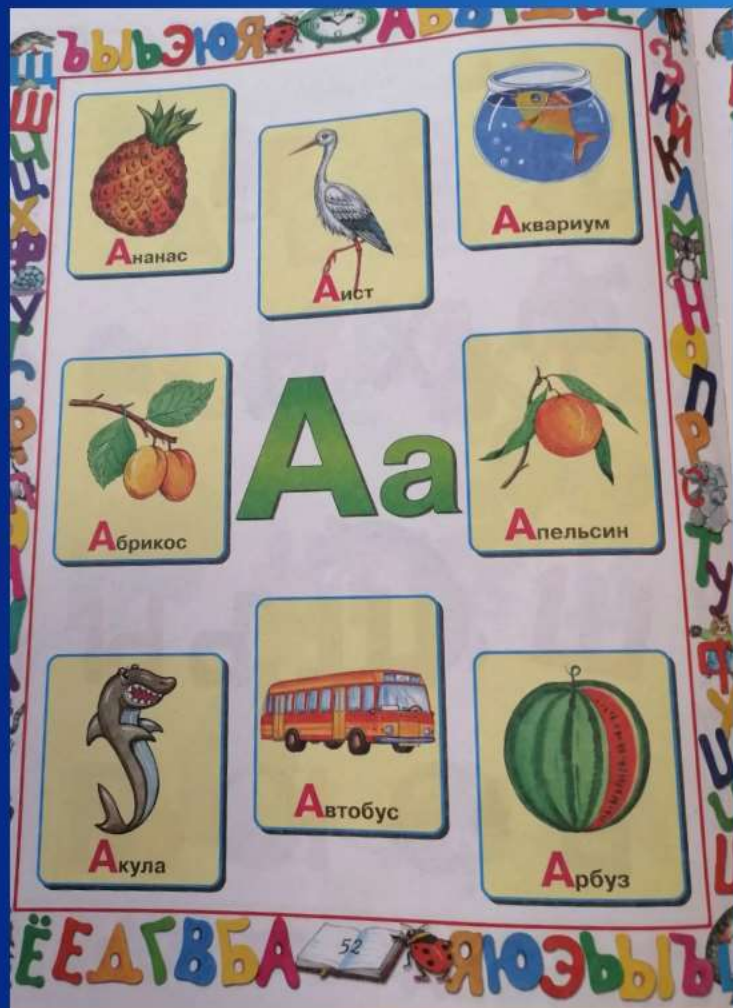
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ



НУЛЕВОЙ УРОВЕНЬ



НУЛЕВОЙ УРОВЕНЬ

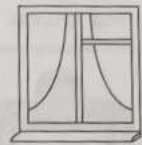


НУЛЕВОЙ УРОВЕНЬ

по развитию речи

«Размести правильно»

Нарисуй цветочек на каждой картинке в соответствии с предлогом.

		
На столе	У машины	На окне
		
В блюде	За пнём	Перед домом
		
В корзине	Перед деревом	На книге

Измени слова: стоять, гулять, бегать, плавать, прыгать, петь.
Я... (бегаю), я... (гуляю), я... (стою), я... (плаваю), я... (прыгаю), я... (пою).

21

Школа для дошколят

С. Е. Гаврина
Н. Л. Кутявина
И. Г. Топоркова
С. В. Щербинина

**ТРЕНАЖЁР
ПО РАЗВИТИЮ
РЕЧИ**

МОСКВА
РОСМЭН
2016

Тренажёр по развитию речи

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

«Что за чем?»

Подбери к каждому предложению соответствующий предлог.

	
Яблоки лежат ... корзине.	Дом стоит ... забором.
	
Бабочка сидит ... цветке.	Мышка сидит ... сыра.
	
Заяц сидит ... пеньке.	Гусеница ползёт ... грибом.

ставь нужные предлоги в предложения.

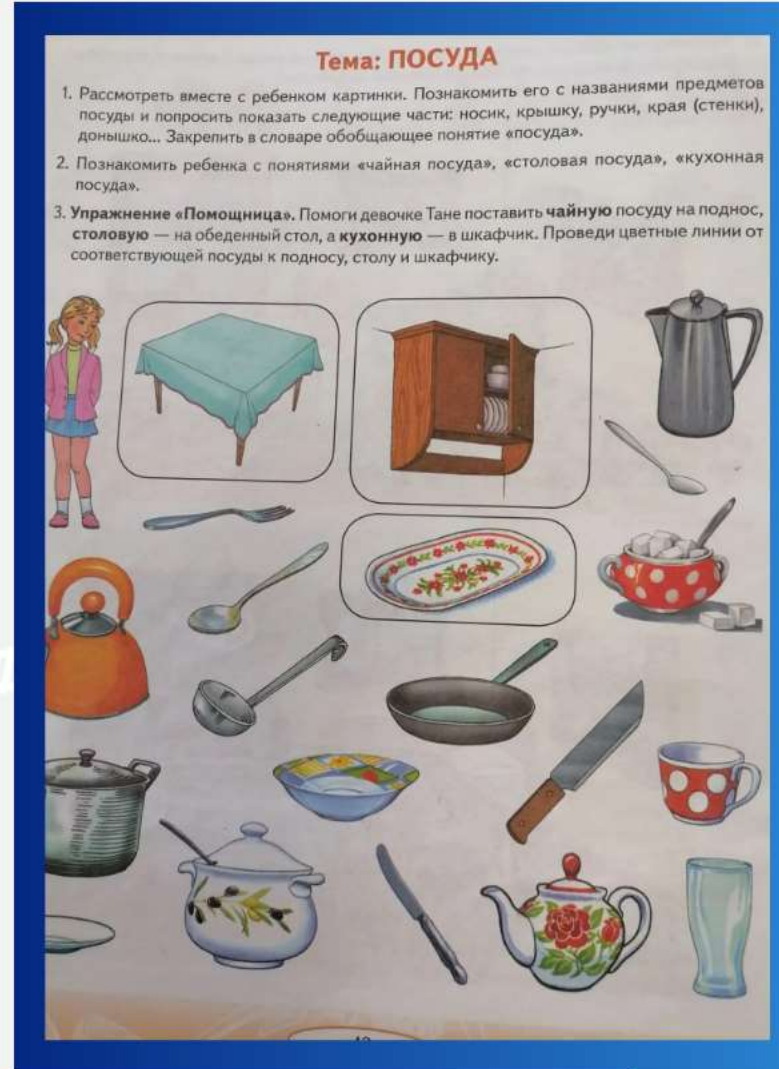
амолёт летит ... небе.

ети идут ... зонтиком.

НУЛЕВОЙ УРОВЕНЬ

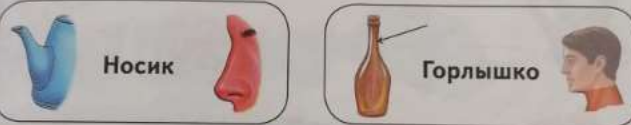


НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ



НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

4. Существуют предметы посуды, сходные по назначению и похожие внешне. Но называются они по-разному (чашка — кружка, блюдце — мелкая тарелка, супница — кастрюля). Запомни эти названия и обведи каждую пару предметов со с. 42 линией своего цвета.
5. Познакомить ребенка с многозначными словами и объяснить разницу в значениях этих слов.



6. Упражнение «Скажи наоборот». Закончи предложения.



7. Упражнение «Подбери, называй, запоминай». Закончи предложения (подбери и назови как можно больше слов-действий):

Покупая в магазине посуду покупатель (что делает?) *выбирает, рассматривает* и т.д.
Ухаживая за посудой человек (что делает?) ...

8. Упражнение «Поваренок». Расскажи по порядку, что нужно сделать, чтобы приготовить чай (пожарить картошку).

11. Игра «Жадина». Представь, что это твоя посуда (с. 42). Ответь на вопрос: Чья это чашка? (Моя чашка.) Чей чайник? (Мой чайник.) Чье блюдце? (Моё блюдце.) И т.д.

12. Упражнение «В гостях у бабушки Федоры». На кухне у бабушки Федоры хранится много разной посуды. Найди одинаковую посуду и обведи её линиями разных цветов. Назови, каких предметов посуды у Федоры много. (У Федоры много чашек, тарелок. И т.д. Либо: У Федоры было много голубых чашек, желтых тарелок.)



13. Бабушка Федора посуду не жалела, не мыла, била и посуда убежала от неё. Рассмотрите рисунок. Расскажи, какие предметы посуды убежали от Федоры и без какой части они остались. (От Федоры убежал чайник. Чайник без носика. И т.д.)



14. Упражнение «Посчитай и назови». Заплакала Федора, попросила посуду вернуться, пообещала хорошо за ней ухаживать. Поверила посуда бабушке Федоре и вернулась, но не вся. Часть посуды по дороге разбилась. Посчитай, сколько предметов посуды вернулось к Федоре. Назови их. (Вернулось пять желтых тарелок. И т.д.)



15. Федора очень радовалась возвращению посуды. Она её чистила, мыла, и называла ласково. Назови каждый предмет посуды ласково (чашка — чашечка и т.д.).

16. Рассказать ребенку, из каких материалов изготавливают посуду. Объяснить значение слова «хрупкая». Упражнение «Из чего — какой?». Закончи предложения:

Если вилка из пластмассы, она пластмассовая.

Если нож из стали, он ... Если тарелка из картона, она ...

Если ложка из металла, она ... Если чашка из фарфора, она ...

Если кувшин из глины, он ... Если блюдце из стекла, оно ...

17. Упражнение «Расскажи-ка». Составь рассказы о предметах посуды по предложенному наглядному плану.



НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Про какую вещь рассказывает Андрюша?

Голубая, новая, красивая ...
Голубое, новое, красивое ...
Голубой, новый, красивый ...



Сосчитай и скажи, сколько предметов нарисовано (три тарелки, ... и т.д.)



Угадай, как зовут каждого мальчика. Для этого подбери рифмы к именам девочек.

		
Оля и ...	Аня и ...	Ася и ...
		
Надюша и ...	Лена и ...	Глаша и ...

17

Н. Н. Павлова

Развитие речи

Допиши слова:

котёнок	котят
слонёнок	
хвост	

Формирование у ребёнка интереса к слову

Увлекательные языковые игры

Специальные упражнения для воспитания звуковой культуры речи, обогащения словарного запаса, развития связной речи

Сосчитай и назови предметы:



три тарелки, ...

Подбери по рифме имена мальчиков:

Оля и ...

Ася и ...

Продолжи фразу:

В букете много ромашек, ...



Добавь нужные слова:

Купили

Иринке — новые

Антошке — тёплые

16

Занятие 6

Какая посуда разбилась?



Вспомни, как называется посуда:

для сахара — ... ;
для хлеба — ... ;
для конфет — ... ;
для соли — ... ;
для масла — ... ;
для кофе — ... ;
для молока —



Скажи по-другому:

Банка из стекла — стеклянная банка.
Кувшин из глины —
Чашка из фарфора —
Кружка из металла —
Ложка из дерева —
Вилка из пластмассы —
Графин из хрусталя —
Салфетка из бумаги —



Вспомни, что ещё делают из стекла, из бумаги, из пластмассы.

16

НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

ЗАНЯТИЕ 13. Посуда

1. Назови посуду, которая используется во время еды.

Для завтрака — на стол ставят тарелки, чайные чашки, блюда, маслёнку, сахарницу, заварочный чайник, кладут чайные ложки.

Для обеда — _____

Для полдника — _____

Для ужина — _____

2. Назови материал, из которого сделаны эти предметы посуды.



Кувшин из глины — глиняный

Кружка из дерева — _____

Стакан из стекла — _____

Миска из глины — _____

Ваза из хрусталя — _____

Ложка из алюминия — _____

Чашка из фарфора — _____

Сковорода из чугуна — _____

Библиотека
Логопеда

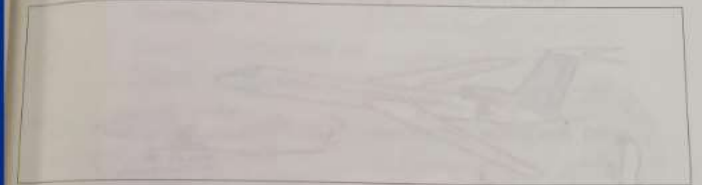
О.А. Козырева, Н.Б. Дубешко

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА И РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Старшая группа дошкольных
специальных (коррекционных)
образовательных учреждений
Пособие для логопеда



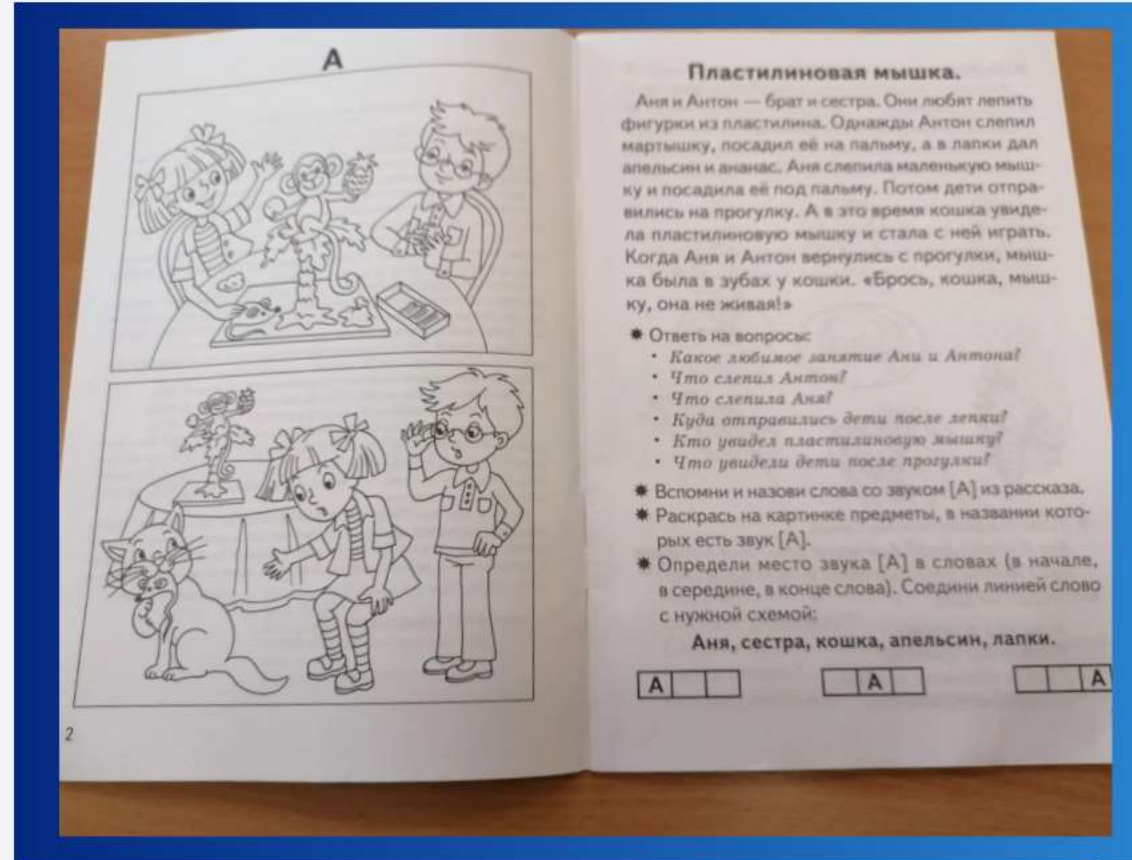
5. Составь по схеме (см. Приложение 5) и выучи рассказ о блюде. Нарисуй его.



6. Назови недостающие части посуды. Дорисуй их.



НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ



ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ



ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ

4. Дополни диалог словами женщины.

— _____

— А что стыдно? Мы ничего не делали!

— _____

5. Запиши, по отношению к каким героям ты испытываешь эти чувства.

уважение к _____

жалость к _____

стыдно за _____

6. Ответь на вопросы, опираясь на содержание текста. Запиши ответы в клеточки.

а) Как лаяла собака на котёнка?

						т		о
--	--	--	--	--	--	---	--	---

б) Каким стал котёнок, когда его напугала собака?

		ь					е			ы	й
--	--	---	--	--	--	--	---	--	--	---	---

в) Кто выручил котёнка из беды?

				щ			а
--	--	--	--	---	--	--	---

2. Прочитай текст.

Плохо.

Собака яростно лаяла, припадая на передние лапы. Прямо перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький взъерошенный котёнок. Он широко раскрывал рот и жалобно мяукал. Неподалёку стояли два мальчика и ждали, что будет.

В окно выглянула женщина и поспешно выбежала на крыльцо. Она отогнала собаку и сердито крикнула мальчикам:

— Как вам не стыдно!

— А что стыдно? Мы ничего не делали! — удивились мальчики.

— Вот это и стыдно! — гневно ответила женщина.

(69 слов)
(В. Осеева)

3. Почему автор назвал рассказ «Плохо»? Выбери верный ответ.

☐ Котёнку было плохо.

☐ Мальчики совершили плохой поступок

☐ Женщина пристыдила мальчиков.

13

7. Образуй и запиши слова, противоположные данным по значению.

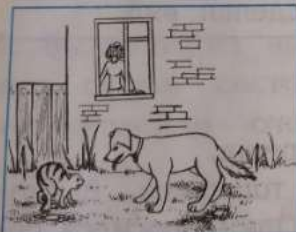
широкий — _____

маленький — _____

сердитый — _____

сильный — _____

8. Определи последовательность событий, описанных в тексте.



15

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ



ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ



ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ



ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Развиваем речь

КРУГЛЫЙ ПОЛОСАТЫЙ  арбуз	КИСЛЫЙ ЖЕЛТЫЙ  лимон
НОСКИ ИЗ ШЕРСТИ- ШЕРСТЯНЫЕ 	ПЕРЧАТКИ ИЗ КОЖИ- КОЖАНЫЕ 
ОРАНЖЕВАЯ ДЛИННАЯ  морковь	ДЛИННЫЙ ЗЕЛЁНЫЙ  огурец

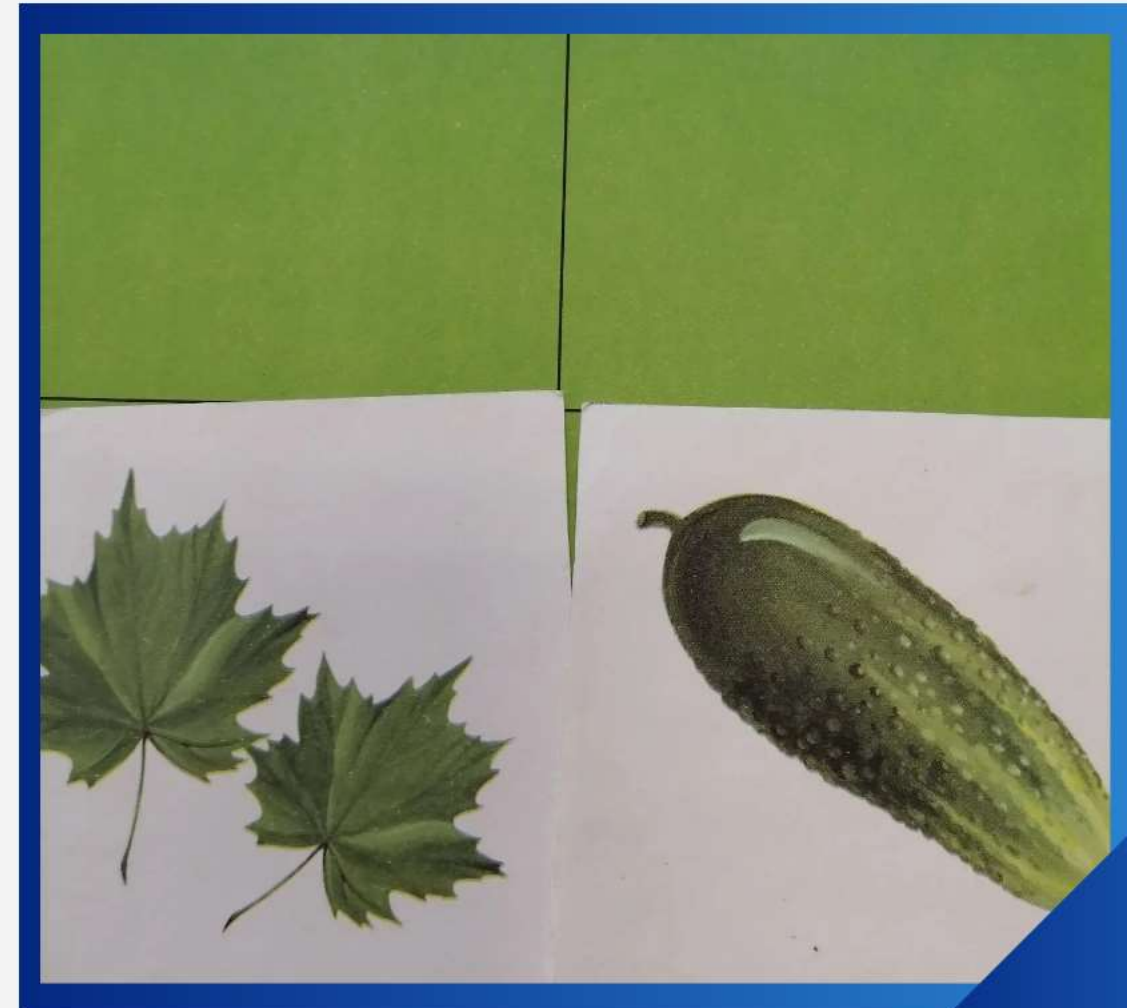
Задания для подготовки к школе

ВЕСНА

ЛЕС

2 БЕГАЕТ ЛАЕТ ГАВКАЕТ СКУЛИТ	ОРАНЖЕВАЯ ДЛИННАЯ	1 КИСЛЫЙ ЖЕЛТЫЙ	6 ГВОЗДЬ ИЗ ЖЕЛЕЗА- ЖЕЛЕЗНЫЙ	2 ЛЕТАЕТ ПОЁТ ЩЕБЕЧЕТ ЧИРИКАЕТ
2 	 морковь	 лимон	6 	2 
5 ШУБА ИЗ МЕХА- МЕХОВАЯ	6 СТАКАНЧИК ИЗ ПЛАСТМАССЫ- ПЛАСТМАССОВЫЙ	1 ДЛИННЫЙ ЗЕЛЁНЫЙ	2 	5 РУБАШКА ИЗ ЛЬНА- ЛЬНЯНАЯ
3 	6 	 огурец	2 МЯУКАЕТ МУРЛЫЧЕТ	5 

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ



НАШИ КОНТАКТЫ:

АДРЕС: Г. ТУЛА, УЛ. ЧАПЛЫГИНА, Д.4. ТЕЛ.: 45-10-92.

ОТДЕЛ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ: Г. ТУЛА, УЛ. ЗАМОЧНАЯ Д.124.ТЕЛ.: 40-57-27.



Сайт МБУДО "ДДТ"



ВКонтакте



MAX

НАШИ КОНТАКТЫ:

г.Тула, ул. Дзержинского/Советская, д.15-17/73

Телефон: +7 (4872) 30-48-57

Официальный сайт:



MAX:



ВКонтакте:



Шагаева Валерия Евгеньевна,
начальник отдела ПРПК +7-953-955-98-58

<https://forms.yandex.ru/admin/6a9a6ece84227c5249bb9a02/edit>